**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Висловская средняя общеобразовательная школа»**

**Методическая разработка внеурочной деятельности «Мастерская чудес»**

**в 3 классе**

**«Композиция «Разные ромашки»**

**Учитель начальных классов:**

Удовиченко Ольга Стефановна

2023 год

**Дата: 11.12.2023г**

**Цели**: расширять знания о цветке **ромашке**, изготовление ромашек из бумаги.

**Задачи:**

1. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие.

2.Развивать интерес к технологической деятельности, художественный вкус,

 эмоциональные чувства, образное эстетическое восприятие и образные

 представления, композиционные умения, цветовосприятие.

3.Корригировать и развивать познавательную активность, внимание,

 коммуникативные умения

4. Развивать мелкую моторику рук, дыхание, удовлетворять потребность детей в

 двигательной активности.

5.Формировать умение создавать свой неповторимый образ, сочетая в одной

 аппликации несколько цветов, выполнять изображение в определённой

 последовательности, объединять индивидуальную работу в коллективную

 композицию.

6.Воспитывать уважение к другим людям, чувство коллективизма и

 ответственности.

7.Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство эмпатии, отзывчивость,

 стремление к достижению результата.

8. Воспитывать чувство радости и удовлетворения от творческой работы.

Контингент: 3 класс.

Форма мероприятия:внеурочная деятельность

**Вид деятельности:** изобразительная *(технология)*

**Тип деятельности:** интегрированная

Методы: практический, словесный, продуктивный, наглядно-

демонстрационный

**Формы работы***: (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)*

**Виды деятельности**: (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно

исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной

литературы)

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:**

**Психологический настрой учащихся.**

1. **Звучит музыка.**

**Учитель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. Посмотрите на наших гостей, поприветствуйте кивком головы и улыбкой доброжелательности. Молодцы!

-Ребята, какое у вас сегодня настроение?

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

**Упражнение.**

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

**2. Песня про солнце.**

Я тоже хочу поделиться с вами теплом. *(Передаю тепло руками)*.

Говорят, все: *«Я солнце в ладонях вам подарю, знайте, как сильно вас я люблю!»*

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

***желаю (соприкасаются большими пальцами);***

***успеха (указательными);***

***большого (средними);***

***во всём (безымянными);***

***и везде (мизинцами);***

***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

**Учитель:** Я очень надеюсь, что сейчас ваше настроение поднялось и уверена, что оно нас не покинет до конца занятия. Присаживаемся.

-Сегодня на занятие *«*Композиция «Разные ромашки», с помощью кисточки, фетра и друга компьютера, мы будем изготавливать цветы. Что бы все получилось, вы должны быть внимательны.

**Сюрпризный момент.**

**Учитель:** Ребята, отгадайте загадку. Кто пришел к нам в гости?

Он сиреневый, с ушами

Очень дружит с малышами

К нам с Луны он прилетел

Все про всех узнать хотел.

***(под музыку из м/ф "Лунтик" появляется игрушка Лунтик)***

- Здравствуй, Лунтик!

**Лунтик:** Здравствуйте, ребята!

**Учитель:** А почему ты такой грустный?

**Лунтик:** Мне грустно, потому что я не знаю, какие цветы подарить моей

подружке Миле на День Рождения. А вчера я гулял по саду и совсем

расстроился…

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, что же так расстроило Лунтика?

**Лунтик:** А вы послушайте сами

**Учитель:** Сейчас вы послушаете ***«Спор розы и ромашки»*,** и сделали вывод.

*(аудиозапись стихотворения)*

Сказала Роза скромненькой **Ромашке**:

- Смотри, как я прелестна, хороша!

Не то, что ты в своей простой рубашке.

Ты так наивна, *«желтая»* душа.

- Пусть так, — в ответ кивнула ей **Ромашка**,

— Мне не положено царицей быть.

Но даже в беленькой, простой рубашке,

Я буду людям радость приносить.

Вывод: даже в скромной одежде можно людям радость приносит.

**Учитель:** Ребята, что же так расстроило Лунтика в этом разговоре цветов? Какой

вы представили себе Розу? А**ромашку**? Кто вам больше понравился? Почему?

**Учитель:** Какую радость приносит **ромашка людям**?

**Лунтик:** Я думаю, что Миле нужно подарить **ромашки**, ведь они такие скромные,

беленькие, а еще….Ой, я больше ничего не знаю про этот цветок. Ребята, вы поможете мне побольше узнать про **ромашку**, чтобы не только роза гордилась своей красотой.

**Учитель:** Ребята, поможем Лунтику?

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

**Открывается сказка на мониторе***«****волшебный звук****»*

**Сказка про ромашку….**

**Учитель:** Вот так появились ромашки, хотя чаще мы предпочитаем более нарядные цветы. И порой они зазнаются.

-Ромашки удивительные цветы, и хочется о них узнать побольше.

