**КОНСПЕКТ занятия по обучению грамоте на тему: «Звук и буква А» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

**1 часть**

**Цель:** закрепление знаний о звуке «А», знакомство с буквой «А»

**Задачи:**

1. Формировать навыки звукового анализа, продолжать знакомить со звуком «А» и его характеристикой.
2. Продолжать развивать речевое дыхание, внимание и фонематический слух.
3. Способствовать воспитанию интереса к родному языку.

**Предварительная работа:** Знакомство с звуками «А» и «Я», повторение поющих гласных звуков, словесная игра «Повторюшки», разучивание физминутки «Аист».

**Материалы и оборудование:** робот-Азбука, картинки с фруктами, зеркала по количеству детей, логопедические пеналы по количеству детей, звуковая схема для работы на мольберте, мольберт, картинки-образцы для конструирования для работы в парах, лего-дупло по количеству детей для работы в парах, кукла Аня.

**Форма:** групповая, работа в парах.

**Водная часть:**

В группу въезжает робот-Азбука и привозит с собой картинки с фруктами «Ананас», «Апельсин», «Абрикос», «Арбуз».

В.: Ребята, посмотрите, кто к нам приехал и что привез?

Дети: Робот, картинки, фрукты

В.: Скажите какие что изображено на картинках?

Дети: Ананас, абрикос, арбуз, апельсин, айва

В.: Чем схожи эти все слова?

Дети: Они все начинаются на звук «А».

**Основная часть:**

Воспитатель предлагает взять зеркала.

В.: Посмотрите, как я произнесу звук А.

— губки в спокойном состоянии;

— ротик открыт широко;

— язычок спокойно лежит во рту;

— горлышко «работает».

Произнесите звук А. У всех работает горлышко? Положите руку на горлышко, следите за тем, чтобы оно работало!

В.: Так, молодцы! Отложите зеркала на край стола.

В.:  Звук А – гласный, его можно петь, потому что воздух свободно проходит и не встречает преграды.

В.: Со звука «А» начинается много слов, давайте поиграем и узнаем, сможете ли вы их поймать.

Игра «Поймай звук»

Воспитатель говорит слова, которые начинаются на звук «А» вперемежку со словами на другие звуки. Дети, когда слышат слово со звуком «А», должны хлопнуть в ладоши.

(Арбуз, автомобиль, корова, пчела, апельсин, стул, автобус, рыбак, ананас)

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем и разомнемся.

Физминутка.

Аист, аист длинноногий

Покажи домой дорогу. (Дети шагают и высоко поднимают ноги)

- Топай правою ногой, (топают поочередно ногами)

Снова – правою ногой.

Снова – левою ногой

После – правою ногой,

После – левою ногой,

Вот тогда придешь домой. (Шагают и останавливаются, поднимая одну ногу).

В.: Отлично, подвигались, размялись, отдохнули.

Ребята, а ведь у наших имен тоже есть звук «А», вы знали? Какие имена начинаются на А?

Дети: Андрей, Алена, Александр, Аня…

В.: Вот у нас есть кукла Аня в группе, давайте разберем звуковой анализ ее имени. В этом мне поможет (­­­\_\_\_\_\_\_\_), она будет разбирать это слово у доски, а ребята каждый у себя с логопедическими пеналами.

Ребенок (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_): Слово «Аня», начинается со звука «А», это гласный звук, он обозначается красным цветом. Второй звук «Нь», он согласный и мягкий и обозначается зеленым цветом, третий звук «А», он гласный и обозначается красным цветом.

В.: Сколько всего звуков в слове:

Дети: Три звука.

В.: Сколько слогов в слове?

Дети: Два.

В.: Правильно. Молодцы.

**Заключительная часть:**

Ребята, запомните, звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем.

И сейчас я вам предлагаю сделать букву из конструктора Лего-дупло.

Ребята выполняют по образцу конструирование буквы «А»

В.: Вы сегодня на занятии постарались, вспомнили, что знали о звуке «А», запомнили, как она пишется, уверенно построили ее из конструктора. Поэтому мы смело на следующем занятии можем отправится в мастерскую робототехники, где роботы хотят научится рисовать буквы, и мы им в этом поможем.

**КОНСПЕКТ занятия по обучению грамоте на тему: «Буква А» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет посредствам робототехники**

**2 часть**

**Цель:** формирование мотивации у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению грамоте с помощью робототехники.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о букве «А»
2. Содействовать овладению способом конструирования по образцу, формировать основы алгоритмического мышления
3. Способствовать воспитанию интереса к родному языку.

**Предварительная работа:** Знакомство с звуками «А» и «Я», повторение поющих гласных звуков, словесная игра «Повторюшки», разучивание физминутки «Аист», конструирование 3D модели буквы «А»

**Материалы и оборудование:** робот-Азбука, роботехнические наборы для двух команд Robokids, проектор, компьютер, презентация с пошаговой инструкцией для сбора модели «Аист».

**Форма:** групповая, подгрупповая.

**Водная часть:**

Воспитатель приглашает детей пройти в инженерную мастерскую, где роботы умеют двигаться.

В группу въезжает робот-Азбука и привозит с собой плакат с буквой «А»

В.: Ребята, посмотрите, кто к нам приехал и что привез?

Дети: Робот, рисунок, букву А

В.: Правильно. Робот-Азбука предлагает нам смоделировать робота Аиста, и научить его букве А. Как вы думаете, вы справитесь?

Дети: Да, конечно.

**Основная часть:**

В.: Давайте разделимся на две команды и приступим к сборке модели Аист. Почему Аист хочет двигаться буквой А, ребята?

Дети: Потому что начинается это слово на «А».

Дети по образцу на экране проектора, приступают к сборке модели Аист. Воспитатель помогает.

Модели собраны.

Физминутка «Аист»

Аист, аист длинноногий

Покажи домой дорогу. (Дети шагают и высоко поднимают ноги)

- Топай правою ногой, (топают поочередно ногами)

Снова – правою ногой.

Снова – левою ногой

После – правою ногой,

После – левою ногой,

Вот тогда придешь домой. (Шагают и останавливаются, поднимая одну ногу).

В.: Отлично, подвигались, размялись, отдохнули.

В.: Чтобы наш робот Аист начал двигаться, мы должны его запрограммировать. Давайте напишем алгоритм его движения. Посмотрите внимательно, какие шаги он должен сделать и какие карты мы задействуем (вперед, время шага, поворот направо, назад).

Воспитатель совместно с детьми выкладывают алгоритм.

Двое ребят от каждой команды записывают на картридер программу.

В.: А теперь ребята, поставим робота Аиста на нарисованную букву «А» и проверим правильно ли он по ней пройдет.

**Заключительная часть:**

Ребята ставят робота на лист бумаги, где нарисована буква «А» и включают робота. Робот поехал.

В.: Ну что, ребята, научили мы сегодня робота ходить буквой «А»?

Дети: Да!!!

В.: Молодцы, вы справились. А впереди нас ожидают еще роботы и остальные буквы алфавита.