**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития-ребенка детский сад № 311»**

**РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОЙ ОРГАНИЗОВАННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по Формированию элементарных математических представлений**

**ТЕМА: «В гости к Зимушке-зиме»**

 **Воспитатель:**

**высшей квалификационной категории Парпура Елена Алексеевна**

**Дети средней группы №9 «Акварельки»**

**01 декабря**

**Омск 2023 г.**

**Технологическая карта учебного занятия**

**Преподаватель:** Парпура Е. А.

«Формирование элементарно математических представлений»

**БДОУ г. Омска «Центр развития-ребенка детский сад № 311»**

**Вторая младшая группа № 9** «Акварельки»

**Дата проведения:** 01.12.2023

**ТЕМА:** «В гости к Зимушке-зиме»

***Цели учебного занятия:***

закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов

***Задачи:***

 ***Образовательная*** – закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, трапеция); представление о числах в пределах пяти.

 ***Развивающая***– развивать внимание, смекалку, зрительную память. Устанавливать сходства и отличия, развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Развивать у детей умение давать развернутые ответы.

 ***Воспитательная*** – формировать мотивацию к учебной деятельности; воспитывать уверенность в своих силах. Побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.

***Форма организации:*** подгрупповая

***Интеграция образовательной области***- речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

***Межпредметные связи:*** формирование элементарных математических представлений, развитие речи, художественно – эстетическое

развитие (музыка).

