Система работы по развитию одаренности на уроках математики

*«Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота»*Томас Альва Эдисон

И, действительно, ни один одаренный человек не сможет чего-то добиться, если не будет совершенствоваться, работать над собой, учиться новому. В итоге одаренность как бы исчезает, теряется.

Все люди чем-то одарены: кто-то танцует, кто-то рисует, кто-то грамотно говорит, а кто-то умеет решать сложные задачи. Нас, математиков, в большей степени интересуют последние. Но чем бы не был одарен ребенок, если не создать ему соответствующие условия, то он не сможет не только развиваться, но и проявить себя в принципе, показать свою одаренность. Итог, как и в первом случае, потеря таланта, одаренности.

Поэтому мы с вами должны не только рассмотреть одаренных детей, но и способствовать их непрестанному развитию.

Одаренные ученики – это те, которые быстро, «на лету», понимают тему, усваивают способ решения задач. Они имеют повышенный уровень познавательного развития и даже опережают своих сверстников. У них, чаще всего, быстрый темп работы.

Признаки наличия математических способностей у ребенка

* Быстрое овладение математическими знаниями, умениями и навыками.
* Быстрота понимания объяснения учителя.
* Логичность, самостоятельность мышления.
* Находчивость и сообразительность при изучении математики.
* Быстрое и прочное запоминание материала.
* Высокая степень развития способности к обобщению, анализу и синтезу математического материала.
* Пониженная утомляемость при занятиях математикой.

**Формы работы с одаренными детьми:**

* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, создание проектов;
* дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, консультации по возникшим проблемам;
* участие в школьных, городских и республиканских олимпиадах по предметам;

Анализ учебников математики показывает, что не один из учебников не содержит необходимого набора задач, направленных на развитие одаренных учащихся, т.е. задач на развитие различных познавательных процессов, обеспечивающих достижение целей развития способных детей. Современные образовательные стандарты, программы математического образования для общеобразовательной школы лишь отмечают развивающие возможности математики, но не уделяют внимания их использованию для развития одаренных детей в процессе обучения.

В урочной деятельности развивать математические способности помогают разноуровневые домашние задания, индивидуальные карточки, занимательные задачи, задачи повышенной сложности, загадки, ребусы, кроссворды. В целях поддержки интереса к предмету, я использую на своих уроках занимательные вопросы, задачи – шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности. Развивающие задачи – минутки, которые предлагаю учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач отводится не более 1-2 минут, и требую подробного объяснения хода решения задачи. В случае затруднения даю подсказки и затем все вместе разбираем решение. Также использую упражнения на развитие мышления. Учащимся предлагается ряд, состоящий из 4слов, три из которых объединены общим родовым понятием, а четвертое к ним не относится. Необходимо найти это лишнее слово.

Примеры упражнений:

* луч, интервал, отрезок, прямая;
* умножение, квадрат, деление, сложение;
* одночлен, многочлен, модель, множитель;
* функция, уравнение, корень, неизвестная;

Такие упражнения предназначены для развития способности к классификации, анализу, синтезу, обобщению, сравнению. Они требуют от ребят гибкости, умственного поиска, понимания сущности математических понятий и законов.

Интересны для обучающихся софизмы. Софизмы, прежде всего, развивают логическое мышление, помогают сознательному усвоению изучаемого материала, развивают наблюдательность, вдумчивость, критическое отношение к изучаемому. Очень увлекателен для учеников разбор софизмов: обнаружив ошибку, они получают большое удовлетворение.

Провожу беседы по математике, во время которых рассматриваются некоторые свойства чисел и действий и их применения, сообщаются некоторые сведения из истории математики.

Использую анаграммы: коодиртнаняа ьос; еоньланоицар олсич; зоибраниеже

Головоломки

Прием «Лови ошибку!» приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся

Систематически  провожу уроки с практической направленностью

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения школы и города, вебинары на платформе «Русский учебник», «Бином», прохожу, тестирование на сайте «Инфоурок», делюсь своим педагогическим опытом на сайте «Инфоурок» и «Мультиурок»

Провожу внеклассные мероприятия по математике в конце семестра, где учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах, математическом бое.

Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного и городского уровней я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты.

В. А. Сухомлинский отмечал следующее: «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Литература:

1. Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы. Методическое пособие / авт.-сост. Г.И.Григорьева. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 152 с.
2. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность школьников»,М., Академия 2000
3. Груднев А.И. «Совершенствование методики работы учителя математики» М, Просвещение 1998