*Шестопалова Е.А., учитель русского языка и литературы*

*МОУ Газимуро-Заводской СОШ*

**Дистанционное образование как одна из форм организации учебного процесса на примере работы на образовательной платформе СФЕРУМ**

**……………………………………………………………………………………………………...**

 Последние новости в мире показывают, как непостоянна наша жизнь. Школа должна была научиться быстро адаптироваться к любым изменениям, чтобы продолжать функционировать и своевременно отвечать на возникающие угрозы.

 Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблемы пандемии COVID — 19 сделали невозможным физическое присутствие школьников в учебных учреждениях, что вынудило искать альтернативы…………………………………………………………………..

 Одной из таких альтернатив является дистанционное образование…………………...

 Несмотря на многолетний опыт работы с дистанционным обучением, на данный момент отсутствует единое толкование терминов «дистанционное обучение» и «дистанционное образование», которые часто употребляют как взаимозаменяемые.

  Наиболее приемлемым определением **понятия "дистанционное обучение"** является то, которое дала **Евгения Семеновна Полат**: "это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность"………………………………………………………………………………….

 В исследованиях ученых Е.С.Полат и Д.М.Джусубалиевой рассмотрены  специфические **принципы дистанционного обучения,** которые по мнениям авторов  предполагают дальнейшее развитие методологии дистанционного обучения…………………………………………………………………………………………...

1. *Принцип интерактивности*. Дистанционное обучение должно обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми его участниками……………………………….
2. *Принцип открытости*.Любой желающий должен иметь доступ к получению дистанционного обучения по его выбору………………………………………….
3. *Принцип гибкости*. Ход учебного процесса можно приспосабливать к индивидуальным особенностям обучаемого, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность обучаться в удобное время.
4. *Принцип адаптивности*. Обеспечивается благодаря использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать дистанционный учебный процесс к особенностям обучающихся.
5. *Принцип передаваемости*. Заключается в возможности передачи образовательных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения по всему миру…………………………………………………
6. *Ориентация на потребителя*. Дистанционное обучение расширяет доступ к получению образования для людей, которые по разным причинам не могут получить очное образование.………………………………………………………………………………..
7. *Принцип базовых знаний.* Для начала дистанционного обучения пользователю необходимо владеть некоторыми начальными знаниями. Для этого в различных дистанционных курсах используется входной контроль.……………………….
8. *Принцип регламентности обучения. Д*истанционное обучение должно быть подчинено определенным временным регламентам, например, устанавливается последний срок сдачи обучаемыми тестов, контрольных заданий и т.д.…………………………………..
9. *Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.*Применяемые в процессе дистанционного обучения средства информационных и коммуникационных технологий должны соответствовать целям обучения, способствовать наиболее эффективному их достижению.

 Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, по классификации Е.С.Полат, имеет следующие **формы занятий:**

1. *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.………………………………………………………….

*2. Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для данных занятий используются специализированные образовательные *веб-форумы* – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От первой формы занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

1. *Телеконференция* – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

 Трудно поверить, но формат «учёбы на расстоянии» зародился ещё несколько веков назад.……………………………………………………………………………………………..

 В начале XVIII века в Европе возникло так называемое корреспондентское обучение. Учащиеся по почте получали письма с заданиями от педагогов, отправляли на проверку свои работы и получали комментарии.………………………………………………………….

 В 1870-х годах в США были созданы первые заочные школы, функционировавшие посредством почтовой корреспонденции. В 1914 году такие школы появились в Великобритании, а вскоре распространились в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.

 В 1938 году состоялся первый съезд Международного совета по корреспондентскому обучению (International Council for Correspondence Education).

 С появлением радио и телевидения начался новый этап удалённого обучения. Бабушки и дедушки нынешних школьников наверняка помнят радиоспектакли и развивающие телепередачи. А в Австралии по радио существовала целая школа для жителей отдалённых районов. В определённые часы и дни на определённой частоте передавались уроки по программе начальной и средней школы.……………………………………………..

 Однако у радио и телевидения как источников знаний был значительный недостаток — отсутствие обратной связи.……………………………………………………………………

 В 1969 году был открыт первый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании, вслед за которым подобные учебные заведения стали появляться по всему миру.………………………………………………………………………..

 Настоящая революция в образовании произошла с появлением интернета. Сначала email ускорил и упростил коммуникацию между преподавателями и студентами, а затем появились целые платформы для дистанционного обучения..……………………………….

 В своей работе я хочу поделиться опытом работы во время дистанционного обучения на образовательной платформе СФЕРУМ.……………………………………………………

 СФЕРУМ - это полноценная образовательная онлайн платформа, которая позволяет задать новый формат обучения. Она полезна не только ученикам, но и учителям. СФЕРУМ является аналогом таких известных систем для онлайн обучения и проведения видео-встреч, презентаций, как Zoom, Google Hangouts, Skype и др.

 СФЕРУМ позволяет учиться и общаться онлайн школьникам, учителям и родителям. Платформа основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте», а «Ростелеком» Пользоваться платформой можно через мобильное приложение СФЕРУМ для Android или Windows и на сайте [Сферум.рф](https://sferum.ru/?p=start" \t "_blank).……………………………………………………………

 Важная функция платформы – возможность проведения видеоуроков. К видеоконференции, запущенной учителем, может присоединиться 100 участников, ограничений по времени ее проведения нет. В меню видеоурока – чат звонка, возможность "поднять руку" (учитель получит соответствующее уведомление и включит микрофон этого ученика), демонстрация экрана и др.…………………………………………

 В своей работе я проводила видеоуроки на данной образовательной платформе во время дистанционного обучения в октябре – ноябре текущего учебного года в 8 классах по достаточно сложной теме: «Типы односоставных предложений». Я заранее скачала приложение Сферум как мобильную версию, так и для windows, зарегистрировалась на ней, администратор школы подтвердила мою заявку, после чего я смогла полноценно работать на платформе. Заранее оповестила учащихся о времени проведения урока. Затем вышла в приложение на главную страницу и нажала кнопку «Начать урок», затем выбрала нужный класс и кнопку «Начать сейчас». Но здесь следует сказать о том, что не все учащиеся смогли сразу подключиться к уроку, так как по неизвестной мне причине у многих кнопка «Подключиться к уроку» была неактивна, поэтому мне пришлось выйти в меню урока и скопировать ссылку, а затем сбросить ее в чат. Уточню, что дети и учителя на данной платформе имеют возможность общения в общих чатах, в чатах своего класса, а также посредством личных сообщений. Выход по ссылке на урок позволил учащимся не только не пропустить изучение материала, но и активно участвовать в работе: отвечать на вопросы (на панели инструментов внизу экрана у ребят есть значок «поднять руку», когда ребенок нажимает на нее учитель видит картинку ладошки на «аватарке» учащегося, кроме того, на экране учителя высвечивается уведомление), задавать свои, выполнять с одноклассниками различные задания, самостоятельные практические работы. Один из примеров самостоятельной работы, кот которую я проводила на видеоуроках:

1. **Попросила ребят перечертить таблицу со слайда в тетрадь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определенно- личные предложения | Неопределенно-личные предложения | Обобщенно-личные предложения |
|  |  |  |

1. **Далее дала задание: распределите по колонкам НОМЕРА предложений**

 **(предложения записывать не нужно!!!)**

1.Идешь на улицу? 6. Подойди, пожалуйста, ко мне.

2. На берегу разожгли костер. 7. На ошибках учатся

3. Пусть читают книгу 8. В городе многие говорят об этом.

4. Будем терпеливо сносить испытания. 9. Вы скоро вернетесь

5. Речи слышим, а сердца не слышим. 10. Что нового пишут в газетах?

 **3. Затем попросила ребят, после урока сфотографировать и отправить работы мне ………………………………………………………………………………………………..**

 Все уроки я проводила с использованием мультимедийного сопровождения, т.е включала на панели инструментов кнопку «демонстрация экрана», затем выбирала необходимые – фото или – видеоматериалы, либо презентацию, которые впоследствии отображались на экранах детей. Здесь хочу отметить, что включить материал, например презентацию, необходимо заранее до загрузки приложения СФЕРУМ, иначе материал не будет просматриваться на платформе.…………………………………………………………

