**Использование перфокарт в работе с обучающимися начальных классов с ОВЗ (умственная отсталость)**

В своей работе я использую специальные карточки – перфокарты. На картоне подбираю объекты, соответствующие определенной теме. Эти объекты располагаются по краям, в две колонки. Для многоразового использования в карточке делаются прорези – небольшие квадратики возле каждого объекта. На уроке каждый ребенок получает перфокарту, чистый лист бумаги и карандаши или фломастеры. Чистый лист подкладывается под перфокарту. Выполняя задание, ребенок вписывает в прорези свой ответ или подбирает нужную карточку. Затем проверяется правильность их заполнения (самопроверка, взаимопроверка, проверка по образцу). Задания выполняются индивидуально. Перфокарты используются многократно.

Таким образом, в результате использования дидактических игр с перфокартами была выявлена положительная динамика по следующим параметрам:

- активизировалась мыслительная деятельность детей; дети стали лучше запоминать, внимание стало более устойчивым;

- у детей расширился словарный запас;  
- развивается самостоятельность, инициативность, сообразительность детей;  
- повысился познавательный интерес детей к выполнению заданий;

- улучшилась мелкая моторика рук.

Данные дидактические пособия учитывают современные педагогические технологии, способствуют активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания.

Дидактические игры с перфокартами имеют развивающее, обучающее и воспитывающее значение. В этом заключается их практическая ценность.

**Перфокарта «Геометрические фигуры»**

**Задача:** Закрепить умения детей различать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь­ник). Продолжать классифицировать геометрические фигуры по разным признакам (количество углов, соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, из каких геометрических фигур можно составить данную геометрическую фигуру)

**Задание:** Нарисуй в окошке ту геометрическую фигуру, которой соответствует данная перфокарта.



**Перфокарта «Времена года»**

**Задача:** Развивать у детей интерес к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям.

**Задание:** «Соедини фломастером красного цвета картинки, которые относятся к лету», «Соедини фломастером синего цвета картинки, которые относятся к зиме» и. т.д.



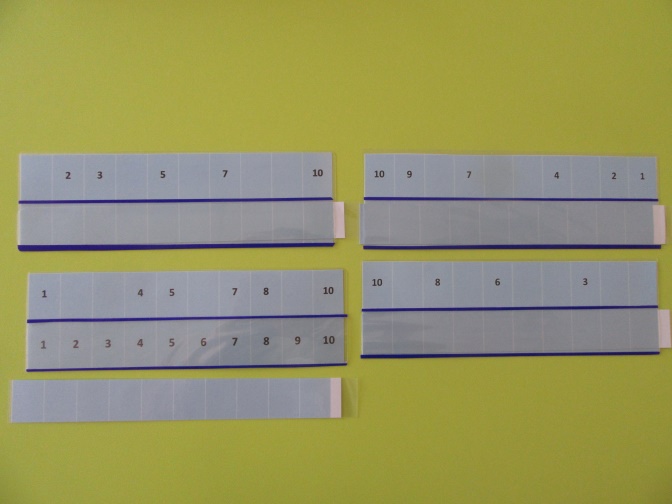
**Перфокарта «Числовой ряд»**

Это ламинированная таблица, на которой ребенок пишет маркером или фломастером.

**Задача:** Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 10.

**Задание:** Запишите в пустые клетки нужные числа, проверь правильность выполнения задания, убрав полоску с нижней строчки.

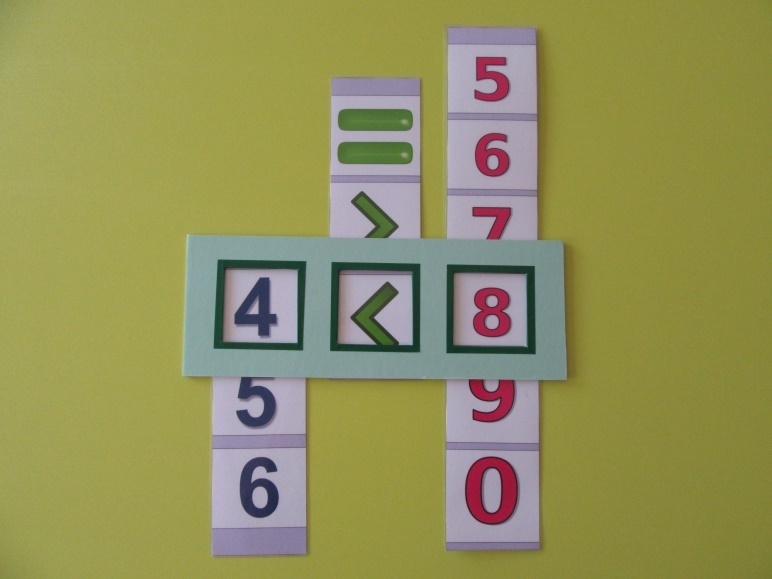
Записи после проверки стираются. Такую перфокарту можно использовать много раз.

****

**Перфокарта «Больше, меньше или равно»**

**Задача:** Закрепить знакомство с символами «больше», «меньше», «равно».

**Задание:** Сравни числа и подбери в окошечко нужный знак.



**Перфокарта «Найди пару»**

**Задача:** Закрепить умения соотносить количество предметов с числами, до 10.

**Задание:** Соедини фломастером множество предметов с цифрой, которая обозначает данное количество предметов. Или наоборот соедини цифру с числом предметов, которую она обозначает.



**Перфокарта «Найди место звука в слове»**

**Задача:** Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).

**Задание:** В окошечке подбери схему, соответствующую позиции гласного звука.

****

**Перфокарта «Реши пример»**

**Задача:** Упражнять детей решение примеров на сложение и вычитание.

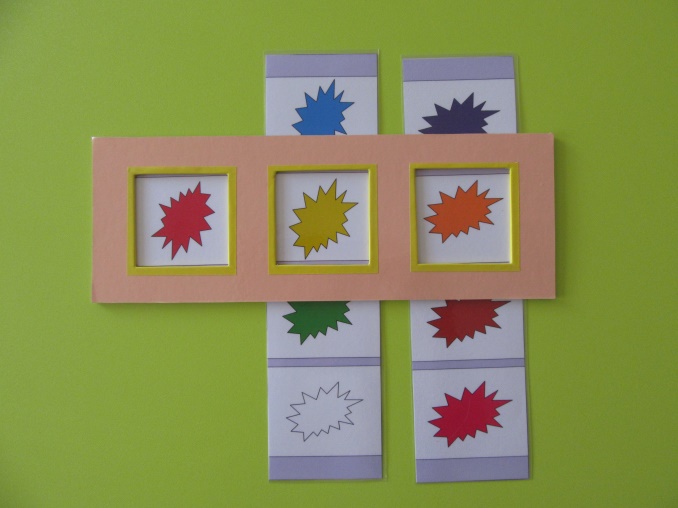
**Задание:** Подбери соответствующий знак, чтобы пример был решён правильно.

****

**Перфокарта «Краски смешались»**

**Задача:** Закрепить знания детей о способах получения нового оттенка путём смешивания цветов.

**Задание:** Подбери в окошки те цвета, которые получаются при смешивании цветов.

****