**Приобщение к чтению путём проведения библиотечного уроков**

*«Книга – устройство, способное разжечь воображение»*

*А. Беннет*

В следствии накопления современным обществом чрезмерного объём неуместной и нежелательной информации возникает проблема получении необходимых знаний. В таком случает существует возможность стать преградой в получении необходимых умений и навыков. Наравне с сохранением материалов, одной из задач, стоящих перед библиотекой должен быть отбор несвоевременной информации.

В век информационных технологий пространство термин «библиотека» понимается как среда для подготовки самостоятельному нахождению информации, обучению информационной культуре. Способность самостоятельного поиска необходимых сведений, приобретение навыков культуры чтения, опыт ориентирования в пространстве библиотеки находятся рядом со следующими терминами «писать», «читать», «считать».

Работа по пробуждению интереса к книгам имеет большое значение с первых дней учебы в школе. Несмотря на разнообразие форм и видов работы с книгой они преследуют общую цель – развитие читательской культуры ребенка, при правильном подходе будут способствовать продвижению чтению подростков.

Однако стоит учитывать тот факт, что не только литературные предпочтения современных подростков отличаются, кроме того их восприятие сюжетов литературных произведений. Невзирая на то, что Интернет прочно вошел в жизнь современного подростка, у нас появляется больше способов пропаганды чтения используя современные технологии. Сложно не согласится с тем, что приоритет в современном мире переходит к электронному формату книги.

Отдельно стоит вынести вопрос, чтения подростками классической литературы. Формирование чувства любви к Родине, понимание истории и культуры своей страны происходит посредством чтения классических произведений.

Своеобразной «машиной времени» является чтение классической литературы, поскольку возможно перенести читателя в мир книги и прочувствовать эмоции героев, пройти испытания на пути к цели или окунутся в приключения и путешествия главного героя книги.

В некоторых случаях увеличение потребности в литературе может быть поверхностным. Необходимо воспитывать вдумчивого читателя.

Формированию вдумчивого чтения читателя возможно посредством проведения библиотечных уроков.

Неформальная обстановка на библиотечном уроке, отсутствие получения плохой оценки, возможность обсуждения прочитанного произведения – способствуют привлечению школьников.

Главной задачей библиотечного урока является помощь в поиске учащимся книг по жанру или возрасту, способные вовлечь в мир описанный в сюжете книги. Однако, это считается довольной сложной. По окончанию урока, если не читающий подросток возьмёт в библиотеке книгу это будет считаться успехом проведенного урока.

С целью углубление и расширение интересов школьников представлена разработка программы библиотечных уроков для учащихся 5–9-х классов.

Программа рассчитана на обучение в течение одного года. Общий объём – 35 часов. Средний возраст учащихся 10-17 лет.

**Цель программы**: формирование знаний, умений, навыков по работе с книгой, приобщение детей к библиотеке и развитие читательских умений и интереса к чтению книг.

**Задачи:**

1. Ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек;

2. Приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты;

3. Научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.) как внутри школьной библиотеки, так и в окружающей информационной среде;

4. Приобщить учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной работы с ней.

5. Показать возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности;

6. Дать общие сведения об истории книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации.

**Формы работы:**

- реклама любимой книги для её популяризации;

- беседы;

- квесты;

- обсуждение прочитанного, дискуссии;

- практические занятия.

На занятиях с 5-6 классами используются наглядные и технические средства, групповые и индивидуальные задания, стимулирующие познавательную деятельность. В 7-9 классах предусматривается проведение занятий в форме практических работ – создание игр про край для ребят 10-12 лет, докладов или сообщение, урока-презентации.

**Программа библиотечных уроков 5–9-е классы.**

**5 класс:**

1. Библиотека и книга.

**Цель** – знакомство с школьной библиотекой.

Обсуждение освещенности помещения и продолжительности чтения. Правила пользования школьной библиотекой, график работы и сроки возврата литературы. Информирование об общедоступных библиотеках, находящихся рядом со школой, куда дети могут записаться.

**Форма проведения**: презентация, экскурсия в школьную библиотеку.

2. Знакомство с историей библиотек.