 Готовясь к своему выступлению я решила провести **опрос** среди ребят – непосредственных участников **«Понравилось ли Вам обучаться дистанционно онлайн в формате видеоуроков?»** В ходе опроса выяснилось, что **55% опрашиваемых, решили, что при дистанционном обучении формат видеоуроков – это лучшее решение. 20% опрошенных считают основной проблемой - постоянные проблемы с интернетом. 25% считают, что никакие видеоуроки не заменят очной формы обучения.** Как показал опрос большинство учащихся увидели для себя новые возможности и им было интересно попробовать учиться по- другому в формате видеоуроков, был интересен этот опыт. У многих учащихся не было полноценного выхода в интернет, постоянные сбои, слабая скорость не давали возможности ни на одном из этапов урока получить знания. 7 обучающимся из 25 опрошенных не понравилась такая форма обучения, было сложно ориентироваться в новых условиях, сосредоточить внимание и принимать участие в ходе урока, в целом было некомфортно и сложно, поэтому данные учащиеся решили, что дистанционное обучение не может выступать альтернативой традиционного обучения.

 В целом в процессе дистанционной работы на данной платформе я выявила следующие положительные и отрицательные стороны:……………………………………….

Плюсы дистанционной работы на платформе СФЕРУМ:……………………………………..

1. Данная платформа – полностью отечественная разработка, поэтому абсолютно бесплатная для нашего государства, т.е все пользователи работают на платформе совершенно бесплатно;………………………………………………………………….
2. Платформа объединяет в себе возможности различных социальных сетей, мессенджеров и сервисов для видеозвонков, т.е многофункциональна.
3. Может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или ПК, т.е легкоустанавливаемая и простая в применении;……………………………………….
4. Создание «эффекта присутствия» для учащегося, т.е ребенок обучается вместе со всеми, может поднять руку, задать вопрос или ответить, может продемонстрировать свою работу, может продолжить общение с друзьями и одноклассниками в чате и т.д.;………………………………………………………….
5. Возможность контролировать допуск к видеоконференции. Доступ к уроку могут получить только зарегистрированные пользователи. Никто посторонний не сможет помешать провести урок, т.е безопасна;………………………………………………..
6. Не имеет ограничения по времени звонков и не имеет никаких сложностей в коммуникациях……………………………………………………………………………

Но также я выделила и минусы работы на платформе СФЕРУМ:…………………………….

1. Для поддержания качества обучения учителю необходимо тратить больше времени на подготовку, так как нужно подготовить материалы и тем ребятам, которые имеют возможность участвовать в уроке онлайн и отдельно тем ребятам, которые такой возможности не имеют;………………………………………………………….
2. Стеснительные ученики могут выпадать из процесса обучения, т.е не решаются «поднять руку», ответить или задать вопрос, испытывают своего рода «психологический барьер»;………………………………………………………………
3. Трудности с личным контролем над усвоением материала каждым учеником, этап актуализации полученных знаний был включен в каждый урок, однако, из-за ограничения по времени, спросить каждого ученика на уроке не представляется возможным;……………………………………………………………………………….
4. Трудности, возникающие при выходе на платформу, связанные с низкой скоростью интернета………………………………………………………………………………….

 В завершение своей статьи хотелось бы сказать о том, в нынешних условиях, в условиях периодически вынужденного перевода школьников на дистанционное обучение использование платформы СФЕРУМ позволяет решить ряд важнейших задач: обеспечить возможность реализации образовательных программ в частично или полностью дистанционном режиме, объединить на единой площадке используемые образовательной организацией элементы электронного обучения и создать удобные условия для осуществления всех необходимых в рамках образовательного процесса коммуникаций.

Платформа СФЕРУМ фактически представляет собой образовательную социальную сеть, которая предназначена для проведения уроков в онлайн – режиме и это прекрасная альтернатива очным занятиям при дистанционном формате обучения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа [http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html](https://www.google.com/url?q=http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html&sa=D&ust=1520278031398000&usg=AFQjCNHVQw_Ic6067evbTz8Bn5KH70C2ow)
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред.Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006.
4. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа [http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es](https://www.google.com/url?q=http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es&sa=D&ust=1520278031399000&usg=AFQjCNHdZRO5IFh-Q0zW2cSW0jNyZ_58Ug)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………