**Статья на тему: «Проектная деятельность на уроках»**

**Елагина Елена Александровна,**

**учитель начальных классов,**

**МКОУ «Защитенская СОШ»**

**Щигровского района Курской области**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа и методов проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускника, не только знающего школьную программу, но и мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает творческая деятельность. Здесь, я должна сказать, что инновационная педагогическая система основана на осмыслении практического педагогического опыта. Действительно, инновационная педагогическая деятельность невозможна без творческого подхода, без деятельностного подхода. Это дает мне право утверждать, что проектная деятельность, несомненно, творческая работа обучающихся начальных классов. Я предлагаю список тем для выбора. Но, разумеется, знаю, что проектная деятельность успешна в том случае, когда ты хорошо знаешь личностные качества своего обучающегося, это очень важно. Хотя в течение выполнения проекта явно прослеживаются личностные качества обучающегося. Уместно сказать, я объясняю радикальное отличие написания реферата, доклада от проектной работы. Провожу серию занятий по теме: «Итоговый результат проектной работы- это конечный продукт», то есть провожу экскурс « тема- продукт». Даю индивидуальные проекты.

Этапы работы над проектом занимают с сентября месяца по апрель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Сроки** |
| Подготовительный | сентябрь-октябрь |
| Планирование | октябрь-ноябрь |
| Работа над проектом | ноябрь-январь |
| Обобщающий | январь-март |
| Рефлексия | март-апрель |
| Защита | апрель |

Учимся писать введение. Важным является обоснование актуальности выбранной темы. Почему, выбрана эта тема? Далее, прописываем тему проектной работы, указываем цель, задачи проекта. Если проект исследовательский, то прописываем объект, предмет исследования. Считаю научить младших школьников сначала проектной деятельности, не исследовательской. Учу оформлять паспорт проекта, в табличной форме:

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** |  |
| **Руководитель проекта** |  |
| **Учебная дисциплина** |  |
| **Тип проекта** |  |
| **Цель работы** |  |
| **Задачи работы** |  |
| **Вопрос проекта (концеция)** |  |
| **Краткое содержание проекта** |  |
| **Результат проекта** |  |

Вся работа по главам и заключение. Указываем список литературы и интернет-источников, материально-технические ресурсы. Далее приложения (схемы, рисунки, фотографии.

Отмечаю не простой момент, современные дети не любят пересказы и не умеют правильно выбирать главное. Я объясняю обучающимся и обращаюсь за помощью к родителям. Провожу с ними занятия по теме: «Текст публичного выступления обучающихся на защите проектов» и рассказываю о требованиях к презентации. . Подробно рассказываю, как ребенок должен правильно осветить свою работу на защите проекта. Важным в защите являются и личностные качества обучающихся-умение держаться перед публикой. Публичное выступление не сразу бывает удачным.

Если в начальной школе не делать так, то обучающиеся будут испытывать трудности в средней и старшей школах на защите проектной и проектно- исследовательской деятельности». Утвердительно, хочу сказать, эта тесная работа с родителями на этапе защиты, дает положительный результат. Мои обучающиеся в средней школе и в старшей, защищая свой проект, показывая презентацию и говоря о главном, представляя свой продукт не испытывают трудностей. Они держатся достойно. Просто необходимо прорабатывать и вопрос публичного выступления обучающихся на защите проектов.

Оцениваю проектные работы по критериям. Что же дает выполнение проектной и проектно- исследовательской деятельности? Отвечаю, многое. Конкретно:

-умение работать в сотрудничестве, при этом проявляя коммуникативные навыки;

-организованы поисковые ситуации;

-активизирована мыслительная деятельность;

-культура общения;

-финансовая грамотность;

-применение знаний в практике, в жизни;

-самостоятельность;

-систематизация знаний.

Я ответила на вопрос: « Что значит обучать деятельности». Как писал Л. С. Выготский «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно».