Технологическая карта

квест-игры по экологии для детей дошкольного возраста

**«По тропинкам родного края»**

*Авторы разработки: старший воспитатель Королева Т.Ф.,*

*воспитатель Горлова Т.А.*

*МБДОУ д/с «Золотой ключик»,*

*рп Усть-Донецкий, РО*

Цель: создание условий для формирования у детей предпосылок экологического образования, развития желания беречь и охранять природу родного края, воспитания дружбы и взаимовыручки.

Задачи:

• формировать представления детей о природе малой родины, расширять их знания о деревьях, растущих на территории детского сада;

• развивать познавательно-исследовательский интерес, воображение, внимание, память;

• продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

• создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.

Оборудование: игра начинается в экологическом центре – картинка тетушки Совы, письмо; карта, с изображением территории детского сада; 4 станции-полянки (2 столика, доска-планшет, письмо Ёлочки, газеты, импровизированный мусор, ведра (для игры); конверт с дидактической игрой «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Мусор разделяй - природе помогай», дидактическая игра «Правила поведения в лесу» (карточки с изображением экологических знаков); музыкальная колонка с аудиозаписью «Голоса весеннего леса»; разрезная картинка с изображением леса в контуре Ростовской области.

Педагоги детского сада в роли Эколят – сказочных героев.

