**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**По теме: «Увлекательный поход ».**

**Образовательная область «ФЦКМ». Познание.**

**Подготовила: Павлова В.Н.**

МБДОУ Детский сад № 1 «Светлячок»

2022г.

**Цель:** Обобщение и систематизирование знаний детей о правилах экологически грамотного и безопасного поведения на природе.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Обучающие задачи:**

1. Обогатить словарный запас, такими словами и понятиями, как поход, экологический поход, болото, муравейник, туристы, экотуристы, природоохранные знаки.
2. Расширить представления детей о правилах поведения в природе, обучить оценивать свои поступки и поступки окружающих.
3. Закрепить знания о видах туризма, познакомить с «необычным» экологическим туризмом.
4. Расширить знания о назначении определенных предметов, необходимых в походе.

**Развивающие задачи:**

1. Развить у детей познавательную активность.
2. Развить у детей понимание последствий экологически неправильного поведения в природе.

**Воспитательные задачи:**

1. Закрепить у детей стремление участвовать в настоящих походах, развить интерес к туризму.
2. Развивать чувство товарищества и коллективизма.
3. Воспитать желание к природоохранной деятельности.

**Задачи ОО в интеграции:**

«Познавательное развитие» - Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

«Физическое развитие»- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

«Социально - коммуникативное развитие» - Закрепить представления ребёнка о себе, как о члене коллектива, развить чувство общности с другими детьми.

**Предполагаемый результат:**

- У каждого ребёнка систематизируются знания о правилах экологически грамотного и безопасного поведения на природе.

-Расширят представления детей о правилах поведения в природе, обучить оценивать свои поступки и поступки окружающих.

-Закрепят знания о видах туризма, познакомить с «необычным» экологическим туризмом.

-Расширят знания о назначении определенных предметов, необходимых в походе.

- Разовьют понимание последствий экологически неправильного поведения в природе.

- Закрепить у детей стремление участвовать в настоящих походах, развить интерес к туризму.

- Развивать чувство товарищества и коллективизма.

- Воспитать желание к природоохранной деятельности.

**Диагностическое задание:**

**Критерии (признаки) результата:**

**Уровни оценивания:**

**Предварительная работа:**

- беседа о туристическом **походе**(что такое **поход**, с какой целью ходят в **поход**, какая одежда удобна для **похода**, что берут с собой в **поход**)

- рассматривание предметов для **походов***(рюкзак, палатка, котелок, аптечка)*

- рассказ о разных видах **походов***(туристический, экологический, военный)*

- беседы с детьми о правилах безопасности;

- беседа о здоровье, о здоровом образе жизни;

- рассматривание картинок с изображением *«Дети в****походе****»*, *«Лес»*;

- рассказы из личного опыта;

- рисование знаков поведения в лесу;

- игры с мячом;

- чтение художественной литературы.

**Словарная работа:** поход, экологический, туристический, военный, болото, кочки, болотная растительность, осока, аир, манник, разорят гнёзда, опасность, природоохранные знаки, Экотурист, эмблема, застоявшая вода, пожар, опасность, съедобные и несъедобные грибы, мухомор, лесные обитатели, ядовитый гриб, древесина, мёртвая кора.

**Современные педагогические технологии:** здоровьесберегающая, игровая, личностно - ориентированная технология.

**Оборудование для педагога:** подставки, компьютер, палатка, кукла - экотурист ???????

**Оборудование для детей:** веточки, природоохранные - знаки поведения в лесу, кирпичики, галстуки, эмблемы, пакеты, мусор, бинокль, компас, одноразовая посуда.

**Форма организации работы:** игровая.

**Методы и приёмы:**

Словесный метод: словарная работа, ответы на вопросы, индивидуальные ответы, пояснение, педагогическая оценка детей.  
Практический: дидактические игра, игровая деятельность.