Для этого мы отправимся в увлекательное путешествие на то поле, где она росла.

**3. Звучит мелодия ромашки**

**Дыхательная гимнастика**

-А сейчас ребятки, закройте все глаза, и представьте, что вы находитесь на этой поляне, перед вами огромная поляна цветов и вы вдыхаете их запах, аромат. Сделайте глубокий вдох, а теперь медленно выдохните. **Откройте глаза**.

Что вы испытали? Удалось ли вам вдохнуть запах цветов?

Вот этот запах поэтов побуждал писать стихи.

-Послушайте стихотворения ***«Ромашки»*,** которое написала Екатерина Серова:

**Ребёнок:** Нарядные платьица,

Желтые брошки,

Ни пятнышка нет

На красивой одежке.

Такие веселые

Эти ромашки –

Вот-вот заиграют,

Как дети, в пятнашки.

**Учитель:** с кем сравнивает цветы Екатерина Серова?

- Какая одежда у цветов? Получается, что и в самом простом наряде можно найти свою прелесть.

О ромашках не только сочиняют стихи, но и пишут картины.

-Вот репродукция картины. Ее автор Эдуард Панов.

**Учитель:** а автор назвал картину *«Поле ромашек»*.

**Учитель:** Какое желание возникает у вас, когда вы смотрите на картину?

**Учитель:** как здорово просто сфотографироваться на фоне ромашкового поля или осторожно войти в него и слегка *«окунуться»* … Кто увидит эти поля - просто никогда не забудет! А еще важно знать, что любой цветок в природе является еще домиком для многих насекомых.

**Учитель:** Есть разные ромашки, что б узнать какие, для этого вы должны собрать картинки, лежащие на столе

**Задание 2. Собери картинку.**

В природе можно встретить **ромашки и в саду,** и в лесу, и в поле.

**Ромашка,** которая растет в саду - садовая, в поле - полевая, в лесу- нивяник, или

лесная.

В народе многие цветы называют ромашками, но самые настоящие ромашки растут на полях и лугах нашей Родины. Ромашки испокон веков символизируют русскую природу. Русский народ называет ромашку с неизменной любовью.

**Учитель:** У **ромашки немало секретов**. Хотите их узнать?

(Учитель показывает большую **ромашку из бумаги**, на лепестках которой написаны *«Секреты»*)

1. **Ромашки** схожи по форме с зонтиками

2. По легенде, в давние времена **ромашки** были зонтиками для маленьких степных гномиков. Начнется в степи дождь, гномик укроется **ромашкой,** либо сорвет ее и шагает по степи, поднимая цветок над головой. Дождь стучит по **ромашковому зонтику,** струйками стекает с него, а гномик остается совершенно сухим.

3. В древности **ромашку** считали одним из священных растений.

4. За ее красоту и пользу этот цветок с любовью называли **солнечник,** девичник, белюшка, невесточка, лесная марьяша, матрёнка, белоцвет, ворожка.

- А как вы думаете, почему люди так называли **ромашку?**

5. Ворожка – от слова *«ворожить»*, *«гадать»*. В день Ивана Купалу девушки собирали ромашки и гадали на суженного.Отрывая лепесточки, люди пытались угадать свою судьбу, любит - не любит, сбудется - не сбудется.

6. 8 июля в нашей стране отмечают праздник – День семьи, любви и верности, а символом этого праздника является **ромашка.**

Так же в этот день собирали ромашки и сушили, и получалась аптечная ромашка.

В средневековой медицинской литературе ромашку называли "Романовым цветком".

Хотите узнать, что лечит ромашка?

**Задание 4. Аптечная ромашка.**

Возьмите лепесток и прочитайте, что можно лечить ромашкой, каждый лепесток прикрепим к солнышку на доске.

- болит зуб нужно полоскать отваром из ромашки.

- болит глаз нужно протирать отваром ромашки…

-болит горло нужно полоскать отваром из ромашки.

- ожог делают компресс из ромашки

- укрепление волос нужно полоскать отваром из ромашки.

-Вот сколько пользы приносит ромашка.

А еще из нее делают парфюмерию. Это можно узнать в книге о лекарственные растения.

**Физминутка: *(дети делают сидя****)*

 Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась,

У цветка она присела, над ромашкой закружилась

**Учитель:** Давайте внимательно посмотрим на ромашку. Почему у ромашки лепестки белого цвета? Как вы думаете, что обозначает белый цвет?

**Учитель:** Белый цвет символизирует чистоту помыслов *(т. е когда у человека нет плохих мыслей)* А Почему у ромашки серединка белого цвета? *(Желтый цвет - символ любви, ассоциируется с золотом, ромашка солнышко, у нее желтая серединка)*

**Валеологическая пауза. Этюд «Ромашки и бабочки**»

(дети изображают цветы, а учитель перемещает игрушку Лунтик с *«цветка на цветок»*)

Давайте представим, что наш ковер- полянка, вы – **ромашки,** а мы с Лунтиком – бабочки.

