|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | 2 класс (группа обучающихся с ОВЗ) | | |
| **Образовательная область** | | Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности | | |
| **Место занятия в системе** | | Итоговое занятие | | |
| **Тема занятия** | | «Музей ЗОЖ» | | |
| **Тип занятия** | | Коррекционно-развивающее занятие | | |
| **Продолжитель-ность** | | 40 мин. | | |
| **Используемые технологии** | | Игровые технологии.  Технология на основе деятельностного подхода.  Здоровьесберегающие технологии.  Информационно-коммуникативные технологии. | | |
| **Цель занятия** | | Обобщение знаний и представлений о здоровом образе жизни | | |
| **Задачи** | | *Коррекционно-образовательные:*   1. Закреплять знания детей о режиме дня, гигиене, здоровом питании. 2. Совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки с помощью физических упражнений (виды перемещений, позы йоги, танец-игра)   *Коррекционно-развивающие:*  1. Развивать познавательную активность.  2. Развивать речевую активность, обогащать словарный запас.  3.Развивать психофизические качества через ранее изученные упражнения  *Воспитательные:*   1. Воспитывать умение работать в парах, команде. 2. Развивать коммуникативные навыки. | | |
| **Универсальные учебные действия** | | *Личностные УУД:*   1. Создавать условия для воспитания познавательного интереса. 2. Развивать способность к самооценке. 3. Способствовать развитию мотивации к соблюдению правил ЗОЖ.   *Регулятивные УУД:*   1. Учить принимать и сохранять поставленную задачу, оценивать результат своих действий совместно с учителем и одноклассниками.   *Коммуникативные УУД:*   1. Следовать нормам и правилам при общении с окружающими. 2. Развивать умение работать в паре, группе, строить продуктивное взаимодействие с ребятами и учителем   *Познавательные УУД:*   1. Развивать умение анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы | | |
| **Ожидаемые результаты** | | Обучающиеся данной категории имеют представление о составляющих здорового образа жизни. Увеличится словарный запас по теме «Музей»: профессии (билетер, ночной сторож, экскурсовод), термины: разделы науки, зал, скульптура и т.п. Умеют слушать, отвечать на вопросы полным предложением. Умеют выстроить историческую линейку. Знают позы йоги и могут их выполнить. Проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Осознают необходимость двигательной активности для укрепления здоровья. | | |
| **Эффективность занятия** | | Интересная форма занятия позволяет достигнуть цели, реализуя поставленные задачи, повысить мотивацию, познавательный интерес обучающихся к здоровому образу жизни. | | |
| **Оборудование** | | Ноутбук, проектор, фонарик, оформление зала (вывески, плакат с позами йоги, фото скульптур, линейка времени); бассейн с шариками, картинки зубных щеток, картинки с полезными и вредными продуктами, бумажные фигуры полного человека и стройного, клей-карандаш, билеты по количеству учащихся с элементами рефлексии. | | |
| **Трансляция** | | Мероприятие проведено в рамках занятий внеурочной деятельностью с детьми ОВЗ. | | |
| **Организационная структура занятия** | | | | |
| **Этап** | **Форма организации деятельности обучающихся** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организа-ционный момент**  Целепола-гание,  сообщение темы, постановка цели. | фронтальная | | **Учитель:**- Здравствуйте, дорогие ребята! По секрету вам скажу - будет интересно! Сегодня нас с вами ждет увлекательная экскурсия в Музей. А вы были в музеях? В каких? Здорово! Сегодня мы с вами попадем в необычный музей – Музей здорового образа жизни! Самое важное для человека в жизни - это здоровье и встретить практически здорового человека - большая редкость! А что значит быть здоровым? Вы верно ответили на этот вопрос! В музее, в котором мы сегодня побываем, есть тематические залы, где вам предстоит узнать новое, продемонстрировать свои знания и умения, увидеть интересные экспонаты, связанные со здоровьем человека. | Ответы детей. |
