**Ларионова Светлана Викторовна**

**Красногвардейский район, ГБОУ гимназия № 628**

**города Санкт-Петербурга «Александринская гимназия»**

**УМК «Школа России»**

**Математика**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Табличное вычитание в пределах 20» | **Тип:** -по ведущей дидактической цели: изучение нового материала;-по ведущему методу обучения: проблемный. |
| **Цель:** научить использовать новый приём вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на удобные слагаемые. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** * знают состав чисел второго десятка
* знают и применяют алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток, путём разложения вычитаемого на удобные слагаемые;
* решают задачи с использованием нового вычислительного приёма
 | **Метапредметные:*** развитие интеллектуальных умений;
* развитие умений, связанных с выдвижением и доказательством гипотез;
 | **Личностные:*** воспитание культуры поведения при фронтальной работе и работе в парах;
* воспитывать умения адекватно оценивать результат своей работы и работы товарищей.
 |
| **Ресурсы урока:** презентация |
|  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный
 |  |  | Учащиеся читают, какие умения им понадобятся на уроке |
| 1. Формирование новых знаний, умений, навыков.
 | Постановка и решение учебной проблемы. |  |  |
| * 1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.
 | Беседа | Организует работу обучающихся по следующим вопросам:-Скажите, вы любите смотреть мультфильмы?-Какие мультфильмы вам нравятся больше всего?-Нравится ли вам современный мультфильм «Маша и медведь»? | Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга. |
| * 1. Создание проблемной ситуации.
 | Самостоятельная работа. Беседа.Беседа | Организует работу обучающихся по следующим заданиям:«Маша решила отправиться в лес за грибами, чтобы удивить Мишу». Давайте поможем Маше, а для этого проверим ваши знания решения примеров в пределах 20, опираясь на таблицу сложения.1. Решите примеры, записанные на доске, и объясните ход своих действий:

12-5= 16-9=14-7= 15-7=1. «Маше необходимо быстро сосчитать морковку, которую похитил заяц. Для этого ей надо решить пример : 14-6=?»

-Что необходимо знать Маше, чтобы решить пример?Организует работу по следующему вопросу:- Как вы думаете, а можно ли решить данный пример другим способом? | Выполняют задания, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.Решая примеры, раскладывают уменьшаемое на удобные суммы слагаемых.Решают пример, раскладывая уменьшаемое (14) на удобную сумму слагаемых (6+8). Отвечают на вопрос.Пытаются ответить на вопрос, высказывают свои суждения. Приходят к выводу, что не знают, возможно ли решить пример иным способом. |
| * 1. Постановка учебной проблемы.
 |  | Существует ли другой способ решения этого примера? | Воспринимают учебную проблему. |
| * 1. Решение учебной проблемы
 |  |  |  |
|  а) выдвижение гипотезы | Самостоятельная работа, беседа. | Организует деятельность обучающихся по выполнению упражнений:1. Запишите числа: 7, 9, 4, 2, 5.

-Дополните эти числа до 10.- Кто-нибудь теперь догадался, каким ещё способом можно решить пример?1. Вспомните алгоритм решения примеров на сложение: 9+3=?

-А теперь кто-нибудь может предложить другой способ решения примера?1. Подумайте, что нам может помочь?
 | Выполняют упражнения, предлагают свои версии, участвуют в обсуждении. В итоге предполагают, что можно решить пример, разложив вычитаемое на сумму удобных слагаемых. |
|  б) проверка гипотезы | Самостоятельная работа, беседа. | Организует работу с учебником по следующему заданию :«Проанализируйте решение задания»12-5= стр. 80- Как отнимали число 5? | Работают с учебником, анализируют образец решения примера в учебнике. |
| в) формулировка окончательного решения | Фронтальная работа, беседа. | Организует совместную работу по составлению алгоритма решения примера из учебника:-Смотрю на число единиц (2)-Значит раскладываю 5 на 2 и 3- Вычитаю сначала 2, будет 10- А из 10 ещё 3, получится 7- Значит, из 12 вычесть 5 будет равно 7 | Участвуют в составлении алгоритма, на доске обучающиеся выставляют карточки с этапами алгоритма. |
|  | Самостоятельная работа. | Организует работу по следующему заданию:« А теперь решите пример 14-6=? Новым способом» | Решают пример , разложив вычитаемое (6) на сумму удобных слагаемых (4+2) |
| физкультминутка |  |  |  |
| * 1. Доказательство и применение найденного решения
 | Самостоятельная работа, беседа. | Организует работу обучающихся по следующим заданиям:1. Посмотрите, какой фрагмент мультфильма мы видим на слайде? (Маша с яблоками, когда она со своим другом медведем играла в школу…)

- Что она нам предлагает сделать? | Выполняют задания, решают примеры, участвуют в обсуждении. |
|  |  | Организует работу по решению примеров:12-5=7 14-5=916-8=8 13-9=4 | Выполняют задания, решают примеры, участвуют в обсуждении. |
|  |  | 1. Давайте выполним задание в учебнике № 2 на стр.81
 |  |
|  |  | 1. Используя слайды (Маша и медведь на рыбалке) предлагает решить задачу, записанную на листочках:

«Медведь и Маша поймали 11 окуней, а карасей на 4 меньше. Сколько всего рыбёшек поймали Миша и Маша?» | Дети решают задачу, комментируя решение. |
| 3.Рефлексия | Беседа  | Организуют деятельность по анализу работы на уроке:-Я узнал сегодня на уроке….-Я научился….-Мне было интересно….-Повторим ещё раз алгоритм решения*Смотрю на число единиц.**Раскладываю вычитаемое.**Вычитаю первое слагаемое.**Из 10 вычитаю второе слагаемое.**Называю ответ.*-Оцените свою работу. На полях нарисуйте кружок цветом, каким вы считаете нужным. | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. |