***Методы и приемы обучения:*** организационные, фронтальная беседа, приемы проблемного обучения, инструктаж.

**Организационная структура учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап.** **Содержание этапа** | **Деятельность** | **Результат**  | **Методы и приемы обучения** | **Средства обучения** | **Время,****мин** |
| **Обучающий** | **Обучаемый** |
| 1.Организационный момент  | Проверка готовности детей к занятиюСтанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет! " и "Добрый день! ";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!У нас сегодня гости. Давайте и им улыбнемся и поздороваемся.Молодцы! А теперь улыбнулись друг другу и садитесь на стульчики. У каждого из вас есть эмблема с геометрической фигурой необходимо сесть на тот стульчик, на котором нарисована соответствующая вашей эмблеме геометрическая фигура. Лера какая у тебя геометр фигура? У тебя совпадает геометрической фигура эмблемы с геометр фигу на стульчике?Вы все справились с заданием, мы с вами повторили название геометр фигур. А на каком занятии мы чаще всего встречаем геометр. Фигуры?Правильно на математике, на котором нам необходимо будет с вами закрепить название геометрические Фигур выполнить упражнения в счете в пределах пяти, повторить сравнения предметы по форме, цвету и величине. Но задания приготовила не я, посмотрите что я нашла сегодня на своем рабочем столе. | Дети занимают свои рабочие места Дети садятся в полу круг на стульчикиОтветы детей | Готовность к занятию | Организационные | Музыкальный центр, флешнакопители | 1 |
| 2.Целеполагание, мотивация | *Постановка проблем*- Это письмо, адресованное вам. Давайте его прочитаем! Хотите? Интересно, что в нем написано, и кто его прислал (воспитатель открывает письмо)*Подводящая беседа для определения темы и целей урока.*- Это письмо от Зимушки-зимы.«Здравствуйте, детишки!Девчонки и мальчишкиЯ слышала, что вы умные и сообразительные ребята, поэтому я предлагаю вам принять участие в математическом празднике. вас будет ждать сюрприз!Чтобы его получить, нужно выполнить разные задания, которые я приготовила. За каждое правильно выполненное задание вы получите снежинку, всего должны получить 5 снежинок, чтобы дойти до сюрприза. Приглашаю вас в гости,в сказочный, зимний лес,На праздник знаний.Блистать умом, смекалкой.Но дорога нелегкаБудет трудно, детвора.Путь укажут вам снежинки,Всех я буду очень ждатьИ с сюрпризом вас встречать!»- Но прежде, вас предупреждаю времени у вас немного. И если не управитесь вовремя, превратитесь в снеговиков.*Подводящая беседа для определения темы и целей урока.*Ребята вы хотите по бывать на математическом празднике в сказочном зимнем лесу и получить сюрприз? Зимушка-зима. приглашает нас .Снежинки укажут нам путь.*Заставка презентации прогулка в зимний лес.*  | Ответы детей | Готовность к восприятию.Определена тема, цели занятия, актуализированы опорные знания | Фронтальная беседаПриемы проблемного обученияИнструктаж | Учебное пособие «Развитие речи в детском саду второй младшей группы В.В. Гербовой» | 5 |
| 3.Деятельностный этап | *Организация практико-профессиональной деятельности детей*.«Мы на лыжах в лес идем»Мы на лыжах в лес идем,*(Дети машут руками, словно работают лыжными палками)*Палки нам идти помогут,Будет нам легка дорога.Вдруг поднялся сильный ветер,*(Вращение туловищем вправо и влево)*Он деревья крутит, вертитИ среди ветвей шумит.Снег летит, летит, летит.По опушке зайчик скачет,*(Прыжки)*Словно белый мягкий мячик.Раз прыжок и два прыжок –**1.**Посмотрите снежинка нас привела к первому заданию. Нужно рассадить саженцы елочек от меньшему к большего. здесь есть и большие, и маленькие.Можем мы их рассадить от самой маленькой до самой большой?А как же нам узнать какая маленькая, а какая большая.Отлично приступаем к работе.Сколько всего вы высадили елочек?Молодцы с этим заданием вы справились. Елочки говорят нас спасибо и дарят снежинку.Впереди нас ждет следующее задание.Идем со словами:«Зимушка-зима»Здравствуй Зимушка-зима! *(кланяемся)*Что в подарок принесла? *(разводим руки в стороны)*Белый снег пушистый, *(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)*Иней серебристый *(встаём, поднимаем руки вверх)*Лыжи, санки и коньки, *(имитируем движения лыжников и конькобежцев)*И на ёлке огоньки! *(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)****2.***Следующее задание к которому нас привела снежинка.Нужно помочь ежику нарядить елочку, но нарядить нужно необычно! Посмотрите какой формы игрушки, нам приготовила Зимушка-зима .- Кто поможет мне выбрать круг с тремя точками?- Что мы знаем о круге?- У какой еще геометрической фигуры нет углов?- Рома помоги пожалуйста мне выбрать овал с пятью точками.- Арина помоги пожалуйста выбрать квадрат с четырьмя точками.- Что мы знаем о квадрате?- У каких еще фигур 4 стороны и 4 угла?- Артем найди пожалуйста прямоугольник с двумя точками и повесь его на елочку.- Сонечка найдет трапецию с одной точкой и повесь ее на елочку.- Давайте посчитаем сколько всего мы повесили игрушек на елочку.Ежик говорит вам спасибо и дарит снежинку. **3.**Отправляемся мы дальше. Идем со словами:1,2,3,4,5 (шагаем)Все умеем мы считать (хлопаем)Отдыхать умеем тоже (прыгаем)Руки за спину положим,Голову поднимем вышеИ легко, легко подышем. (глубокий вдох и выдох)Перед нами две ледяные дорожки. Какого они цвета?Нам нужно определить по какой дорожке звери придут на праздничную полянку быстрее.Одинаковые ли дорожки? Что можно сказать про их длину? Давайте, их сравним! (уточнив правила сравнения: дорожки надо положить друг под другом, подровняв их по левой стороне).Какая по длине белая дорожка по сравнению с синей?Какая по длине синяя, по сравнению с белой?(Ответ: синяя дорожка длиннее белой, а белая короче синей)Что можно сказать о ширине дорожек? Давайте, их сравним! (расположить дорожки так, чтобы верхние или нижние края дорожек были на одной линии).Какая по ширине белая дорожка по сравнению с синей?Какая по ширине синяя, по сравнению с белой?Покажите длинную дорожку, покажите короткую, покажите узкую, покажите широкую.Скажите пожалуйста по какой дорожке звери придут быстрее на праздничную полянку.Молодцы. За правильные ответы мы получаем следующую снежинку.Нам нужно отправляться дальше!**4.**Идем дальше по лесу со словами:На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети.*(Ходьба на месте)*Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают.*(Ребенок потирает руку об руку)*Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ.*(Ребенок топает ножками)*Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем.*(Ребенок приплясывает)*Ой посмотрите нас встречает мишка.-Здравствуй мишка!-Что ты говоришь Миша?Он говорит, что хочет с вами поиграть в дидактическую игру «Когда это бывает» Он будет кидать вам мяч с вопросом, а вы отвечая на вопрос возвращаете мяч.Готовы?Завтракаем мы утром, а ужинаем …(вечером)Спим мы ночью, а делаем зарядку…(утром)Днем мы обедаем, а завтракаем …(утром)Солнце светит днем, а луна…(ночью)Ужинаем мы вечером, а обедаем…(днем)В садик мы идем утром, а из садика….(вечером)Мишка ты доволен?Он говорит, что очень рад нашей встрече и дарит нам снежинку и говорит нам до свиданья.**5.**Нужно раздать подарки лесным зверятам. Кого мы с вами видим на полянке? Давайте посчитаем сколько зайчиков, а сколько белочек?Кого больше белочек или зайчиков?На сколько больше зайчиков?А сколько всего зверей?Нужно раздать зверям по одному подарку. Как вы думаете морковь для кого? А шишки для кого?Лера угости пожалуйста зайчат морковкой. Сколько нужно взять моркови?А Софа угостит белочек шишками. Сколько нужно взять шишек?Сколько всего мы раздали подарков?Зверята вам говорят спасибо и дарят снежинку.Давайте посчитаем сколько мы с вами заработали снежинок. | Дети выполняют задания воспитателя.Ответы детей.Дети выполняют задания воспитателя.Вызываю одного ребенка к елочке.Ответ детей.Ответ детей (овал)Ответ детей (у квадрата 4 угла, 4 стороны, все стороны равны).Ответ детей (прямоугольника и трапеции).Артем выполняет задание.Соня выполняет задание.Дети выполняют задание.Ответ детей.Ответы детей.Ответ детей.Ответы детей.Ответ детей.синяя и белая.Ответ детей.Ответы детей.Ответы детей.Ответ Леры.Ответ Софы.Ответ детей.Ответ детей. | Применение детьми заний и умений на практике при выполнении заданий. | Словесные (инструктаж, фронтальная беседа)Наглядные (демонстрация)Практический (выполнениезаданий) | Музыкальный центр, флешнакопитель, шаблоны для аппликации | 9 |
| 4. Подведение итогов. | *Беседа:*Присаживайтесь на стульчики.Давайте подумаем, всё у нас получилось?Ребята, что мы делали? Для чего мы ходили в лес? Справились мы со всеми заданиями зимы?Скажите пожалуйста вам понравилось наше занятие?Какое задание было трудней всего выполнить вам?Итог занятияМы сегодня справились со всеми заданиями и дошли до сюрприза. Молодцы. | Дети отвечают на вопросы. Дети отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы.Самоанализ. | Выявление уровня владения детьми изученного материала, эмоционального состояния, формирование самоконтроля и самооценки обучающихся | Словесные (фронтальная беседа) | Музыкальный центр, флешнакопитель,  | 3 |