| **2**. **Мотива-**  **ционный**  Создание положитель-ного настроя, снятие психо-эмоциональ-ного напряжения | Фронтальная  Парная | | Учитель: давайте, ребята, настроимся на сегодняшнее событие!  Мы - умные!  Мы - дружные!  Мы - внимательные!  Мы - старательные!  Мы отлично учимся!  Все у нас получится!  Как вы думаете, почему мы решили посетить музей ЗОЖ? Все правильно! Идемте на остановку и поедем на автобусе до музея!  Разминка-игра-импровизация «Автобус» [1] (Приложение 1)  Ну, вот мы и в музее! Я всегда волнуюсь перед входом в музей, ведь здесь меня ждет столько интересного!  Итак, (Имя ребенка), ты билетер. Раздай, пожалуйста, билеты, где указаны некоторые залы музея (Приложение 2). Побывав в каждом, вы оцените свою работу в них. Пойдемте скорее! | Учитель произносит слова шепотом, учащиеся повторяют их хором вслух.  Настрой на работу, ребята делятся хорошим настроением.  Ответы детей.  Дети встают парами, выполняют движения в соответствии с текстом.  Ребенок выдает билеты всем ребятам. |
| **3.Основной**  **Зал спортивных фигур**  Выполнение статических поз йоги, Закрепление навыков двигательной активности, полученных на занятиях. | Групповая | | Ребята, в нашем Музее, как и в других, существуют правила для посетителей. Давайте познакомимся с ними (Приложение 3).  Издревле люди восхищались совершенством человеческого тела. Посмотрите на их мускулистые, полные энергии и мощи, тела. Такие рельефные мышцы появлялись после регулярных занятий спортом и физкультурой. Такие статуи украшали храмы Богов, стадионы.  Давайте сейчас мы сыграем в игру «Ночной сторож в зале скульптур».  Детям дается задание: выполнять позы йоги. Выбирается «ночной охранник» в музее (он получает фонарик). Ученики рассредоточены по помещению, охранник стоит к ребятам спиной, считает от 10 до 1. Тем временем ребята выполняют первоначальную позу йоги (по возможности, учитель приглушает свет). Когда охранник достигает счета «1», он оборачивается и говорит: «Музей открыт». Когда охранник ходит по «музею», освещающему фонариком статуи, «статуи» используют любую возможность, которую они могут получить, чтобы сменить позу, когда охранник не смотрит. Тем не менее, если статую ловят, меняя позы, он или она должны отдыхать в «позе ребенка» до следующего раунда. Ученики должны воспользоваться возможностью сменить позу, когда «ночной сторож» не смотрит. Не рекомендуется оставаться в одной позе все время.  Можно менять задания, например, «в парах, на трех конечностях, позы животных и т.д.»  Часто менять охрану и начинать упражнение заново.  Отлично поиграли! Отмечаем на билете: понравилось вам задание и как вы его выполняли в данном зале или нет.  Продолжаем путешествие по музею! | Дети играют, выполняя ранее изученные позы йоги, соблюдая правила, меняясь ролями.  Рефлексия |
| **Зал археологии**  Виды передвижений человека  Выстраивание исторической линейки совершенство-вания зубной щетки | Индивидуаль-ная,  групповая | | Теперь вы попали в «Зал археологии». А какое отношение имеет к здоровью человека наука о прошлом человечества, сейчас узнаете. Здесь вас ждут почти настоящие раскопки! Представьте, что вы ведете раскопки (сухой бассейн с шариками). И вам попадается древний предмет (картинка с предметом)! Вы с радостью, аккуратно несете его в место исследования.  Задание 1. Вам нужно добраться до место раскопок указанным способом (прыжки на одной, каракатица и т.д.), найти предмет и вернуться с ним (выполняют).  