*Дети стоят в музыкальном зале.*

**Входит Машенька, плачет*:***

- Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что я вас встретила. Помогите мне, пожалуйста, унесли Иванушку **гуси- лебеди**, я пошла, искать его и не нашла (плачет) помогите, прошу!

**Воспитатель:**

-Ребята, что же делать? Поможем Машеньки найти ее братца?

**Ответы детей**

**Воспитатель:**

- Ты, Машенька, не беспокойся, иди домой и жди маму с папой, а мы в это время постараемся найти Иванушку.

**Машенька:**

- Спасибо большое, я буду ждать.

**Машенька уходит**

**Воспитатель:**

-Ребята, а как вы думаете, из какой сказки пришла к нам «Машенька»?

**Дети:**

- Из сказки «гуси - лебеди»

**Воспитатель:** Ну что ребята отправляемся в путь выручать из беды Ваню?

**Ответы детей**

**Воспитатель**: А для начала давайте вспомним сказку. Напомните мне пожалуйста, кто же первым повстречался на пути У Машеньки?

**Ответы детей:** Печка

**Задание №1**

А вот и печка на пути, давайте, ребята спросим, куда Гуси-лебеди полетели?

**Воспитатель вместе с детьми :** «Печка- печка , подскажи куда Гуси- лебеди улетели? Куда Ваню унесли?»  
 **(Запись ) Печка**  - Я вам, дети, помогу и дорогу укажу.  
Но и вы мне помогите - пирожков мне напеките.  
**Воспитатель:** О чем нас попросила печка? Испечем пирожки для печки? Ответы детей

**Воспитатель:** Предлагаю вам сесть за столы.

*Дети садятся за столы, где уже приготовлено на каждого ребёнка всё, что необходимо для работы.*

**Воспитатель:**

- А из чего можно слепить пирожки?

**Дети**: «тесто»

**Воспитатель:** «А из чего делают тесто?»

**Дети:** из муки.

**Воспитатель**: «Ребята, а как вы думаете, из чего же делают муку?»

**Ответы детей**: «из зерна, из пшеницы»

**Воспитатель:**

**-**Правильно, ребята! Выращивают много зерновых культур и из них выпекают различные изделия.  Вот колосок пшеницы. Из него делают муку. (Воспитатель показывает колосок пшеницы) .

Посмотрите, у нас на столах есть соленое тесто. Из него мы будем лепить пирожки. Ребята, посмотрите, какие пирожки бывают

*( воспитатель показывает образцы пирожков).* Ребята, а какая начинка бывает у пирожков?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** «И наши пирожки тоже будут вкусными, начинкой у наших пирожков будет изюм.»

-Давайте пододвинем к себе доски для лепки, в тарелках у вас есть кусочек теста, возьмем в руки и вместе со мной будем лепить пирожки.

**Воспитатель**:. Я раскатываю комочек теста круговыми движениями, получается шарик. У всех получился шарик?

**Ответы детей**

**Воспитатель**: Положу его на ладонь и сверху накрою другой рукой, надавив на него слегка, т. е. сплющиваю.

Расплющенный шарик возьмем в руки, кладем изюм , и двумя пальчиками, указательным и большим придавливаем его с тонкой стороны, т.е придадим ему форму пирожка.

Ребята, получилось?

**Воспитатель:** «Какой замечательный **пирожок слепил …** , а у … самый аппетитный **пирожок получился**».

**Воспитатель собирает пирожки:** «Ребята, положите мне сюда свои пирожки на разнос, а я отнесу печке.»

**(Запись) Печка:** «Ну, спасибо, помогли мне, идите к яблоне, гуси- лебеди туда полетели»

**Задание №2**

**Воспитатель**: «Давайте у яблони спросим»

**Воспитатель вместе с детьми спрашивает:**

«Яблонька, яблонька, скажи, пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели?

**Запись Яблоня**: «Я вам дети помогу, но и вы мне помогите. Сегодня ко мне в гости придет ежик со своей семьей: ежихой и ежонком. Разложите для них яблоки в корзины.»

**Воспитатель:** «Поможем яблоньке?»

**Ответы детей**

**Воспитатель**: «Давайте поможем яблоньке. Ребята, посмотрите на мольберте три корзинки. Какие они? Посмотрите, все ли они одинаковые?»

**Ответы детей:** «Разные»

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, кому какая корзинка принадлежит, ежу, ежихе или ежонку?

**Воспитатель показывает зеленую корзину:** «Вот эта корзина какая? Кому принадлежит?

*Воспитатель следит за тем, что бы дети отвечали полным предложением*

**Ответы детей:** «,Эта корзина большая, она принадлежит ежу»

**Воспитатель показывает желтую корзину**: Эта корзина какая? Кому она принадлежит?

**Ответы детей**: «Эта корзина желтая, среднего размера, принадлежит ежихе»

**Воспитатель показывает синюю корзину: «**Синяя корзина какая? Чья она?»

**Ответы детей:** «Маленькая, эта корзинка для ежонка »

**Воспитатель**: «У вас на столах тоже корзины разные.- Наши яблочки тоже разные. Вам необходимо маленькие яблочки собрать в маленькую корзинку, средние по размеру – в среднюю корзинку, а большие – в большую корзинку. (*Дети выполняют задание)* Затем считают яблоки в корзинках .

**Воспитатель:**

-… сколько у тебя получилось в маленькой корзине?

- А … ты сколько посчитал в большой корзине?

- Сколько собрали в среднюю корзину?

-Ребята, давайте сложим в контейнер корзинки. Для большого ежа в этот, для ежихи сюда, а для ежонка – вот сюда.

**Запись Яблонька**: «Спасибо вам ребята идите по дорожке, встретите речку, она вам поможет.»

**Звук речки.**

**Воспитатель:** «Ребята, что за звук?»

**Ответы детей:** «Журчание реки».

**Воспитатель: «**Ребята, спросим у речки куда гуси- лебеди полетели, куда Иванушку унесли?»

**Дети вместе с воспитателем спрашивают**: «Речка- речка куда гуси- лебеди полетели?»

**Запись Речка: «**Я, конечно, помогу,

Путь-дорожку укажу, но вы за это поиграйте со мной.»

**Воспитатель:** «Поиграем с речкой?»

**Ответы детей**

**Воспитатель: «**Давайте выйдем из за столов и поиграем.»

**Музыкальная физминутка «Двигайся-замри»**

**Воспитатель:** Ребята, пройдите , пожалуйста, за столы.

**Задание № 3**

**Баба – Яга:** «Что за шум здесь такой!? Кто там? Ой, сколько здесь ребят. Зачем вы ко мне старой пожаловали?»

**Ответы детей**: «За Иванушкой!»

**Баба – Яга:** «За Иванушкой значит, так и быть, отдам я вам Ваню, если вы отгадаете мои загадки, но нужно не только отгадать, но и посчитать сколько слогов.»

**Воспитатель:** «Попробуем отгадать загадки Бабы- Яги?»

**Баба – Яга**:

-Первым появился

Из земли цветок,

Голубой и нежный

Каждый лепесток.

Растет он на проталинке

Красив и очень маленький.

**Воспитатель**:

- Правильно подснежник, но не забудь нам нужно поделить слово на слоги. Давайте, посчитаем , под- снеж-ник. …Сколько слогов в этом слове.?

**Баба – Яга** :

-После капелек дождя  
    Появилась вдруг она.  
   И над речкой – рекой  
    Выгнулась цветной дугой. (Радуга)

Воспитатель: «…, посчитай сколько слогов»

**Баба – Яга**:

- Тучи налетели.

Ветер поднялся.

Зашумело, загремело

Это началась…? (Гроза)

**Воспитатель:** «…, посчитай, сколько слогов в слове «гроза».

**Баба- яга:**  «все верно»

**Баба- яга:** «Ну, ребятки молодцы, отгадали мои непростые загадки. Так уж и быть, отдам я вам Иванушку. Сейчас я скажу гуси- лебедям , они его быстро домой доставят»

**Воспитатель:** «Спасибо, Баба- яга. Давайте скажем вместе спасибо. Надеюсь, ты больше не будешь делать злых дел»

- Надеюсь, Баба- Яга сдержит свое обещание и вернет Иванушку.

Ребята, вам понравилось помогать Машеньке?

**Ответы детей**

**Воспитатель**: «Что мы делали с вами ?»

**Ответы детей:** Спасали Иванушку

**Воспитатель**: «Как мы спасали?»

**Ответы детей:**

**Воспитатель**: «Кто к нам сегодня приходил? Кто нам помог? «

**Ответы детей**

**Воспитатель**: «Какие задания мы выполняли? «

**Ответы детей**

**Забегает Машенька и говорит:**

- Спасибо, вам ребята, вернули гуси- лебеди Иванушку к приезду мамы с папой. Они нам привезли гостинцы. Вот я решила и вас угостить за вашу отзывчивость, старания и умения.(*Машенька отдает воспитателю корзинку с чупа-чупсами*) Спасибо, вам большое, ребята, до свидания!