Ход игры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Совместная деятельность детей и взрослых | Деятельность детей, *предполагаемые ответы* |
| **Организационный этап** | | |
| Создание проблемной ситуации для мотивации детей | Воспитатель: - Ребята, а кто из вас играл сегодня в нашем уголке «Эколята-дошколята»? Куда делась наша тетушка Сова? Она была в середине стенда. Вы ее взяли?  Помогите мне ее, пожалуйста, найти. | Дети отвечают, что не брали.  Дети ищут картинку тётушки Совы. Находят ее, обнаруживают, что к ней прикреплено письмо. |
| Развитие умения слушать, находить информацию, планировать свои действия. Воспитание желания приходить на помощь. | Воспитатель читает: «Здравствуйте дорогие ребята! С нашим родным лесом случилась беда. Заколдованы все его жители. Птицы перестали петь свои песни, звери и насекомые впали в спячку. Сам лес превращен в картину, которая разделена на части, и каждая часть надёжно спрятана. Я знаю, что вы любите природу и много о ней знаете. Высылаю вам карту, если вы справитесь с заданиями, узнаете, где спрятаны части картины. А если вы найдёте все их и правильно соедините, то сможете спасти родной лес и его обитателей».  Что же делать, ребята?  Но что мы должны сделать?  А как вы это узнали?  С чего же мы начнем? Куда пойдем?  Какие вы внимательные! Конечно, у нас же есть карта. Давайте ее посмотрим. | Дети слушают.  *Надо помочь расколдовать лес!*  *Найти части картины и собрать их.*  *Из письма.*  *Надо посмотреть по карте.*  Дети разворачивают карту, изучают ее. |
| **Основной этап** | | |
| Развитие познавательного интереса, закрепление знаний о родном крае. | Ребята, что вы видите на карте?  **Мини-викторина:**  А где расположен наш детский сад?  Как называется наша область?  Какие реки вы знаете?  А вы знаете, какие животные обитают в нашей области?  Какие деревья растут в наших краях?  Какие птицы у нас живут?  Чем богата наша область?  А вы бережно относитесь к животным и растениям? | Наш детский сад.  *Ответы детей* |
| Организация помощи друг другу во время переодевания, сплочение команды. | Что показывает карта? С чего мы начнем?  Воспитатель: Нам придется переобуться и выйти на улицу. Вперед, эколята-дошколята! | *С первой полянки!*  *Она находится во дворе детского сада под каштаном.*  Дети выходят на улицу. |
| Актуализация знаний детей о живой и неживой природе.  Развитие умения строить высказывание, аргументировать свой ответ. | На полянке № 1 ребят встречает Эколёнок Умница:  -Здравствуйте, ребята! Наш лес заколдован. Ах, вы уже знаете и идете его выручать?  А знаете ли вы, что в лесу, как и везде в мире, есть живая и неживая природа?  Дидактическая игра «Живая и неживая природа»  -Молодцы, ребята! Вы правильно разложили все карточки! Но вам же что-то надо найти?  Так давайте вместе ее поищем!  Воспитатель: Молодцы. Ребята! Одна часть картины у нас есть! Отправляемся дальше? А Умницу возьмем с собою? В пути веселее будет! Смотрите карту, куда нас поведет следующая тропинка? | *Ответы детей.*  Дети сортируют карточки, объясняя свой выбор.  *Да, часть разрезанной картины.*  Дети находят часть картины, она висит на дереве на нитке.  Дети смотрят путь по карте. Вторая остановка на спортивной площадке. |
| Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности.  Развитие желания добиваться намеченной цели. | На полянке № 2 ребят встречает Эколёнок Ёлочка (в руках у нее письмо).  -Зачем это вы сюда пожаловали?  Какие вы молодцы! Наверное, это письмо я должна передать вам? Но я должна убедиться, что вы – эколята-дошколята! Я хочу проверить, знаете ли вы правила поведения в лесу. Для этого предлагаю игру *«Если я приду в лесок»*. Я буду говорить вам действия, а вы отвечать *«Да»*, если согласны, и *«Нет»*, если утверждение неверно.  Дидактическая игра «Если я приду в лесок».  Если я приду в лесок и сорву ромашку? *(нет)*  Если съем я пирожок и выброшу бумажку? *(нет)*  Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? *(да)*  Если ветку подвяжу, колышек подставлю? *(да)*  Если разведу костер, а тушить не буду? *(нет)*  Если сильно насорю и убрать забуду. *(нет)*  Если мусор уберу, банку закапаю? *(да)*  Я люблю свою природу, я ей помогаю! *(да)*  Елочка: - Молодцы, верно ответили!  Ребята, посмотрите вокруг себя. Ничего не замечаете? Здесь недавно были туристы. И скорее всего они не знают правил поведения в лесу. Мусора много оставили, мне одной не справиться! Вы поможете мне навести порядок? А давайте будем одновременно играть и мусор собирать.  Подвижная игра «Попади газетой в ведро»  Дети делятся на 2 команды, встают напротив ведра, берут по одному листу газеты, мнут его и выкидывают, попадая в ведро.  Елочка: - Молодцы ребята, теперь я уверена, что вы - эколята. Это письмо для вас, забирайте его. Я желаю вам хорошего пути и уверена, что вы справитесь со всеми трудностями.  Воспитатель: Ребята, смотрите, каков наш дальнейший маршрут? Куда нас ведет тропинка? | *Дети отвечают.*  *Разбросан мусор!*  Дети соглашаются.  Дети играют.  Дети благодарят Ёлочку, открывают конверт, там часть картины.  Дети смотрят карту.  *Тропинка номер 3 ведет к центральной круглой клумбе!* |
| Развитие умения сортировать мусор, определять назначение цветовых контейнеров. Воспитание у детей желания бескорыстной помощи.  Развитие умения делать общее дело, помогая сверстникам, терпеливо дожидаясь ответа товарища. | На полянке № 3 ребят встречает Эколёнок Тихоня.  Тихоня: Здравствуйте, ребята, я вас жду и очень надеюсь на вашу помощь. (На столике лежит дидактическая игра «Мусор разделяй - природе помогай»: поле игры – поляна, вагончики поезда – мусорные баки, карточки с изображением мусора). Вы поможете мне очистить эту прекрасную живописную полянку и рассортировать мусор?  Дидактическая игра «Мусор разделяй - природе помогай»  Раскладывается игровое поле в виде лесной полянки, на него помещаются карточки. Паровозик размещается на столе. В кармашки вагонов-баков дети согласно цветового обозначения помещают карточки с изображением мусорных отходов. В синий контейнер - бумажные отходы, в красный - металлические, в желтый - пластик, а в зеленый - стеклянные.  Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием.  Эколёнок Тихоня: Спасибо за помощь, ребята!  Воспитатель: Тихоня, а ты случайно здесь не видел кусочка картины.  Тихоня: Я очень был занят игрой и ни на что не отвлекался. Но я заметил, как ветер поднял какой-то листочек бумаги и перенес его к рябине.  Воспитатель: Спасибо тебе, Тихоня. Ребята, где у нас в саду растет рябина? Как ее отличить от других деревьев? | Дети охотно соглашаются.  Дети разлаживают карточки в нужные вагончики-баки, помогают друг другу, общаются.  Дети отвечают. Переходят на участок, где растет рябина. Находят часть картины. |
| Актуализация знаний детей о правилах поведения в природе.  Повторение знаний о сосне, ее отличительных особенностях.  Развитие стремления добиваться поставленной цели. | Воспитатель: - Посмотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше.  А где у нас в саду растут три сосны?  Пока дети идут, воспитатель уточняет представления детей о сосне: внешний вид, плоды, кто ими питается, почему вместо листьев у сосны хвоя.  На полянке № 4 ребят встречает Эколёнок Шалун: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Я эколёнок Шалун. А вы кто? Если вы эколята, значит, знаете правила поведения в лесу? А давайте проверим?  Дидактическая игра «Правила поведения в лесу» *(карточки с изображением экологических знаков)*  Необходимо назвать, что обозначают экологические знаки.  Шалун: Молодцы, ребята! Вы настоящие эколята – защитники природы. Я помогу вам и вместе с вами поищу часть вашей картины. | *Четвертая тропинка нас ведет на поляну, где растут три сосны.*  *Возле группы малышей.*  Дети отвечают.  Дети соглашаются.  Дети отвечают.  Под кучкой шишек ребята находят последнюю часть картины. |
| **Завершающий этап** | | |
|  | Воспитатель: Ребята, я очень вами горжусь, вы собрали все части картины. Смотрите, у Шалуна есть доска-планшет, давайте на нем мы сложим целую картину. (У детей сложился лес в контуре карты Ростовской области)  Воспитатель незаметно включает колонку с аудиозаписью голосов птиц, шума леса.  Воспитатель: Вот и ожил наш лес, запели птицы. Спасибо вам, ребята! Вы спасли наш родной лес, а еще я узнала, что вы дружные, готовы всегда прийти на помощь.  Давайте, заберем эту картину и разместим ее в нашем уголке «Эколята-дошколята». | Дети слаживают разрезную картину.  Дети слушают запись «Голоса весеннего леса»  Дети прощаются с Эколятами и возвращаются в группу.  В уголке «Эколята-дошколята» дети находят чемоданчик – там энциклопедия о природе Донского края и угощения. |