Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида №53 г. Сочи

КОНСПЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ТЕМА:

«Маленькие спасатели большого праздника\_»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(6-й ГОД ЖИЗНИ). СТАРШАЯ ГРУППА

РАЗРАБОТАЛ: Акопян Анастасия Геннадьевна

ВОСПИТАТЕЛЬ МДОБУ № 53 Г.Сочи

Г. СОЧИ. 2022 ГОД.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Сценарий образовательной деятельности «Маленькие спасатели большого праздника» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОБУ детского сада общеразвивающего вида № 53 г. Сочи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на старших дошкольников (6 года) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

**Образовательные области: (соответствует** п. 2.6 ФГОС ДО)

|  |
| --- |
| Социально – коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |

**Раздел программы:**

1. Социально-коммуникативное развитие

2.Познавательное развитие

3.Речевое развитие

**Виды деятельности**

|  |
| --- |
| Игровая |
| Коммуникативная |
| Познавательно исследовательская |
| Музыкальная |

**Интеграция образовательных областей:**

|  |
| --- |
| Социально – коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Физическое развитие |

**Категория ОД:**

**Авторское** (разработано самостоятельно).

**Цель:** Формирование представления детей о празднике Новый Год в нашей стране.

**Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют** п. 2.6 ФГОС ДО)

1.Совершенствовать умение различать героев по внешнему признаку.

2.Воспитывать культуру новогоднего праздника в нашей стране, его ценности и значимости.

3.Развивать игровую деятельность

4.Совершенствовать навыки разгадывания мнемокартинок

5.Создать условия для развития логики, образного мышления и воображения.

6.Формировать умение сравнивать предметы по принципу ассоциаций

7.Способствовать развитию основных психических процессов- внимания, мышления, умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы

8.Совершенствовать навыки сотрудничества ,взаимопонимания, инициативности, доброжелательности, умение работать в команд.е и в паре

**Используемые методы, приемы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии (какие используются) | Как и где используются (кратко описать) |
| Системно – деятельностный подход | В проведении всей ОД |
| здоровьесберегающие технологии | Физминутка |
| личностно-ориентированные технологии | В ходе проведения всей ОД |
| игровая технология | В ходе всей ОД |
| технология «ТРИЗ» | Во второй части ОД |
| коммуникационные технологии | В ходе всей ОД |

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Демонстрационный | № | Раздаточный |
| 1 | Мультимедийное оборудование | 1 | Паззлы-ассоциаии на новогоднюю тематику |
| 2 | Макет Деда Мороза и Санта Клауса | 2 | Мнемокартинки |
| 3 | Корзина с бумажными вещами и атрибутикой Деда Мороза и Санта Клауса | 3 | Игрушки- шарики на елку « Смайл» |
| 4 | Флешка с записью речи Гринча | 4 |  |
| 5 | Флешка с записью динамичной игры « Чударики Мешок Деда Мороза» |  |  |
| 6 | 3 Конверта |  |  |

**Предварительная работа:** Беседа о празднике Новый год, рассматривание тематических картинок, разгадывание загадок, просматривание презентации «Новый год в разных странах», разгадывание мнемокартинок, игры в паззлы- ассоциации, д/и « Новый год», д/и « Посмотри и запомни»

**Активизация словаря:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новые слова:** | **Слова, которые необходимо закрепить в ходе проведения занятия.** |
| Мнемокартинки, ассоциации | Новогоднее послание |

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы организации воспитанников:** | **В какой части занятия используется:** |
| групповой | В ходе всей ОД |
| подгрупповой | Во время выполнения задания «Подбери одежду Деду Морозу и Санта-Клаусу» |
| индивидуальный | В время разгадывания мнемокартинок |
| Работа в паре | Во время игры в пазлы-ассоциации |

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ДЕЛА (СОБЫТИЯ)**

**I этап – мотивационный (вводная часть):** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Дети сидят на стульчиках полукругом перед воспитателем.

**Рассказ воспитателя** - Ребята, наступила зима, а значит скоро наступит самый главный зимний праздник. Нам нужно, как следует подготовиться к такому важному празднику, выучить стихи, а главное хорошо себя вести, чтобы наш Дедушка Мороз был очень доволен и принес нам всем подарки на Новый Год. Давайте посмотрим, что нам отправил Дед Мороз в видеообращении.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Воспитатель включает на мультимедийном проекторе видеообращение, но вместо Деда Мороза, на этом видеообращении появляется Гринч и говорит, что он украл новый год и никакого праздника у детей не будет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД |
| 1 | Ребята, что же мы теперь будем делать без праздника? | Мы должны его вернуть |
| 2 | А как это сделать? | Найти Гринча, поговорить с ним, выполнить его условия. |

**II этап - планирования:** способствуем планированию детьми их деятельности

**Рассказ воспитателя** - Ребята, давайте попробуем спросить у него, как он сможет вернуть нам праздник

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**  На мультимедийном экране снова появляется Гринч и говорит, что вернет нам праздник, если мы выполним все его задания. Гринч говорит, что его задания находятся в конвертах, и как только мы справимся со всеми заданиями новый год и дед мороз вернутся к нам.