**Воспитатель**: Спасибо, Машенька, мы рады тебе помочь. Ребята, не зря есть такая пословица, которая гласит: «Доброе дело без награды не останется»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| 1. | **Доминирующая образовательная область** | | | | **Познавательное развитие** |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | | | -познавательная,  - коммуникативная,  -двигательная,  -музыкальная,  - игровая. |  |
| **Методическая информация** | | | | | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | Тема: «В поисках Иванушки» | | |  |
| **2.** | **Методы и приёмы реализации содержания занятия** | | - наглядные,  - словесные,  -беседа с детьми, разъяснение,  - игровые элементы,  - умственные и практические действия. | | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | - художественно – эстетическое развитие,  - социально-коммуникативное,  - речевое развитие,  - физическое развитие. | | |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | | **Дети 4 – 5 лет** | | |  |
| **5.** | **Цель:** | | Выявление уровня сформированности знаний у детей в совместной игровой деятельности. | | |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | | | |
| **6.1** | **Образовательные:**  - закрепить порядковый счет в пределах 5,  - упражнять в умении классифицировать предметы по размеру..  - упражнять в умении разгадывать загадки.  - совершенствовать умение определять количество слогов в словах;  - совершенствовать навыки лепки | | | | |  |
| **6.2** | **Развивающие:**  -развивать память, внимание и мышление через игры и игровые упражнения;  - развивать мелкую моторику и координацию движений руки;  - развивать внимание, связную речь, расширять словарный запас. | | | | |  |
| **6.3** | **Воспитательные:**  - воспитывать внимание, аккуратность и волевые качества;  -воспитывать инициативность, уверенность в процессе коллективной деятельности.  -продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чуткость, отзывчивость, | | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:**  - дети знают порядок счета до5 ,  - умеют классифицировать предметы по размеру и цвету  - умеют определять количество слогов в слове;  - умеют разгадывать загадки | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **8.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | | | - раздаточный материал на каждого :  соленое тесто , дощечки для лепки, салфетки бумажные, салфетки влажные; - разные  корзинки на каждого (большая, средняя, маленькая ) яблочки на липучках большие, средние, маленькие в тарелочках по 2 тарелочки на каждый стол  - Печка  - Яблоня  - избушка Бабы- Яги, игрушка Баба- Яга | |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты** | | | - игры-беседы по активизации эмоционально-мыслительных процессов; - отгадывание загадок; - дидактические игры по ФЭМП: «Назови и сосчитай»,  - чтение сказки «Гуси- лебеди» | |  |
| Конспект занятия (образовательной деятельности) | | | | | | |
| **1..** | | **Вводная часть** | | | | |
| **1.1** | | **Введение в тему** | | **Входит Машенька, плачет*:***  - Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что я вас встретила. Помогите мне, пожалуйста, унесли Иванушку **гуси- лебеди**, я пошла, искать его и не нашла (плачет) помогите, прошу | | *Дети стоят в музыкальном зале.* |
| **1.2** | | **Мотивационная деятельность** | | **Воспитатель:**  -Ребята, что же делать? Поможем Машеньки найти ее братца?  **Ответы детей**  **Воспитатель:**  - Ты, Машенька, не беспокойся, иди домой и жди маму с папой, а мы в это время постараемся найти Иванушку.  **Машенька:**  - Спасибо большое, я буду ждать.  **Воспитатель:**  -Ребята, а как вы думаете, из какой сказки пришла к нам «Машенька»?  **Дети:**  - Из сказки «гуси - лебеди» | | *Маша уходит* |
| **1.3** | | **Целеполагание** | | **Воспитатель:** Ну что ребята отправляемся в путь выручать из беды Ваню?  **Ответы детей**  **Воспитатель**: А для начала давайте вспомним сказку. Напомните мне пожалуйста, кто же первым повстречался на пути У Машеньки?  **Ответы детей:** Печка | |  |