Задание 2. Думаю, вы догадались какой предмет мы раскопали? (зубная щетка). В разные времена она выглядела по-разному. Попробуйте разложить картинки в линию от самой древней до самой современной.  (Приложение 4)  Учитель рассказывает историю зубной щетки во время работы обучающихся (Приложение 5)  Насколько хорошо человек ухаживает за полостью рта зависит не только внешний вид зубов и дёсен, но это и отсутствие неприятного запаха изо рта, здоровые зубы, дёсны, слизистая оболочка рта, а самое главное это наше с вами здоровье. Необходимо регулярно после каждого приёма пищи чистить зубы зубной щёткой.  Вы здорово поработали на раскопках! Оцените свою работу в данном зале и вперед, к новым открытиям! Желаю вам удачи! | Дети выполняют двигательные задания.  Дети обсуждают порядок картинок щетки на линейке времени, корректируют.  Рефлексия |
| **Зал**  **Ням-няма**  Выполнение практических коррекционно - развивающих заданий | групповая | | В Зале Ням-няма речь пойдет о правильном питании.  Дайте с вами послушаем и потанцуем под песенку Кукутиков «А-ням-ням» <https://www.youtube.com/watch?v=fb0IlnSUqTw>  Какие продукты упоминаются в песне? Они вредные или полезные?  Вы отлично разбираетесь в полезных и вредных продуктах! А теперь время оставить свой творческий след в музее! На стене две фигуры человека: полного и стройного. Давайте картинки с вредными продуктами разместим на полной фигуре, а овощи-фрукты и прочие полезности на стройной. Начинаем!  О, в музее, благодаря вам, появились новые экспонаты, которые наглядно показывают как выглядят люди которые питаются правильно и неправильно. Молодцы! Вы сделали все без ошибок! И думаю, сделали выводы о том что мы едим, и есть ли от этих продуктов польза!  Не забудьте отметить свою работу в Зале Ням-Няма в билетах! | Дети танцуют, повторяют движения.  Дети отвечают, обсуждают  Ребята делают творческую работу, используя картинки с продуктами и клей.  Рефлексия |
| **Зал Д.периода**  Выполнение практических  коррекционно - развивающих заданий. | групповая | | Вы находитесь в зале Дневного периода, а в жизни человека это называется режим дня. Режим – это определенный распорядок труда, отдыха, питания и сна в течение дня. Давайте посмотрим видеоролик от **Аркадия Паровозова «Почему нужно соблюдать режим дня?»** и обсудим его. <https://www.youtube.com/watch?v=HQptbow4Cy0>  Что стало причиной нарушения режима дня? А у вас так бывает? На что повлияло чрезмерное увлечение игрой на телефоне?  Да, ситуация у мальчика не самая лучшая…Давайте напомним друг другу, какие события в течение дня должны происходить. Мы будем расставлять картинки с режимными моментами (ресурс: Learning Аpрs.org <https://learningapps.org/display?v=pf5okrw1a20>) и выполнять имитационные упражнения по 10 раз (Приложение 6)  Молодцы! А дома подумайте, что надо изменить в вашем режим дня, чтобы вы чувствовали себя бодрым, работоспособным и все успевали!  Отметьте в билете, как вы поработали в этом зале. | Дети смотрят, отвечают.  Дети расставляют картинки.  Выполняют физические упражнения  Рефлексия |
| **4.Заключи**  **тельный.**  Рефлексия.  Итог занятия. | Фронтальная | | Ну, вот мы и прошли с вами 4 зала музея здорового образа жизни. Давайте подведем итог нашей экскурсии. Продолжите фразу «Сегодня я узнал…», «Сегодня я понял…», «Сегодня мне понравилось…»  А теперь давайте расскажем, какими мы сегодня были в музее.  Мы – умные!  Мы – дружные!  Мы – внимательные!  Мы – старательные!  Мы отлично учились!  У нас все получилось!  Думаю, что сегодня вы приобрели самое главное – знание о том, как дольше оставаться здоровым, красивым и счастливым! | Ответы детей  Учитель шепотом говорит. Дети громко хором повторяют. |