Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 54 города Белогорск»

# Конспект образовательной деятельности

**в подготовительной группе**

# «В поисках сокровищ»

****

**Подготовила и провела: учитель-логопед Карачинцева В.С.**

г. Белогорск

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Форма**: игра-путешествие.

**Тема:** «В поисках сокровищ»

**Цель:** закрепление речевых умений и навыков у детей при помощи метода наглядного моделирования.

# Задачи:

1. **Коррекционно-образовательные:**

**-** знакомить детей с методом наглядного моделирования (карточки- символы: «один-много», «разделим слово на части», «скажи наоборот»);

* продолжать формировать у детей представления о понятиях «звук»,

«слог», «слово»;

* закреплять умение подбирать слова с противоположным значением;
* закреплять умение делить слова на части;

-закреплять умение образовывать множественное число существительных;

# Коррекционно-развивающие:

-развивать артикуляционную моторику;

* развивать общую и мелкую моторику;

-развивать фонематический слух;

* развивать целенаправленный плавный выдох
* развивать ВПФ (внимание, мышление, воображение).

# Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать умение работать в коллективе;
* воспитывать интерес к занятию.

**Оборудование:** зеркала по количеству детей, влажные салфетки, вертушки, карточки – символы к играм «Наоборот», «Один – много», «Подели слово на части», пиратская карта, макет корабля, ящик с песком, игрушки, пальма из надувных шаров, камни, предметные картинки (цветок, дом, мяч, кошка, машина, слон, мишка, банан, апельсин, ананас, обезьяна, бабочка), дорожка –

«мостик», костюмы для детей, сундук, музыкальная колонка.

# Содержание образовательной деятельности:

Звучит песня «Жил отважный капитан» входит капитан.

Л.: Здравствуйте ребята! Я люблю путешествовать по разным странам и неизведанным островам. Недавно на одном из таких островов я нашла пиратскую карту. Давайте посмотрим, что на ней изображено.

Л.: Наверняка на этом острове спрятан клад. Вы готовы стать настоящими путешественниками и отправиться на поиски сокровищ?

Л.: Однако, к путешествию нужно как следует подготовиться (Артикуляционная гимнастика). Нам понадобится хорошее настроение, давайте улыбнёмся (упражнение «Улыбочка»). А чтобы было чем подкрепиться – замесим тесто (упражнение «Месим тесто») и напечём блинов (упражнение «Блинчик»). К блинам возьмём ароматный чай

(упражнение «Чашечка»). Перед выходом в море проверим, как перенесём качку («Качели»).

Л.: А чтобы узнать, на чем мы отправимся, отгадайте мою загадку:

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет...

Л.: Молодцы! Приглашаю вас пройти на корабль. Дети проходят на корабль.

Л.: Чтоб мы смогли скорее добраться до острова, нам нужен попутный ветер. (дыхательная гимнастика)

Л.: Молодцы! У нас получился сильный ветер, и теперь мы можем отправиться в путь.

Отважный кораблик плывёт по морям.

Все вы матросы, а я капитан.

Мы дружно шагаем, все вместе плывём, На Остров Сокровищ сейчас попадём.

Л.: Внимание, матросы! Я вижу остров. Ещё немного и мы будем на месте. Команда, приказываю сойти на берег. Вот и остров. Как вы думаете, что нам поможет определить правильный путь?

Логопед и дети подходят к водопаду.

Л.: Ребята, это же настоящий водопад! Похоже, что пират зашифровал здесь какую-то игру. Что нарисовано на этой карточке?

Л.: Что же это может означать? Мы сейчас с вами поиграем в игру

«Наоборот»

Скажу я слово "высоко",

А ты ответишь - "низко" Скажу я слово "далеко",

А ты ответишь - "близко".

Скажу я слово – «потолок»,

А ты ответишь – «пол»

Скажу я слово – «потерял»,

А ты скажешь – «нашёл».

Скажу тебе я слово "сытый", Ответишь ты - "голодный".

Скажу "горячий" я тебе,

Ответишь ты - "холодный".

Скажу тебе я слово "грязный",

Ты мне ответишь - "чистый". Скажу я "медленный" тебе,

Ты мне ответишь - "быстрый". Скажу тебе я слово "трус", Ответишь ты - "храбрец".

Теперь "начало" я скажу,

Ты отвечай - "конец".

Л.: Молодцы, хорошо справились с этим заданием. Чтобы нам продолжить путь,

Нужно в карту заглянуть! Посмотрите, кого вы видите на карте?

Логопед и дети подходят к песочному островку, рядом с которым лежит крокодил.

Л.: Ребята, посмотрите, и снова пират оставил знак. Что нарисовано на этой карточке?

Л.: Кажется, я догадалась, мы сейчас поиграем в игру «Один - много». Логопед достаёт из песка игрушку и называет: одна рыба – много рыб. Логопед предлагает детям продолжить игру.

Л.: Отлично справились с заданием, вы настоящая команда! Самое время отдохнуть и немного потанцевать (**танец «Морячка**»).

Л.: Нам пора поторопиться, давайте посмотрим, что же впереди.

Л.: А вот и пальма. И снова загадочный знак. Как вы думаете, что он может означать?

Л.: Молодцы! У каждого из вас есть картинка, внимательно посмотрите, что на ней изображено, определите, сколько частей в этом слове, и выложите их количество при помощи камней.

Дети выполняют задание.

Л.: Ребята, а вы не забыли, о том, что нужно найти клад? Заглянем в карту. Куда теперь мы держим путь?

Л.: Но, не всё так просто, хитрый пират, не указал на карте мостик, который ведёт к сундуку. А чтобы перейти через него, нужно придумать слово, которое будет начинаться со звука А.

Дети придумывают слова, проходят по мостику и подходят к сундуку.

Л.: Ура, Мы наконец-то нашли клад! Но, медлить нельзя, нужно поскорее покинуть этот остров, так как сюда в любую минуту могут вернуться пираты. Логопед берет сундук с сокровищами.

Проходите на корабль!

Отважный кораблик плывёт по морям.

Все вы матросы, а я капитан.

Мы дружно шагаем, все вместе плывём, В наш детский сад мы сейчас попадём.

Дети сходят с корабля.

Л.: Где мы с вами были? Какие задания мы выполняли? А какие карточки- символы нам помогли? Ребята, а зачем мы отправились на остров?

Л.: Верно и самое время открыть сундук с сокровищами.

Дети открывают сундук, на дне которого лежат золотые монеты. Молодцы, вы дружная и отважная команда! Хочу сказать вам большое спасибо, за такое замечательное путешествие!

Карточки – схемы

* 1. Игра «Скажи наоборот»
  2. Игра «Один - много»
  3. Игра «Подели слово на части»

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |