**МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко»**

**Республика Крым Джанкойский район**

**«Совершенствование работы по развитию речевых способностей детей**

**через театрализованную деятельность в соответствии с ФОП ДО»**



**Воспитатель подготовительной группы: Эмирова В.Б.**

**Театр – это волшебный мир.  
Он даёт уроки красоты, морали  
и нравственности.  
А чем они богаче, тем успешнее  
идёт развитие духовного мира детей” (Б. М. Теплов)**

**Цель:**  Повысить компетентность  педагогов,  как  театральная игровая  деятельность

помогает развитию речи детей.

**Задачи:** Привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей

театрализованной деятельности.

Систематизировать знания педагогов в особенностях и условиях развития

речи детей.

Активизировать деятельность педагогов в направлении речевого развития

ребёнка через театрализованную деятельность.

**Деловая игра для воспитателей**

**" Театрализованная деятельность в развитии речи дошкольников "**

**Воспитатель: Уважаемые коллеги, мы с вами сегодня отправимся в путешествие.**

**В необычную страну, в страну красивой и правильной речи.**

1. Артикуляционная гимнастика с **«Весёлым язычком»**

Артикуляционная гимнастика занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений у детей. В моей работе мне помогает мой помощник «Весёлый язычок». Сегодня я расскажу вам сказку, как язычок в осенний лес ходил.

**Задание №1 «Артикуляционная сказка»**

**«Как язычок в осенний лес ходил»**

Наступила осень, Язычок одел лёгкое пальто и отправился гулять в лес.

Шёл он по узкой тропинке. Вот такой **(высунуть язычок и сделать его узким).**

Долго ли, коротко ли, и привела тропинка Язычка на чудесную полянку

**(открыть рот, высунуть широкий язык и удерживать под счет до 5).**

Сел Язычок на пенёк **(улыбнуться, открыть рот, присосать язык к небу и удерживать под счет до 10)** и огляделся **(улыбнуться, двигать языком вправо-влево).**

Вокруг полянки было много деревьев, Осень разукрасила их листья в яркие цвета. Осенний ветерок **(вдохнуть носом и плавно выдохнуть через рот, вытягивая губы вперед, как при звуке [у]; повторить 3 раза)** наклонял их то в одну сторону, то в другую **(рот открыть, язык тянуть сначала к левой щеке, потом - к правой; повторить 5 раз).**

Язычок сел на пенёк **(высунуть язык в перёд).** Посмотрел на небо нет ли там тучек **(поднять язычок вверх),**потом посмотрел вниз **(опустить язычок вниз)**любуясь ярким ковром из листьев. Долго язычок любовался природой осеннего леса.

Но вскоре стало темнеть, Язычок походил по полянке, **(5 раз медленно облизать губы справа налево)** собрал красивый букет из осенних листьев и поспешил с букетом домой к маме.



**Задание № 2  «Скороговорки на развитие дикции»**

**Воспитатель: Скажите пожалуйста, как вы думаете, зачем нам нужны скороговорки?**

**Развивать память, речь,** воображение, **счёт.**

**И конечно же развитие чувство ритма.**

**Давайте возьмём по два попрыгунчика.**

1.Жили были два ежа **(на коленях в разные стороны катаем)**

Бегали туда - сюда

Покатились по дорожкам **(на коленях вверх, вниз)**

Ой, попрятались в ладошках. **(зажали в ладошках)**



2. Ехал Грека через реку

Видит Грека в речке рак

Сунул Грека руку в реку

Рак за руку Греку ЦАП

**Задание № 3  "Пропала буква"**

Из слов убежали все буквы А.

Нужно найти их и поставить на свои места, чтобы получились слова.

