**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №146» г. Рязани**

# План-конспект интегрированного занятия по развитию речи с использованием планшетного компьютера «Путешествие в страну Граммуляндия»

Подготовила:

 Крутченко Ю.С.

Рязань, 2019

Цель: Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

Задачи:

1. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
2. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
3. Закрепить и обобщить знание детей об антонимах.
4. Создавать положительный эмоциональный фон.

Материалы и оборудование: Доска, проектор, видеопрезентация в PowerPoint, аудиозапись отрывка стих.И.Бунина «Листопад», музыкальное воспроизведение песни «От улыбки».

Ход занятия:

* ***Организационный момент.***

***Дети входят, встают в круг, берутся за руки  и выполняют действия под приветствие:***

Мы с тобой подружимся,

А потом покружимся,

Снова за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** Молодцы! Вы дружные ребята?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** Таких дружных ребят ждет сегодня необычное путешествие.
Ребята вы любите путешествовать?

**Дети:**Любим!

**Воспитатель:** А куда бы вам хотелось отправиться? ***Ответы детей***

**Воспитатель:**Я вам предлагаю отправиться в страну Граммуляндию. Попадая в неё, дети меняются. Злые становятся, наоборот, добрыми, грустные - радостными, голодные - сытыми, драчливые - дружными, неряшливые – аккуратными, невоспитанные - воспитанными (дети помогают, говорят антонимы)

**Воспитатель:**Вы хотите измениться?

**Дети:** Да, хотим

**Воспитатель:**Но, ребята, страна стала заколдованной после того, как его жители разучились правильно  и красиво говорить. И чтобы её расколдовать, нужно показать, правильность и красоту нашей речи.

Ребята, поможем стране и её жителям?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:**Тогда в путь. Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? – ответы детей (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Все вместе:

1. **Каждый день всегда, везде,**

**На занятиях в игре,**

**Громко, четко, говорим,**

**Никуда мы не спешим.**

1. **Если хочешь ответить, не шуми,**

**Только руку подними.**

1. ***Основная часть***

***Воспитатель:*** Итак, отправляемся в страну Граммуляндию. А полетим мы с вами на воздушном шаре (видео).  Вот он какой, посмотрите на экран.

- Закройте,  пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака.

Открываем глазки и повторяем за мной:

**-У-У-У - я лечу**

**-О-О-О - далеко**

**- Ши-Ши-Ши - выше крыши**

**- Шо-Шо-Шо - хорошо**

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли (*на экране следующий слайд).*Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах - замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок».

Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

**На двери висит замок.**

**Кто его открыть бы мог?**

**Постучали**(на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

**Покрутили,** (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

**Потянули**(тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

**И открыли!**(резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)

- Замок, мы открыли, молодцы!

-Ой, ребята, а здесь столб! Что же написано на нем? Сейчас прочитаем.

*«Страна Граммуляндия заколдована. Чтобы её расколдовать, нужно ответить на все вопросы, которые спрятаны в замочках».*

**Воспитатель:**Ребята, поможем расколдовать Граммуляндию? **(ответы детей)**

**Присаживайтесь.**

Открываем замочек  №1 (один ребенок) и слышим  аудиозапись с голосом

**1.Замочек:**

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

**Воспитатель:** Ребята, куда мы попали? О чем говорится в этом стихотворении?

**Дети:**В этом стихотворении говорится про лес (полный ответ).

**Воспитатель:** Лес какой? Какие слова говорят об этом?

**Дети:**Лес точно терем расписной,  лиловый, золотой, багряный. **Воспитатель:** Что такое терем?

**Дети:** Отдельная комната вверху здания или отдельно построенный дом в виде башни.

**Воспитатель:**Желтый цвет все знаем. Золотой цвет- это какой цвет?

**Ответы детей:** Золотой, то есть. ярко-желтый цвет, листья как золото.

**Воспитатель:** Багряный цвет- это ярко красный (показывает этот цвет).        А вот лиловый цвет сейчас посмотрим.

*(Воспитатель показывает лиловый цвет: смешивает в банке с водой розовый и голубой цвета)*

**Воспитатель:**Молодцы! А про какое время года говорится в стихотворении?

**Дети:** В стихотворении говорится об осени.

**Воспитатель:**  Хорошо, первый замочек мы открыли, замочек №2

 (отрывает другой ребенок)

**2.Замочек:** Дополните  предложения.

Лес - это место, где растет много разнообразных деревьев, какие, назовите их? (ель, сосна, осина, клен, береза, дуб). Также в лесу живут различные дикие животные, назовите их? (полный ответ). - В лесу живут волк, заяц, лось, косуля, медведь, лиса. Птицы живут? Какие? – Дятел, сорока, сова, кукушка. Что еще растет в лесу? (Ягоды, грибы, кустарники).

**Воспитатель: (встают).**Ребята, покажите какие высокие деревья в лесу (дети поднимают руки вверх и тянуться на носочках). Деревья высокие. Вдруг подул ветер и закачались наши деревья (наклоны вправо, влево).

— Молодцы! Мы открыли это замочек!

**3.Замочек:**

В стране Граммуляндия нужно чётко и ясно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, будем четко и ясно проговаривать все звуки скороговорок.                                   **Ж**

Чтобы жить с друзьями дружно,

Обижать друзей не нужно

**Воспитатель:** А сейчас мы отдохнем- физминутку проведем.

*Физминутка:*

- Смотрите на меня и повторяйте движения за мной
- Повторим еще раз, теперь запоминайте движения.

Ветер подул (губы в трубочку — дуем)
Листья зашуршали (трут ладошки)
Ежик уснул (складывают руки под голову)
Дождь заморосил (стучат пальчиками по столу)
Птицы полетели……………………(машут ладошками)

— Запомнили? А теперь я говорю, а вы показываете…
Ветер подул, ежик уснул и т.д.

*Садятся на ковер.*
**4.Замочек:**

«Назови признаки» - В стране Граммуляндия живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Скамейка из дерева…*деревянная*

- Ключ из металла…*металлический*

- Если кубик сделан из пластмассы, то…*пластмассовый*

- Мальчик с широкими плечами-…*широкоплечий*

- Дом из кирпича…*кирпичный*

- Блюдце из фарфора…*фарфоровое*

**5.Замочек:** Ну вот вы и в стране Граммуляндия, чтобы страну окончательно расколдовать, поделитесь своей улыбкой (наклеиваем улыбки на картинку с городом) – *музыка от улыбки станет всем светлей*

***Итог:*** Страна расколдована. Молодцы ребята!

**Воспитатель:**Жители страны говорят вам «Спасибо» и передают сладкий привет (корзинка с конфетами).

- А нам пора отправляться домой. Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы горы, дороги, дома , леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха

- Вот и прибыли мы в детский сад.

**Воспитатель:**Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали добрее? Сильнее? Увереннее?

**Дети:** Добрыми, радостными, дружными, аккуратными, воспитанными.

**Воспитатель:**А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

- Что было особенно трудно?**Дети:** (*ответы*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!