План-конспект образовательной деятельности

для воспитанников подготовительной к обучению в школе группе

**«Право каждого на чистоту»**

Задачи:

*Социально-коммуникативное развитие*:

- вызвать желание испытывать потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, продолжать формировать умение налаживать позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения;

- формировать умение продуктивного сотрудничества в условиях малых детских групп.

*Познавательное развитие:*

- закрепить и обобщить элементарные представления дошкольников о свойствах твердых веществ, жидкостей;

- сформировать представление о воздухе как о необходимом элементе для всего живого на земле, в том числе, для человека;

- познакомить со свойством воздуха «прозрачность»;

- на примере воздуха сформировать элементарные представления о свойствах газообразных веществ;

- формировать представления о здоровом образе жизни посредством осознания ценности чистого воздуха для человека

- развивать воображение, мышление, внимание посредством выполнения игровых заданий и упражнений;

- развивать познавательный интерес в условиях организации опытно-экспериментальной деятельности,

- формировать умение анализировать причинно-следственные связи явлений и процессов на примере изучения свойств воздуха.

*Речевое развитие*:

- формировать умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики в процессе образовательной деятельности.

- пополнять активный словарь дошкольников: молекулы,

*Физическое развитие:*

- развивать двигательную активность воспитанников посредством выполнения двигательного упражнения («Молекулы»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Вызов интереса | Воспитатель интересуется, любят ли дети ходить в гости.  К кому они ходили в гости?  Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к….воздуху.  Интересуется: знают ли дети, что такое воздух? *Воздух – это газ, без которого на Земле не могут жить люди, животные, растения.*  Спрашивает у детей, кто из них видел воздух.  Может он и не существует, если его никто не видел?  Рассказывает историю о том, что однажды воздух пожаловался на то, что у него нет своего дома. Сможем мы помочь воздуху и найти для него дом? | Вступаются в диалог, отвечая на вопросы педагога.  Повторяют определение воздуха, понимают его.  Эмоционально откликаются на ситуацию, проявляют желание её разрешить. | Определено определение «воздух».  Усвоено одно их важных свойств воздуха: воздух невидим.  Воспитанники эмоционально включены в деятельность, готовы к активной работе. |
| 2. Актуализация имеющегося опыта | Организует игру «Дом для воздуха».  Обращает внимание на обруч. Предлагает разделиться на пары и в обруч приносить предметы, в которых сможет жить воздух.  Предлагает надуть мыльные пузыри и проверить, смогут ли они стать домом для воздуха.  Предлагает надуть воздушный шар и проверить, сможет ли он стать домом для воздуха.  Предлагает поместить воздушный шар в бутылку и там его надуть, чтобы воздух из шарика не вышел.  Почему мы не можем надуть шарик в бутылке?  Интересуется, что может быть в бутылке.  Что произойдёт, если мы соберём весь воздух, который находиться в нашей группе и поместим его, например, вот в эту большую банку? Сможем мы жить без воздуха? Давайте попробуем не дышать… | Делятся на пары, приносят в обруч мыльные пузыри, воздушные шарики, бутылки и т.д.  Выдувают мыльные пузыри.  Надувают воздушный шар. Через некоторое время отпускают его. Воздух выходит из шарика.  Отвечают на вопросы, высказывают предположение о том, что что-то мешает надуть шарик. Скорее всего, в бутылке что-то есть, просто мы этого не видим. | Воспитанники систематизируют предметы, выявляя потенциальные «домики» для воздуха.  Вывод воспитанников: воздух легко может остаться «без домика».  Воздух есть везде, он окружает человека.  Вывод воспитанников: человек не может долго оставаться без дыхания, значит, без воздуха. |
| 3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности | Мы говорили, что воздух – это газ. Чем отличается газ от жидкости и твердого вещества? Как располагаются молекулы? Давайте выяснять.  Поднимите руку вверх, а теперь резко опустите. Вы чувствовали, что разделили воздух на части? Можно подобным образом так легко разделить камень? Морскую волну? В чем дело? Почему от человека требуются разные усилия, чтобы разделить воздух, твердое тело и жидкость рукой? Все ли вещества и предметы можно рукой разделить, без использования дополнительных инструментов?  Молекулы воздуха так же крепко «держатся» друг за друга, как и, например, камня? Может быть, молекулы воздуха находятся рядом друг с другом, слегка касаясь, как в жидкости? Как же расположены молекулы воздуха, если воздух такой легкий, что мы с вами легко его перемещаем? Педагог включает музыкальное сопровождение. Педагог начинает двигаться. Предлагает изобразить «поведение» молекул воздуха, твердого тела, жидкости.  Молекулы воздуха легкие, они летают. Воздух летучий. Приведите пример, из которого мы узнаем, что воздух легкий и его молекулы всегда движутся, летают? | Размышляют над поставленным вопросом.  Выполняют инструкции воспитателя.  Высказывают свое мнение, приходят к выводу, что дело в молекулах.  Изображают расположение молекул воздуха на листе бумаги.  Изображают в танце расположение молекул.  Еще раз уясняют, что воздух - это не твёрдое вещество и не жидкость.  Приводят примеры запахов, которые узнаваемы (запах еды, парфюмерии и пр.) | Сформировано представление о расположении молекул в воздухе (газах).  Закреплено представление о расположении молекул в газе, твердом теле, жидкости.  Освоены движения, изображающие размещение молекул в различных веществах и телах.  Вывод воспитанников: молекулы воздуха всегда находятся в движении. |
| 4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия) | Так что же такое воздух? ВОЗДУХ – ЭТО ГАЗ, КОТОРЫЙ НАПОЛНЯЕТ ВСЮ НАШУ ПЛАНЕТУ. БЕЗ ВОЗДУХА НЕ СМОГУТ ОБХОДИТЬСЯ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА.  Мы дышим всегда. Дышат люди, животные, деревья, цветы…  Какой воздух нужен для людей, зверей и растений?  Вы когда-нибудь слышали выражение «грязный воздух»?  Как думаете, что может сделать воздух грязным?  Какой вред может нанести грязный воздух? Как воздух загрязняется? Кто виноват, что в городах грязный воздух?  Включает видеоролик «Лесные и промышленные зоны».  Что нужно делать, чтобы воздух стал чище?  Придумайте способы очистки воздуха. Как можно очистить воздух? | Повторяют определение понятия «воздух».  Отвечают на вопросы педагога.  Просматривают видео.  Рассуждают о чистоте воздуха.  Отвечают на вопросы педагога. | Определено и усвоено воспитанниками определение «воздух».  Сформировано представление о чистом и грязном воздухе, способах очистки воздуха в промышленных городах.  Усвоены способы очистки воздуха. |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в  систему | Мы с вами видим, как воздух очищается. Как думаете, можно ли жить так, чтобы воздух не загрязнялся?  Что должен делать каждый человек для сохранения чистоты воздуха?  Чтобы воздух стал чище, нужно сажать растения на улицах и в помещениях, ухаживать за ними, не бросать мусор, убирать за собой, и пр… | Вступают в диалог.  Высказывают свои предположения. | Сформировано представление о правильном поведении человека в целях сохранения чистоты воздуха. |
| 6. Рефлексия | О чем вы узнали сегодня? Что было самым интересным? Почему? О чем спросите или расскажите родителям? | Рассуждают, отвечая на вопросы педагога. | Определены мотивы усвоения знаний воспитанниками. |