**РК, МСК, БРБН, СТРН, КРСЬ, ММ, ПП, КСК, ВЗ, СКЗК**

*(рак, маска, барабан, страна, мама, папа, каска, ваза, сказка)*

**Задание № 4  «Реши пример. Герой + предмет = сказка»**

**Я предлагаю вам решить нетрудные примеры, в результате должно получится название сказки.**

1.Кушак + Утюги + Книжка + Мочалка + Крокодил = **К.И. Чуковский «Мойдодыр»**

2.Мельница + Король + Людоед + Заяц + Мышь = **Шарль Перро «Кот в сапогах»**

3.Санки + Розы + Олень + Ворон + Девочка. = **Ганс Христиан Андерсен «Снежная королева»**

4.Зеркало + Терем + Пёс + Яблоко + Гроб = **А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»**

**Задание № 5  Мозговой шторм "Аукцион"**

Нужно угадать слова на букву А.

1. Крупная хищная морская рыба. **акула**

2. Цитрус оранжевого цвета. **ананас**

3. Осенний цветок.  **астра**

4. Тетрадь для рисования или фотографий. **альбом**

5. Человек, играющий на сцене. **актёр**

6. Желание есть.  **аппетит**

7. Приятный запах.  **аромат**

8. Птица на крыше. **аист**

9. Краски для рисования. **акварель**

10. Магазин лекарств. **аптека**

11. Последний месяц лета.  **аптека**

12. День смеха в каком месяце? **апрель**

13. Посланец бога с крыльями. **аполлон**

14. Полосатая крупная ягода. **арбуз**

15. Короткий смешной рассказ. **анекдот**

16. Город-курорт на Чёрном море. **Анапа**

17. Место, где живут белые медведи. **Арктика**

18. Американский крокодил. **аллигатор**

**ВИКТОРИНА**



**Задание № 6  Театральная мини-постановка сказки: «Три поросёнка»**

**Воспитатель:** А теперь друзья, давайте заглянем в страну Театралию.

Театр нам помогает, чтобы ребёнок был какой

(талантливый, музыкальный, терпеливый, инициативный, эрудированный,

художественно-литературный, художественно-изобразительный,

непосредственный, здоровым, творческим)

**Звучит сказочная музыка, ведущий объявляет, достаёт коробку с шапочками.**

Сегодня уважаемые педагоги, я предлагаю вам проявить свои творческие способности стать артистами.

**Вед:** Сказку все мы очень ждали, сказку в гости мы позвали.

Сказка здесь уже, друзья, сказка вновь пришла сюда!

**Театрализация сказки: «Три поросёнка» (пальчиковый театр)**



**Воспитатель:** **на проекторе картинка осеннего леса**

Сегодня вашему вниманию мы предлагаем сказку.

Сказку не новую, очень знакомую.

Приглашаю вас в лес, где живут наши герои.

**(под музыку по очереди выходят поросята)**

Живут в лесу три брата поросенка:

младший брат **выбегает Ниф-Ниф,**

средний брат **выбегает Нуф-Нуф,**

старший брат **выбегает Наф-Наф.**

Все лето они бегали, прыгали, смеялись и пели песню. **звучит музыку «Ветра»**

Подул холодный ветер, наступила осень.

**Наф-Наф:**Будем строить дом, скоро зима.

**Нуф-Нуф:**Хорошо.

**Воспитатель:** Поросята принялись за дело.

**(поросята имитируют постройку домов, пальчиковая гимнастика)**

**Проводится пальчиковая гимнастика:**

**Дом**

Я хочу построить дом, **(руки сложить домиком, и поднять над головой)**  
Чтоб окошко было в нём, **(пальчики обеих рук соединить в кружочек)**  
Чтоб у дома дверь была, **(ладошки рук соединяем вместе вертикально)**  
Рядом чтоб сосна росла. **(одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)**Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял,  
**(соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)**  
Солнце было, дождик шёл,  
**(сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)**  
И тюльпан в саду расцвёл!  
**(соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики –   "бутончик тюльпана")**

**Воспитатель:** Ниф-Ниф построил дом из соломы.

**ставит перед собой соломенный дом и говорит:**

**Поросёнок Ниф-Ниф:** Хоть весь мир ты обойдешь, лучше дома не найдешь.

**Воспитатель:** Нуф-Нуф построил дом из прутьев.

**ставит перед собой дом из прутьев и говорит:**

**Поросёнок Нуф-Нуф:** Я построил новый дом,мне не страшен – дождь и гром.

**Воспитатель:** А Наф-Наф – всё ещё строит каменный дом.

**ставит перед собой дом из прутьев и говорит:**

**Поросёнок Наф-Наф:** Я, конечно, всех умней, дом построил из камней.

**Поросята поют вместе песню: «Нам не страшен серый волк»**

Нам не страшен Серый волк, серый волк, серый волк.

Где ты ходишь, глупый волк, страшный серый волк?

**после песни остается только Ниф-Ниф возле домика, остальные уходят за домики**

**Воспитатель:** Поросята так шумели, что разбудили волка.

**Волк:**Я - голодный Серый волк, в поросятах знаю толк. Р-р-р-р!

**волк стучится в домик Ниф-Нифа**

Открывай дверь! А то, как дуну, разлетится дом на соломинки!

**Ниф-Ниф:** Не открою! **волк дует на домик Ниф-Нифа,****дыхательное упражнение**

**Проводится дыхательное упражнение.**

**Ниф-Ниф бросает домик и убегает от волка к Нуф-Нуфу**

**выходит Нуф-Нуф из своего домика**

**Ниф-Ниф:** Нуф-Нуф, пусти меня к себе, за мной волк гонится!

**Нуф-Нуф:**Заходи.

**Волк (стучится):** Откройте дверь!

**Ниф-Ниф и Нуф-Нуф(вместе):** Не откроем!

**Волк:**Открывайте дверь! А то, как дуну, разлетится дом на веточки!

**волк дует на домик Нуф-Нуфа**

**(поросята бросают домик и убегают от волка к Наф-Нафу)**

**(выходит Наф-Наф со своим домиком)**

**Ниф-Ниф и Нуф-Нуф (вместе):** Наф-Наф, пусти нас к себе, за нами волк гонится!

**Воспитатель:**Волк опять догнал поросят.

**Волк (стучится):** Откройте дверь!

**Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф (вместе):** Не откроем!

**Волк:**Открывайте дверь! А то, как дуну, разлетится дом на кирпичики!

**Воспитатель:** Дул-дул волк на домик, но ничего у него не вышло.

Дом устоял, тогда волк залез в дом через трубу, но угодил прямо в котёл с кипятком, там и сварился.

**Поросята: поют песню**

Нам не страшен Серый волк, Серый волк, Серый волк.

Есть у нас – хороший дом, светлый дом, крепкий дом.

Будем жить мы вместе в нём, весело втроём!

**Воспитатель:**И стали поросята веселиться, играть, петь и танцевать.

Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!

**Вед:**  Детская фантазия обычно не знает границ, вот и я предлагаю вам,

мечтателям и фантазёрам отправится в путешествие в удивительный мир

Воображалии – страны, которой нет на карте.

Вы – оркестр воздушных шаров.

Необходимо, создать мелодию под оркестровое произведение.

Важно, внимательно слушать музыку и добавлять звук там, где вы считаете нужным.

Предлагается надуть свой воздушный шарик и попытаться, спуская из него воздух, издать различные звуки.

**Задание № 7  Оркестр «Воздушный шарик»**

Рефлексия от педагогов. Рейтинг успешности проведенного мероприятия.



**Упражнение «Говорящие очки»**

**Цель:** Способствовать позитивным отношениям между членами коллектива

**Материалы:** Солнцезащитные очки.

Первый из сидящих педагогов надевает очки и поворачивается к соседу справа

и произносит фразу: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?».

Сосед должен сказать приятные, тёплые слова в адрес коллеги сидящему в очках, педагог в очках передаёт очки следующему педагогу, и так по цепочке.



И закончить наш педагогический совет хочется словами Л.С. Выготского: «Необходимо расширять опыт ребёнка, если мы хотим создать достаточно прочные основы его творческой деятельности».

**РК, МСК,**

**БРБН, СТРН,**

**КРСЬ, ММ,**

**ПП, КСК,**

**ВЗ, СКЗК**

*(рак, маска, барабан, страна, мама, папа, каска, ваза, сказка)*