**Игровые технологии**

Игровые технологии представляют собой одну из основных компонентов активных форм обучения[3].

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В процессе использования игровых технологий реализуется целый комплекс образовательных задач, включающий развивающие, дидактические, воспитательные и социализирующие задачи [4].

Остановлюсь более подробно на каждом из перечисленных видов задач.

1) Развивающие задачи, решение которых является одной из ведущих целей образовательной деятельности, включают в свою очередь обширный список подзадач, таких как:

- развитие у детей внимания, памяти, речи, мышления;

- развитие творческих процессов детей, таких как: воображение, фантазия, генерирование нестандартных творческих идей;

- интеллектуальный комплекс подзадач включает умение детей выявлять закономерности и находить оптимальные решения.

2) Воспитывающие задачи затрагивают важные в личностном плане поведенческие стороны детей и их умственные способности.

При реализации данного вида задач я руководствуюсь индивидуальными особенностями каждого ребенка, а именно опираюсь на превалирующий тип темперамента, особенности характера ребенка и существующий стиль семейного воспитания. Можно сказать, что данные задачи решаются посредством тесного сотрудничества педагога с психологом и с родителями.

Решение данного типа задач позволяет воспитать у детей самостоятельность, развить волю, сформировать позитивные нравственные, эстетические и мировоззренческие позиции, а также развить навыки сотрудничества, коллективизма и общительности необходимые при построении доброжелательных межличностных контактов и положительно влияющих на микроклимат коллектива в целом.

3) Без успешного решения дидактических задач невозможно достичь положительных результатов в плане успеваемости ребенка.

Дидактические задачи представляют собой основу процесса обучения в общей системе образовательной деятельности, позволяют расширить кругозор ребенка, развивают навыки познавательной деятельности, способствуют формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической познавательной деятельности [6].

4) Социализирующие задачи играют не последнюю роль в деле воспитания детей, понимающих социальные ценности общества.

Данные задачи способствуют приобщению детей к нормам и ценностям общества, дают возможность им адаптироваться к условиям жизни во взрослом мире.

Весь комплекс грамотно сформулированных и своевременно решаемых образовательных задач имеет цель оптимизировать образовательный процесс в целом. Одним из направлений оптимизации данного процесса является использование игровых технологий.

Игровые технологии тесно взаимосвязаны с общепедагогическими при условии постоянного включения их в учебную деятельность ребенка [5]. Они должны быть целенаправленно использованы в процессе обучения и развития младшего школьника, а также в системе методических приемов, дидактически обоснованных.

Важной особенностью игровых технологий, которою я использую в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, организованная образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игры.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии, направлены на развитие у детей восприятия, внимания, памяти, логики, мышления, речи, воображения, творческих способностей[2].

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе.

Игровые технологии относятся к числу интерактивных методов обучения, поскольку обладают набором средств, активизирующих иинтенсифицирующих деятельность обучаемого. Именно в игре педагог часто становитсяорганизатором самостоятельного учебного познания ребенка; взаимодействие детей с учебным материалом, друг с другом и с педагогом строится как учебно-познавательное, в котором педагог выступает не как источник информации, а какорганизующее начало в самостоятельном познании материала детьми.

Игровые технологии подразделятся на:

1. развлекательные (возбуждение эмоций);
2. дидактические (достижение определенного познавательного результата);
3. диагностические (цель - выявить отклонения в развитии и обучении);
4. коррекционные (внесение позитивных изменений в процессе развития или образования). [2]

Опыт применения игровых технологий в дошкольном учреждении показывает, что их применение позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интересным и, кроме того, у детей появляется дух соперничества, переживания и волнения.

Например, опытом работы применения игровых технологий я делюсь с воспитателями дошкольного учреждения. Практика показала мне, что использование игровых технологий в детском саду существенно повысила интерес воспитанников к учебной деятельности, они лучше стали запоминать материал, их сознание и мышление стало более раскрепощенным. Отсюда повысился уровень усвоения детьми знаний.

Благодаря игровым технологиям учебный процесс в детском саду легко проходит в течение всего дня в режимных моментах.

