**Ларионова Светлана Викторовна**

**Красногвардейский район, ГБОУ гимназия № 628**

**города Санкт-Петербурга «Александринская гимназия»**

**УМК «Школа России»**

**Математика**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** «Табличное вычитание в пределах 20» | | | | **Тип:**  -по ведущей дидактической цели: изучение нового материала;  -по ведущему методу обучения: проблемный. | | |
| **Цель:** научить использовать новый приём вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на удобные слагаемые. | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные:**   * знают состав чисел второго десятка * знают и применяют алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток, путём разложения вычитаемого на удобные слагаемые; * решают задачи с использованием нового вычислительного приёма | | **Метапредметные:**   * развитие интеллектуальных умений; * развитие умений, связанных с выдвижением и доказательством гипотез; | | | **Личностные:**   * воспитание культуры поведения при фронтальной работе и работе в парах; * воспитывать умения адекватно оценивать результат своей работы и работы товарищей. | |
| **Ресурсы урока:** презентация | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Методы обучения** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный |  | |  | | | Учащиеся читают, какие умения им понадобятся на уроке |
| 1. Формирование новых знаний, умений, навыков. | Постановка и решение учебной проблемы. | |  | | |  |
| * 1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков. | Беседа | | Организует работу обучающихся по следующим вопросам:  -Скажите, вы любите смотреть мультфильмы?  -Какие мультфильмы вам нравятся больше всего?  -Нравится ли вам современный мультфильм «Маша и медведь»? | | | Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга. |
| * 1. Создание проблемной ситуации. | Самостоятельная работа. Беседа.  Беседа | | Организует работу обучающихся по следующим заданиям:  «Маша решила отправиться в лес за грибами, чтобы удивить Мишу».  Давайте поможем Маше, а для этого проверим ваши знания решения примеров в пределах 20, опираясь на таблицу сложения.   1. Решите примеры, записанные на доске, и объясните ход своих действий:   12-5= 16-9=  14-7= 15-7=   1. «Маше необходимо быстро сосчитать морковку, которую похитил заяц. Для этого ей надо решить пример : 14-6=?»   -Что необходимо знать Маше, чтобы решить пример?  Организует работу по следующему вопросу:  - Как вы думаете, а можно ли решить данный пример другим способом? | | | Выполняют задания, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  Решая примеры, раскладывают уменьшаемое на удобные суммы слагаемых.  Решают пример, раскладывая уменьшаемое (14) на удобную сумму слагаемых (6+8).    Отвечают на вопрос.  Пытаются ответить на вопрос, высказывают свои суждения. Приходят к выводу, что не знают, возможно ли решить пример иным способом. |
| * 1. Постановка учебной проблемы. |  | | Существует ли другой способ решения этого примера? | | | Воспринимают учебную проблему. |
| * 1. Решение учебной проблемы |  | |  | | |  |
| а) выдвижение гипотезы | Самостоятельная работа, беседа. | | Организует деятельность обучающихся по выполнению упражнений:   1. Запишите числа: 7, 9, 4, 2, 5.   -Дополните эти числа до 10.  - Кто-нибудь теперь догадался, каким ещё способом можно решить пример?   1. Вспомните алгоритм решения примеров на сложение: 9+3=?   -А теперь кто-нибудь может предложить другой способ решения примера?   1. Подумайте, что нам может помочь? | | | Выполняют упражнения, предлагают свои версии, участвуют в обсуждении.  В итоге предполагают, что можно решить пример, разложив вычитаемое на сумму удобных слагаемых. |
| б) проверка гипотезы | Самостоятельная работа, беседа. | | Организует работу с учебником по следующему заданию :  «Проанализируйте решение задания»  12-5=  стр. 80  - Как отнимали число 5? | | | Работают с учебником, анализируют образец решения примера в учебнике. |
| в) формулировка окончательного решения | Фронтальная работа, беседа. | | Организует совместную работу по составлению алгоритма решения примера из учебника:  -Смотрю на число единиц (2)  -Значит раскладываю 5 на 2 и 3  - Вычитаю сначала 2, будет 10  - А из 10 ещё 3, получится 7  - Значит, из 12 вычесть 5 будет равно 7 | | | Участвуют в составлении алгоритма, на доске обучающиеся выставляют карточки с этапами алгоритма. |
|  | Самостоятельная работа. | | Организует работу по следующему заданию:  « А теперь решите пример 14-6=? Новым способом» | | | Решают пример , разложив вычитаемое (6) на сумму удобных слагаемых (4+2) |
| физкультминутка |  | |  | | |  |
| * 1. Доказательство и применение найденного решения | Самостоятельная работа, беседа. | | Организует работу обучающихся по следующим заданиям:   1. Посмотрите, какой фрагмент мультфильма мы видим на слайде? (Маша с яблоками, когда она со своим другом медведем играла в школу…)   - Что она нам предлагает сделать? | | | Выполняют задания, решают примеры, участвуют в обсуждении. |
|  |  | | Организует работу по решению примеров:  12-5=7 14-5=9  16-8=8 13-9=4 | | | Выполняют задания, решают примеры, участвуют в обсуждении. |
|  |  | | 1. Давайте выполним задание в учебнике № 2 на стр.81 | | |  |
|  |  | | 1. Используя слайды (Маша и медведь на рыбалке) предлагает решить задачу, записанную на листочках:   «Медведь и Маша поймали 11 окуней, а карасей на 4 меньше. Сколько всего рыбёшек поймали Миша и Маша?» | | | Дети решают задачу, комментируя решение. |
| 3.Рефлексия | Беседа | | Организуют деятельность по анализу работы на уроке:  -Я узнал сегодня на уроке….  -Я научился….  -Мне было интересно….  -Повторим ещё раз алгоритм решения  *Смотрю на число единиц.*  *Раскладываю вычитаемое.*  *Вычитаю первое слагаемое.*  *Из 10 вычитаю второе слагаемое.*  *Называю ответ.*  -Оцените свою работу. На полях нарисуйте кружок цветом, каким вы считаете нужным. | | | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. |