**Конспект урока**

**Данные об учителе** Ахмадеева Ольга Валерьевна, МБОУ СОШ №55 города Ижевска, высшая\_категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет**: русский язык **Класс 4 Учебник (УМК): «**Школа 21 века», «Русский язык» 4 класс, 1 часть, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

**Тема урока**: Вспоминаем изученные орфограммы. Правописание безударных гласных в корне слова.

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование**: учебник, карточки, ноутбуки с доступом в сеть Интернет, орфографические словари.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Класс работает в быстром темпе. Высокая работоспособность. Слабо развита память, речь. Читают, в основной массе, целыми словами, без ошибок. Изучены правила правописания имени существительных. Основные выводы по уроку делают самостоятельно.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия  | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные УУД** | Повторяют правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Закрепляют умение работать с орфографическим словарем.Учатся использовать сеть Интернет для поиска правописания слов. | базовый |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные УУД* | Осуществляют поиск необходимой информации при работе со словарем, при работе в сети Интернет.Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом | базовый |
| *Регулятивные УУД* | Самостоятельно формируют тему и цель урока; в диалоге с помощью учителя вырабатывают критерии оценки своей работы и работы товарищей, выделяют что уже усвоено и подлежит усвоению.Контролируют процесс и результат выполнения задания, корректируют учебные действия для преодоления ошибок;находят ошибки в своей и чужих работах, устанавливают их причины. | базовый |
| *Коммуникативные УУД* | Принимают участие в работе парами, группами, воспринимают мнения других людей, используют простые речевые средства. | базовый |
| **Личностные УУД** | Проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности. | На уровне формирования |
| № | Этап урока | Ход урока | Деятельность учащихся |
| 1.  | Организационный этап. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. |  Приветствие. Проверка готовности к уроку. |
| 2.  | Актуализация знаний.  | **Работа с карточкой** - На столах у вас лежит карточка. Вставьте пропущенные буквы.в...лчатад...ждливыйп...стухВ...силийр...дителич...нитьвзгл...нулзв...ринецжур...влиныйТ...тьянан...чеватьп...нал**Проверка самостоятельной работы**. -Сверьте свое задание с выполненным на доске.- Насколько грамотно получилось выполнить задание?- Какие проверочные слова подобрали?- Что общего у всех слов?( орфограмма: безударные проверяемые гласные в корне)- Какое слово лишнее? Почему? | Работа с карточкой2 ученика работают на доске ( на закрытом обороте)Проверка и оценивание работы.Анализ и «вывод темы» урока. |
| 3 | Постановка цели и задач урока | **Работа с учебником**- Какую орфограмму мы с вами сегодня повторим?- Откройте учебник на стр. 8.- Прочитайте вопросы.( -Можно ли «ошибкоопасное место» назвать орфограммой?- Приведите примеры.- Какие орфограммы гласных в разных частях слова ты знаешь?..) | Формулировка темы урока.Работа с учебником. Ответы на вопросы учебника. |
| 4. | Работа с учебником. | **Работа в группах.** Стр. 9, упражнение 3. Запишите слова с орфограммами в три столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Безударные проверяемые гласные в корне слова | Непроверяемые гласные в корне слова | Гласные после шипящих и ц в корне слова  |

Вода, цыпленок, шов, золото, черный, картина, зайцы, зеленый, город, спина, гроза, тропинка, пенал, цирк, шепот, полет, тетрадь, ноябрь, шорты, крыжовник, циркуль, ключик, шелковый, собака, земля.**Проверка работы. Оценивание.**- Какие слова выписали в 1 столбик? Как проверили проверяемую безударную гласную в корне?- Могут ли другие группы что-то добавить?- Какие слова выписали во 2 столбик?- Верно ли выписали слова?- Оцените работу группы.-Какие слова не вошли не в одну группу?Почему? | Выписывают слова в 3 столбика Одна группа отвечает, остальные проверяют, дополняют.Составляют предложения по модели:Задание было выполнено на высоком/среднем/низком уровне, потому что мы работали … (как?) |
| 5. | Работа со словарем | - Каким образом можно проверить слова из второго столбика?- Можем ли мы все слова выучить?- Каким словарем мы должны воспользоваться?- Как располагаются слова в словаре?**Работа с карточкой**.- Найдите слова в словаре и вставьте пропущенные буквы.*Карточка для учеников с высоким и средним уровнем подготовки*… хотникт…йгав...лшебникн...деждапр...дст...влениеж...лезо*Карточка для учеников с низким уровнем подготовки*в...лшебникн...деждаж...лезо- Поменяйтесь с соседом по парте карточками и проверьте работы по образцу. | Отвечают на вопросы.Актуализируют знания об орфографическом словаре, об алфавитном порядке слов в словаре.Работают со словарем.Взаимопроверка. |
| 6 | Работа в сети Интернет | - Где еще можно найти правильное написание слова?- Любые ли сайты могут нам подойти?**Работа в парах. Составление алгоритма.**- Составьте алгоритм работы при поиске правописания слова в сети Интернет.Ученики получают конверты с этапами алгоритма*\*Открыть браузер Яндекс**\*Ввести в адресную строку название сайта «Грамота.ру»**\*Введите в поисковую строку нужное слово**\*Проверьте написанное слово*- Проверьте, все ли этапы работы находятся на своих местах?**Практическая работа.**- Вставьте пропущенные буквы.праз..никсв...бодак...рабльПроверьте при помощи сети Интернет правописание. | Отвечают на вопросы.2 пары работают на оборотной стороне доски, остальные на столе.Каждая группа проверяет расположение карточек.Усваивают алгоритм по проверке орфограмм при помощи сети Интернет |
| 7 | Рефлексия | - Какие орфограммы повторили?**Дискуссия**- Необходимо ли проверять каждое слово в словаре или на специальных сайтах?-Каков алгоритм действий?- Какой способ проверки удобен? Почему? - Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.Выбирают подходящее утверждение-На уроке все было понятно, все задания давались с легкостью-На уроке все было понятно, но остались вопросы- С заданиями справился частично, с трудом.- Осталось много вопросов, необходимо доработать |
| 8 | Домашнее задание | - Составьте кроссворд из 12-15 слов, воспользуйтесь орфографическим словарем или специальными сайтами в сети Интернет. |  |

Вставьте пропущенные буквы.

в...лчата

д...ждливый

п...стух

В...силий

р...дители

ч...нить

взгл...нул

зв...ринец

жур...влиный

Т...тьяна

н...чевать

п...нал

Вставьте пропущенные буквы.

в...лчата

д...ждливый

п...стух

В...силий

р...дители

ч...нить

взгл...нул

зв...ринец

жур...влиный

Т...тьяна

н...чевать

п...нал

Вставьте пропущенные буквы.

в...лчата

д...ждливый

п...стух

В...силий

р...дители

ч...нить

взгл...нул

зв...ринец

жур...влиный

Т...тьяна

н...чевать

п...нал

… хотник

т…йга

в...лшебник

н...дежда

пр...дст...вление

ж...лезо

… хотник

т…йга

в...лшебник

н...дежда

пр...дст...вление

ж...лезо

… хотник

т…йга

в...лшебник

н...дежда

пр...дст...вление

ж...лезо

… хотник

т…йга

в...лшебник

н...дежда

пр...дст...вление

ж...лезо

… хотник

т…йга

в...лшебник

н...дежда

пр...дст...вление

ж...лезо