В работе с детьми я использую:

- печатные настольные игры: лото, домино, шесть картинок, пазлы и т. д.

- методика Марии Монтессори. Эта методика способствует развитию мелкой моторики, сенсорному развитию. Примечательно, что в детском саду есть логогруппа (куда ходят дети старшего дошкольного возраста с задержкой развития речи, речевыми дефектами), и применение данной методики положительно влияет на качество развития мышления и речи детей.

Также в детском саду применяют элементы игровой технологии Никитиных. Эта методика интересна тем, что программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, квадратов. Эта методика рассчитана не столько на детей, сколько на совместную игру воспитанников с педагогом.Наиболее популярны такие игры, как «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Точечки».Эти игры рассчитаны на старший дошкольный возраст. Благодаря таким играм в будущем ребенку легко будет освоить такие науки, как математика и черчение.

Также в детском саду я использую дидактический материал «Блоки Дьенеша», который представляет собой набор из 48 фигур трех цветов (синий, красный и желтый). Этот набор рассчитан на совместные занятия детей совзрослым.Самостоятельные игры детей с блоками Дьенеша не позволяют эффективно использовать их развивающий потенциал, и как показала практика, детям больше нравится играть с блоками произвольно.Параллельно с блоками Дьенеша в детском садуиспользуются палочки Кюизенера, которые широко применяются в образовательной области «Познавательное развитие».

Воспитателинашего сада в старших группах используют дидактические игры Воскобовича.На сегодня эта игровая технология включает в себя около 50 игр. Применяются игры «Геоконт» и «Квадрат Воскобовича, которые воспитатели сделали своими руками.

Игра «Геоконт» представляет собой фанерную доску, на которой изображена координатная сетка и прибито 33 канцелярских кнопок.

Игра «Квадрат Воскобовича» представляет собой гибкое поле, на которое приклеено 32 треугольника двух или четырех цветов.Уникальная конструкция позволяет трансформировать квадрат в огромное количество плоских и объемных фигур с различным рисунком.Эта игра учит конструировать, моделировать, мыслить абстрактно и ориентироваться в пространстве.

Стоит отметить и используемую воспитателями методикуСегена, которая представляет дидактические кубы, доски с вырезанными на ней окошками. В эти прорези вставляются различные вкладки. В саду используются как купленные пособия по методике Сегена, так и сделанные руками воспитателей. Изготовлены они из различного материала. Но хотелось бы подробнее остановиться на таком интересном материале, как фоамиран. Это достаточно новый материал, в состав которого входит винилацетат, который представляет собой вспененную резину, еще его называют пластичной замшей.Из этого материала изготовлены такие пособия, как шнуровки, доски Сегена, игра «Собери квадрат». Палитра цветов позволяет фантазировать. Этот материал хорошее подспорье такому материалу, как фетр.

Подводя итоги, хочется заметить, что применение выше описанных игровых технологий положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, т. к. данные технологии обладают двойной направленностью: повышают эффективность воспитания и обучения детей и снимают отрицательные последствия образования.

В результате у детей повышается уровень развития с учетом их индивидуальных особенностей и достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Появляется уверенность в своих силах, желание активно участвовать в процессе обучения, улучшается память, внимание, фантазия, развиваетсяспособность к умственным действиям, приходит понимание математической речи. А это все способствует всестороннему развитию дошкольника.

Важно отметить, что игра представляет собой чётко организованное и спланированное задание, которое требует эмоциональных и умственных сил, как от ребенка, так и от педагога [7].

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересной и увлекательной работу детей на творческо-поисковом уровне [1].

**Литература:**

1. Вергелес Г.И., Савинова Л.Ю. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов // Педагогика: Учебное пособие. – 2013.– 263с.
2. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие. – Тольятти.: ТГУ, 2015. – 1 оптический диск
3. Кудиярбекова Г.К. Игровые технологии в учебном процессе // Школьные технологии. – 2007. – № 4. – С. 35–36.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. – Изд. 2–е. – Ростов н/Д, 2009. – 384 с.
5. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140–146.
6. Педагогические технологии: учеб.пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
7. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2006. – 328 с.