**III этап - реализации:**

**3.1Рассказ воспитателя :** Ребята, вот первый конверт с заданиями. Выполнить задание будет непросто. Для выполнения первого задания Вам нужно разделиться на пары.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Дети делятся нам пары. Перед ними 5 паззлов с ассоциациями нового года. По сигналу воспитателя 1 ребенок называет картинку изображенную на паззле, а другой ищет подходящую ассоциацию в корзине. Таким образом дети находят пару к паззлу-ассоциации. Выполнив задание дети получают 2 конверт.

**3.2 Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Дети подходят к макетам, на которых изображены Дед Мороз и Санта -Клаус в пижамах. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у героев отсутствуют наряды и прочая атрибутика . Рядом находятся корзинки с нарядами Деда Мороза и Санта Клауса. Воспитатель делит детей на 2 команды и каждая команда подбирает наряд для своего героя. После выполнения задания дети получают 3 конверт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД |
| 1 | Что не так с нашими героями? | У них отсутствует  одежда |
| 2 | Где их наряды? | Вещи Деда Мороза и Санты-Клауса перемешал Гринч в корзинке |
| 3 | Для чего Гринч это сделал? | Чтобы нас запутать, чтобы к детям не пришел праздник и Дед Мороз |
| 4 | Что нам нужно сделать | Распределить правильно наряды Деда Мороза и Санты-Клауса |

**3.3 Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Дети садятся перед экраном монитора. На экране появляются мнемокартинки. Воспитатель обращает внимание детей на то, что Гринч хочет лишить детей подарков и зашифровал их послания для Деда Мороза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД |
| 1 | Как мы можем помочь деткам | Разгадать послания, пожаловаться Деду Морозу, подарить другие подарки |
| 2 | Как мы будем разгадывать послания | Будем внимательно смотреть картинки и сопоставлять их друг с другом |

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Дети поочередно разгадывают зашифрованные послания. И на экране снова появляется Гринч

Гринч: - Так уж и быть, раз вы справились со всеми заданиями, придется вернуть вам праздник, но с одним условием. Если Вы меня пригласите к себе в гости на Новый Год!

**Физкультурная минутка / динамичная пауза**

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Музыкально- ритмическая игра « Чударики -мешок Деда Мороза»

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Упражнения, движения выполняемые детьми |
| Вкусняшки для мальчишек | Круговые движения вокруг живота |
| Вкусняшки для девчонок | Круговые движения вокруг живота |
| Огромный круглый мячик | Руки вверх со сгибом в локте |
| И ласковый зайчонок | Руки на макушке |
| Гантели для папы | Поочередно сгибаем руки в локте |
| Машина для мамы | Имитируем повороты руля |
| Роботы и куклы, для всей семьи пижамы | Соединяем ладошки и прислоняем руки к уху |
|  |  |

**IV этап - рефлексии:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

**Рассказ воспитателя** - Ребята, какие вы храбрые и умные. Вы спасли самый главный праздник, и справились со всеми трудностями и хитростями, которые вам приготовил Гринч. Теперь ко всем детям придет Дед Мороз и подарит подарки. Нам Дедушка Мороз тоже приготовил подарки.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Воспитатель показывает мешок с подарками, каждый ребенок достает из мешка игрушку шарик для елки с изображением смайла . Если смайл веселый, то ребенок описывает, что ему больше всего понравилось в занятии.Если смайлик с задумчивым лицом, то ребенок рассказывает, с какими трудностями он столкнулся. Если смайл грустный, то ребенок описывает, что ему не понравилось в заданиях. Дети делятся впечатлениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД |
| 1 | Что нового для себя вы сегодня узнали? | Какой важный праздник Новый Год. Разгадывать зашифрованные картинки. |
| 2 | Какие были у вас трудности? | Трудно было разгадать мнемокартинки, найти правильно ассоциацию к паззлу, вспомнить, чем отличается одежда Деда Мороза о одежды Санты- Клауса. |
| 3 | Как вы с ними справлялись? | Помогали друг другу, вспоминали то, что воспитатель рассказывал на занятиях раньше. |
| 4 | Для чего мы это делали? | Чтобы спасти праздник. Чтобы дети не остались без подарков, чтобы Гринч стал добрым |

При необходимости вставьте фотографии (или удалите таблицу)\*

**Используемая литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издательства |
| 1 | Рабочая рограмма « Развитие речи» по программе« От рождения до школы» для детей 5-6 лет | Н.Векарса | Мозаика -Синтез | 2001 |
| 2 | Казаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» | Казаренко В.А. | Москва | 2007 |
| 3 | Учебное пособие « Эффективная память» Издание второе | Подлиняев О.Л. | Иркутск. Гос. пед. институт | 2003 |
| 4 | Воображение и творчество в детском возрасте | Выготский Л.С. | Мозаика -Синтез | 2009 |
| 5 | Как научиться забывать ненужное | Матюгин И.Ю. | Волгоград: Учитель | 2006 |

**Используемые интернет ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Интернет ресурс |
| 1 | Чударики-Мешок Деда Мороза | https://yandex.ru/video/touch/preview/10430344308024749736 |