**Цель** – ознакомление появления библиотек.

Посредством использования презентации или видеофильма рассказать о библиотеках Древнего мира, европейских библиотеках в Средние века и библиотеках Древней Руси.

**Форма проведения**: показ видеороликов и презентации.

**6 класс:**

1. Знакомство с справочной литературной, принципами работы с ними и их особенностями.

**Цель** – информирование о возможностях справочной литературы в учебном процессе.

Ученикам рассказывается о видах справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. Показать отличия энциклопедии, справочников и словарей. Рассказать о видеоэнциклопедиях. В завершении урока ребята придумывают название и расставляют книги для выставки.

**Форма проведения**: Просмотр видеоэнциклопедии.

2. Акция «Новая жизнь для старой книжки»

**Цель** – формирование внимания семьи к книге, к совместному чтению.

Создание с школьным библиотекарем программы аукциона и подготовка к его проведению. В конце розыгрыш книг, которым хочется дать новую жизнь и найти нового хозяина.

**Форма проведения**: сбор параллели 6-х классов и предоставление книг для аукциона.

**7 класс**

1. Книга и ее создатели, структура книги, использование ее аппарата при чтении.

**Цель** – сформировать целостное представление о книге и её роли в жизни человека.

Знакомство с терминами и понятиями: серия, книга, выходные данные, форзац, колонтитул, суперобложка и др. Дополнительные сведения о титульном листе (серия, выходные данные, информация о переводчике, переиздании и т.д.)

**Форма проведения**: выбор книги и закрепления полученной информации на практике. Выявление и проговаривание ошибок (если имеются).

2. Рекламная кампания

**Цель** – реклама книг для младших школьников.

Группой или индивидуально создается рекламная кампания для заранее выбранных книг художественной литературы (возможно из школьной программы). Посредством проведения голосования и подсчета голосов объявляется победитель.

**8 класс:**

1. Практическое задание.

**Цель** – в формате игры лучше познакомиться с литературными героями и их судьбами.

Создание и проведение игры имитирующая судебное заседание. Участники распределяют роли судьи, защитника, прокурора, судебных заседателей, потерпевших, обвиняемых и свидетелей. Подсудимым может быть какой-либо литературный герой. Например, над Обломовым и Печориным.

2. Акция «Шоколадные конфеты»

**Цель** – привлечение младших школьников к книгам на которые нет спроса.

На столе в библиотеке в корзинке лежат конфеты и шоколадки, к которым прикрепляются фантики с цветными листочками рекламы книг и журналов для учащихся, отзывами о прочитанных книгах, слоганами с приглашением к чтению.

**9 класс:**

1. Акция «Книжный дом»

**Цель** – возвращение долгов книг и художественной литературы в библиотеку.

В течении недели проводится работа с должниками, которые по каким-либо причинам не смогли сдать книги вовремя.

2. Мастерская знаний.

**Цель** – проверка знаний и умений полученных в ходе библиотечных уроков.

Ребята придумывают квест для учащихся с 5-6 классов по произведениям проходящими ребятами.

**Список использованной литературы**

1. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие / В.Б. Антипова. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 143с. – Текст: непосредственный.

2. Курганская Л.М., Кулюпина Г.А. Влияние книготерапии на формирование эмоциональной сферы ребенка // Наука, культура, искусство: процессы самоорганизации: сб. докладов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 21 декабря 2013 г. – Белгород, 2014. – С. 120–125. – Текст: непосредственный.

3. Курганская, Л.М. Формирование эмоциональной культуры личности на библиотечных уроках: монография / Л.М. Курганская. – Saarbrucken, Deutscland / Германия, LAP LAMBERT, 2016. – Текст: непосредственный.

4. Набиева Е.А. Чтение в эпоху информационных технологий / Е. А. Набиева // Человек в мире культуры. – 2014. – №1. – С. 38–41. Текст: непосредственный.

5. Свирина Н. М. Чтение подростков: результаты исследования и сравнительный анализ / Н. М. Свирина – Текст: электронный // Филологические класс – Уральский государственный педагогический университет, 2017. – С. 64–72. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30103719.

6. Чулкина Г.Д. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам / Г. Д. Чулкина // Школьная библиотека. – 2001 – № 1 – С. 8–13. – Текст: непосредственный.