Но вот налетел ветер, он тихонько колышет **ромашки,** а потом ветер подул сильнее. Пошел дождь. Каждый лепесток **ромашки** гнется под тяжестью капель. Вновь выглянуло **солнце**, и **ромашки**расправили свои листочки, стряхивая с лепесточков капли дождя.

- Молодцы, ребята, а теперь все сели.

-Ребята, что вы почувствовали, когда были **ромашками?**

 **Учитель:** Но вдруг пришел какой-то человек, он сорвал **ромашки в большой букет***(дети собираются в центре круга)*

 - Изменилось ваше настроение? Почему?

 - А что произошло потом? ***(ромашки завяли)*** Покажите, как **ромашки завяли.**

 **Учитель:** Лунтик, почему ты загрустил?

 **Лунтик:** Я не хочу, чтобы **ромашки собрали в букет,** мне их жалко, ведь они такие

 нежные и красивые.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок.

Если все - и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

 **Учитель:** Ребята, а вы согласны с Лунтиком, что нельзя рвать цветы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Учитель:** Ребята, мы так увлеклись, что совсем забыли про кого? Ведь Лунтик хотел выбрать, какие цветы подарить Миле? Но ведь рвать цветы нельзя? Что делать, как помочь Лунтику?

**Учитель:** Давайте сделаем в подарок Миле много **ромашек.**

**-Хочу поделиться с вами как из фетровой бумаги сделать прекрасные и всеми нами любимые ромашки.
Для работы необходимо:** фетр жёлтого и белого цветов, ножницы, жёлтый микробисер, клей


Нарисуйте на белом фетре окружность. Можно использовать циркуль или обвести кружку.


Теперь в центре круга рисуем ещё одну окружность с маленьким диаметром.


Разрезаем большой круг на равные полоски.
 [](http://tridevici.com/wp-content/uploads/2012/06/daisy_08.jpg)Края полосок с помощью ножниц «превращаем» в лепестки.




Из жёлтого фетра вырезаем окружность такого же диаметра, что и серединка у белой заготовки.

[](http://tridevici.com/wp-content/uploads/2012/06/daisy_12.jpg)Пришиваем или приклеиваем её к лепесткам. Во время сшивания используем микробисер.





Ромашки готовы!

**Учитель:** Итак, я вижу, что вы уже закончили свою работу. Предлагаю объединить наши рисунки в поле из ромашек *(дети на доске раскладывают свои рисунки, рассматривают)*.

Мы объединили ваши работы в одну большую композицию.

Полюбуйтесь, ребята, какое большое и красивое получилось ромашковое поле.

Стихотворение.

**Ребёнок:** Распустились ромашки на поле,

Много – много красивых цветов.

И колышется белое море

–Как мечта из несбыточных снов!

Как хочу я в него окунуться.

В них упасть и на небо смотреть

.И от счастья в душе улыбнуться.

Сердцем в небо, как птица лететь!

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Учитель:** Лунтик, тебе понравились работы ребят? Тебе нравиться наше ромашковое поле?

**Лунтик:** Спасибо вам, ребята, я думаю, Мила очень обрадуется подарку, ведь теперь у нее будет свое **ромашковое поле.** До свидания! Мне нужно спешить на День Рождения.

**Учитель:** Не торопись, Лунтик, попробуй наш **ромашковый чай** после занятия.

**Учитель:** Спасибо, мои друзья, мне очень понравилась наша **ромашковая встреча**. А вам? Что больше всего понравилось? Что запомнилось?

Что вы сегодня изготавливали на занятии? *(ответы детей)*

**Рефлексия.**

**Учитель:** Ребята, если вам было интересно сегодня похлопайте в ладошки, если вы скучали потопайте ногами, если вы узнали много нового, скажите: *«ОГО!»*

**Интервью**

**Учитель:** Спросим об этом и у наших гостей. Кто желает взять у них интервью?

**Дети:** Можно я….

**Учитель:** Хорошо, иди …. ты будешь корреспондентом.

**Корреспондент:** Вам понравилось наше занятие?

**Гость:** ….

**Корреспондент:** Что больше всего запомнилось?

**Гость:** …

**Корреспондент:** Какое впечатление у Вас от того, как мы работали?

Гость: ….

Корреспондент: Спасибо за интервью. Приходите. Будем рады вас видеть

**Подведения итогов.**

**Учитель:** Я благодарю всех участников! И хочу сказать: У человека может быть много разных настроений, но душа у него одна, и эту свою душу он неуловимо вкладывает во все свое творчество. Я желаю каждому из вас быть всегда в хорошем настроении, творить и заряжать окружающих своей неутомимой энергией и мастерством.

**Учитель:** Мне было очень приятно с Вами работать. Спасибо!