| **2.** | | **Основная часть** | | | | |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретённых знаний**  **Добывание (сообщение и принятие) новых знаний** | | **Задание №1**  А вот и печка на пути, давайте, ребята спросим, куда Гуси-лебеди полетели?  **Воспитатель вместе с детьми :** «Печка- печка , подскажи куда Гуси- лебеди улетели? Куда Ваню унесли?»  **(Запись ) Печка**  - Я вам, дети, помогу и дорогу укажу. Но и вы мне помогите - пирожков мне напеките. **Воспитатель:** О чем нас попросила печка? Испечем пирожки для печки? Ответы детей  **Воспитатель:** Предлагаю вам сесть за столы.  *Дети садятся за столы, где уже приготовлено на каждого ребёнка всё, что необходимо для работы.*  **Воспитатель:**  - А из чего можно слепить пирожки?  **Дети**: «тесто»  **Воспитатель:** «А из чего делают тесто?»  **Дети:** из муки.  **Воспитатель**: «Ребята, а как вы думаете, из чего же делают муку?»  **Ответы детей**: «из зерна, из пшеницы»  **Воспитатель:**  **-**Правильно, ребята! Выращивают много зерновых культур и из них выпекают различные изделия.  Вот колосок пшеницы. Из него делают муку.  Посмотрите, у нас на столах есть соленое тесто. Из него мы будем лепить пирожки. Ребята, посмотрите, какие пирожки бывают  *( воспитатель показывает образцы пирожков).* Ребята, а какая начинка бывает у пирожков?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** «И наши пирожки тоже будут вкусными, начинкой у наших пирожков будет изюм.»  -Давайте пододвинем к себе доски для лепки, в тарелках у вас есть кусочек теста, возьмем в руки и вместе со мной будем лепить пирожки.  **Воспитатель**:. Я раскатываю комочек теста круговыми движениями, получается шарик. У всех получился шарик?  **Ответы детей**  **Воспитатель**: Положу его на ладонь и сверху накрою другой рукой, надавив на него слегка, т. е. сплющиваю.  Расплющенный шарик возьмем в руки, кладем изюм , и двумя пальчиками, указательным и большим придавливаем его с тонкой стороны, т.е придадим ему форму пирожка.  Ребята, получилось?  **Воспитатель:** «Какой замечательный **пирожок слепил …** , а у … самый аппетитный **пирожок получился**».  **Воспитатель собирает пирожки:** «Ребята, положите мне сюда свои пирожки на разнос, а я отнесу печке.»  **(Запись) Печка:** «Ну, спасибо, помогли мне, идите к яблоне, гуси- лебеди туда полетели»  **Задание №2**  **Воспитатель**: «Давайте у яблони спросим»  **Воспитатель вместе с детьми спрашивает:**  «Яблонька, яблонька, скажи, пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели?  **Запись Яблоня**: «Я вам дети помогу, но и вы мне помогите. Сегодня ко мне в гости придет ежик со своей семьей: ежихой и ежонком. Разложите для них яблоки в корзины.»  **Воспитатель:** «Поможем яблоньке?»  **Ответы детей**  **Воспитатель**: «Давайте поможем яблоньке. Ребята, посмотрите на мольберте три корзинки. Какие они? Посмотрите, все ли они одинаковые?»  **Ответы детей:** «Разные»  **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, кому какая корзинка принадлежит, ежу, ежихе или ежонку?  **Воспитатель показывает зеленую корзину:** «Вот эта корзина какая? Кому принадлежит?  *Воспитатель следит за тем, что бы дети отвечали полным предложением*  **Ответы детей:** «,Эта корзина большая, она принадлежит ежу»  **Воспитатель показывает желтую корзину**: Эта корзина какая? Кому она принадлежит?  **Ответы детей**: «Эта корзина желтая, среднего размера, принадлежит ежихе»  **Воспитатель показывает синюю корзину: «**Синяя корзина какая? Чья она?»  **Ответы детей:** «Маленькая, эта корзинка для ежонка »  **Воспитатель**: «У вас на столах тоже корзины разные.- Наши яблочки тоже разные. Вам необходимо маленькие яблочки собрать в маленькую корзинку, средние по размеру – в среднюю корзинку, а большие – в большую корзинку. (*Дети выполняют задание)* Затем считают яблоки в корзинках .  **Воспитатель:**  -… сколько у тебя получилось в маленькой корзине?  - А … ты сколько посчитал в большой корзине?  - Сколько собрали в среднюю корзину?  -Ребята, давайте сложим в контейнер корзинки. Для большого ежа в этот, для ежихи сюда, а для ежонка – вот сюда.  **Запись Яблонька**: «Спасибо вам ребята идите по дорожке, встретите речку, она вам поможет.»  **Звук речки.**  **Воспитатель:** «Ребята, что за звук?»  **Ответы детей:** «Журчание реки».  **Воспитатель: «**Ребята, спросим у речки куда гуси- лебеди полетели, куда Иванушку унесли?»  **Дети вместе с воспитателем спрашивают**: «Речка- речка куда гуси- лебеди полетели?»  **Запись Речка: «**Я, конечно, помогу,  Путь-дорожку укажу, но вы за это поиграйте со мной.»  **Воспитатель:** «Поиграем с речкой?»  **Ответы детей**  **Воспитатель: «**Давайте выйдем из за столов и поиграем.»  **Музыкальная физминутка «Двигайся-замри»**  **Воспитатель:** Ребята, пройдите , пожалуйста, за столы.  **Задание № 3**  **Баба – Яга:** «Что за шум здесь такой!? Кто там? Ой, сколько здесь ребят. Зачем вы ко мне старой пожаловали?»  **Ответы детей**: «За Иванушкой!»  **Баба – Яга:** «За Иванушкой значит, так и быть, отдам я вам Ваню, если вы отгадаете мои загадки, но нужно не только отгадать, но и посчитать сколько слогов.»  **Воспитатель:** «Попробуем отгадать загадки Бабы- Яги?»  **Баба – Яга**:  -Первым появился  Из земли цветок,  Голубой и нежный  Каждый лепесток.  Растет он на проталинке  Красив и очень маленький.  **Воспитатель**:  - Правильно подснежник, но не забудь нам нужно поделить слово на слоги. Давайте, посчитаем , под- снеж-ник. …Сколько слогов в этом слове.?  **Баба – Яга** :  -После капелек дождя     Появилась вдруг она.    И над речкой – рекой     Выгнулась цветной дугой. (Радуга)  Воспитатель: «…, посчитай сколько слогов»  **Баба – Яга**:  - Тучи налетели.  Ветер поднялся.  Зашумело, загремело  Это началась…? (Гроза)  **Воспитатель:** «…, посчитай, сколько слогов в слове «гроза».  **Баба- яга:**  «все верно»  **Баба- яга:** «Ну, ребятки молодцы, отгадали мои непростые загадки. Так уж и быть, отдам я вам Иванушку. Сейчас я скажу гуси- лебедям , они его быстро домой доставят»  **Воспитатель:** «Спасибо, Баба- яга. Давайте скажем вместе спасибо. Надеюсь, ты больше не будешь делать злых дел»  - Надеюсь, Баба- Яга сдержит свое обещание и вернет Иванушку. | | **Задание №1**  *Дети садятся за столы, где уже приготовлено на каждого ребёнка всё, что необходимо для работы*  *Воспитатель показывает колосок пшеницы*  *воспитатель показывает образцы пирожков*  *Дети лепят пирожки*  ***Задание №2***  *Воспитатель следит за осанкой детей*  *Воспитатель следит за тем, что бы дети отвечали полным предложением*  *Дети выполняют*  *задание)*  *Затем считают яблоки в корзинках .*  *Дети встают из за столов*  *Музыкальная физминутка «Двигайся-замри»*  *Дети садятся на свои места*  **Задание № 3**  *Дети отгадывают загадки и делят слова на слоги* |
| **3** | | **Заключительная часть** | | | | |
| **3.1** | | **Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний** | | Ребята, вам понравилось помогать Машеньке?  **Ответы детей**  **Воспитатель**: «Что мы делали с вами ?»  **Ответы детей:** Спасали Иванушку  **Воспитатель**: «Как мы спасали?»  **Ответы детей:**  **Воспитатель**: «Кто к нам сегодня приходил? Кто нам помог? «  **Ответы детей**  **Воспитатель**: «Какие задания мы выполняли? «  **Ответы детей**  **Забегает Машенька и говорит:**  - Спасибо, вам ребята, вернули гуси- лебеди Иванушку к приезду мамы с папой. Они нам привезли гостинцы. Вот я решила и вас угостить за вашу отзывчивость, старания и умения. Спасибо, вам большое, ребята, до свидания!  **Воспитатель**: Спасибо, Машенька, мы рады тебе помочь. Ребята, не зря есть такая пословица, которая гласит: «Доброе дело без награды не останется» | | *Забегает Машенька с гостинцами в корзине.*  *Машенька отдает воспитателю корзинку с чупа-чупсами)* |

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №222»

Конспект интегрированного занятия

«В поисках Иванушки»

по мотивам сказки «Гуси-лебеди»

для детей общеразвивающей направленности

4-5 лет



Подготовила: воспитатель

Умарова Айнаш Жусуповна

Г.Оренбург, 2021г