Наглядный: природоохранные знаки, кукла – Экотурист, видиописьмо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Наглядное сопровождение** |
| **1 этап. Мотивационный.**  (3 минут).  Активизация внимания детей. | Включение детей в деятельность на личностно - значимом уровне. | **Воспитатель:** Здравствуйте,ребята!  Ребята посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поприветствуем их.  А теперь поприветствуем друг друга.  Давайте встанем в круг.  «Собрались все дети в круг,  Я – твой друг, и ты - мой друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся». (Дети берутся за руки и улыбаются друг другу). | Приветствуют гостей.  Выстраиваются в круг и дарят улыбки друг другу. | Упражняются в умении выражать положительные эмоции. |
| Мотивация к совместной деятельности: включить детей в игровую деятельность. | Привлечение внимания детей к предстоящей деятельности.  Стимулирование интереса к ней, создание эмоционального настроя. | **Воспитатель:** Ребята, мне интересно узнать, как вы проводите выходные с родителями?  (Ответ детей).  А я люблю проводить свои выходные дни с друзьями в походе.  Вы когда-нибудь ходили в поход?  А как вы думаете, куда можно пойти в поход? (Ответы детей).  Я с друзьями хожу на луг, в лес.  **Воспитатель:** Что люди делают в походе?  С кем можно ходить в поход?  Как называют людей, которые ходят в поход? (Туристы).  **Воспитатель:** Ребята, походы бывают разные - туристические, экологические, военные.  Звучит музыка. Ой, а что это? Нам пришло видеописьмо.  Давайте его послушаем.  (Видеописьмо «Жалоба Тигренка»)  «Здравствуйте, я - Тигрёнок и живу в лесу. У нас в лесу стали твориться безобразия: кто-то постоянно шумит, разоряет гнезда птиц, муравейники, срывает цветы и грибы и раскидывает их. Разжигает костры и не тушит их. Нам, жителям леса, очень страшно. Помогите, пожалуйста, прекратить эти безобразия!  **Воспитатель:** – Мы поможем Тигрёнку и жителям леса?  **Воспитатель:** – Спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Я знаю, что вы настоящие друзья природы.  Но наш поход необычный, а экологический, его называют еще природным, потому что он не нанесёт вреда природе. Значит, мы непросто туристы, а экологические туристы, потому что мы идём защищать природу!  **Воспитатель:** Я предлагаю вам надеть сине - зеленые галстуки, чтобы стать настоящими юными экотуристами. | Внимательно слушают воспитателя.  Высказывают своё мнение.  Отвечают на вопросы.  Внимательно слушают воспитателя о видах похода.  Просмотр видеописьмо на экране.  Внимательно слушают воспитателя. Проявляют интерес.  Отвечают на вопрос.  Внимательно слушают воспитателя. Проявляют интерес.  Отвечают на вопрос.  Внимательно слушают воспитателя. Надевают галстуки. | Ноутбук.  Галстуки. |
| **2 этап. Основной.**  (15 минут).  Направлен на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. | Закрепить знания детей о том, что нужно брать человеку в поход.  Закрепить знания детей об экосистеме «болото», о правилах поведения на болоте.  Знакомство детей с отрицательным сказочным героем Кикимора.  Закрепить знания детей о лесе,  бережное отношение к диким животным и птицам, правильное поведение в лесу.  Закрепить у детей знаний о жизни птиц и заботе о них.  Закрепить у детей знаний о муравейнике и о его пользе.  Закрепить, какие грибы являются ядовитыми, а какие съедобными и о вреде мухомора для человека и пользе для животных.  Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности в лесу.  Закрепить знания детей о вреде мухомора для человека и пользе для животных.  Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. | **1.Дидактическая игра «Что возьмём с собой в поход».**  **Воспитатель:** - А вы знаете, что нужно взять с собой в поход? Вот сейчас мы и проверим.  А куда это всё мы сложим? (Ответ детей).  Я предлагаю вам собрать в рюкзак всё необходимое для нашего похода. ( Пакеты для мусора, компас).  (Ребята берут нужный предмет, объясняя при этом, для чего он нужен туристам). ( знаки поведения в лесу).  Вот наш рюкзак готов и мы можем отправиться в путь. Рюкзак у нас один, поэтому мальчики будут нести его по очереди.  **Воспитатель:** Ну что ребята в путь?  Звучит песня «Вместе весело шагать».  **2.** **Этап «Правила поведения в лесу».**  **Воспитатель:** Ребята, вот мы и пришли в лес. Смотрите куда мы зашли, знаете, что это?  (Дети отвечают).  Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы видите. Что такое болото? (Ответ детей).  **Воспитатель:** Болото - это место с за стоявшая вода, в которой появилась болотная растительность (осока, аир, манник).  **Воспитатель:** А можно ли пройти по болоту? Почему? Болото – это очень опасное место и заходить в него нельзя, иначе можно утонуть, Но бывает чрезвычайная необходимость, и тогда соблюдая предельную осторожность: надо идти осторожно по кочкам и друг за другом, след в след.  **Разминка.** Я предлагаю вам перейти болото по кочкам. Помните правило. Идти друг за другом.  Вот мы и переправились через болото.  (Из- за кочки выскакивает Кикимора).  **Кикимора:** Кто вы такие? Зачем сюда пожаловали?  (Ответ детей).  Если не ответят дети.  **Воспитатель:** Здравствуйте! А вы кто? **Кикимора:** Здравствуйте. Я - Кикимора, мне очень скучно одной в болоте, поэтому я и творю разные безобразия. Возьмите меня с собой.  **Воспитатель:** Ребята, возьмём с собой Кикимору? (Ответ детей).  **Воспитатель:** Ребята, давайте оставим **табличку,** что здесь находится болото.  (Кикимора обрадовалась и включила громко музыку).  **Воспитатель:** Уважаемая Кикимора, что же ты делаешь?  **Кикимора:** Слушаю музыку.  **Воспитатель:** Ребята, а можно ли в лесу шуметь? А почему нельзя?  (Громкой музыкой можно напугать зверей. От громкого шума лесные звери и птицы могут покинуть свои гнёзда и норки, позабыв там своих детёнышей. А детёныши, испугавшиеся громких звуков, тоже могут разбежаться в разные стороны, оставшись без родительской поддержки и чаще всего они просто погибают).  **Воспитатель:** Кикимора, теперь ты поняла, почему в лесу нужно вести себя тихо? Без птиц и зверей лес станет пустым.  (**Ставят табличку).**  **Кикимора.** Ой, смотрите на ветке гнездо, сейчас я возьму палку и скину его.  **Воспитатель:** Ты что, разве можно разорять гнезда птиц? Ребята, расскажите, почему нельзя разорять гнёзда птиц?  (Ответ дети.)  **Воспитатель:** Птицы покинут потревоженное гнездо, а в гнезде могут находиться яйца или птенцы, которые погибнут без родителей. За птицами нужно наблюдать со стороны, чтобы не спугнуть.  **Кикимора.** Ой, простите меня ребята, я не знала.  **Воспитатель:** Ребята, простим Кикимору? (Ответ детей).  **Воспитатель:** Давайте оставим **табличку,** что гнёзда разорять нельзя.  Продолжаем свой путь.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а как вы думаете, что это такое?  **Дети:** Муравейник.  **Воспитатель:** А что такое муравейник?  **Дети:** Это место, где живут муравьи.  **Воспитатель:** Правильно, это дом для муравьев.  **Кикимора:** Ой, как здорово, сколько здесь много муравьишек, сейчас наступлю, и муравьи побегут в разные стороны.  **Воспитатель:** Уважаемая Кикимора, разве можно разорять муравейник?  **Кикимора:** Можно.  **Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Кикиморе, почему нельзя разорять муравейник.  **Заключение:** Муравьи приносят огромную пользу. Благодаря муравьям обновляется древесина деревьев, они убирают уже мертвую кору, помогают рыхлить почву, насыщая воздухом, опыляют и размножают растения.  **Воспитатель:** А как вы думаете, какой знак, здесь можно оставить? (ответ детей). Правильно. **Оставляют знак на подставке.**  Ну что, ребята, двигаемся дальше.  (Кикимора отстала).  **Воспитатель:** А кто расскажет мне, что растёт в лесу? (Грибы, ягоды, орехи, цветы, растения).  **Воспитатель:** Ребята, вы сказали, что в лесу растут грибы. А какие грибы бывают? (Съедобные и несъедобные). Правильно.  **Кикимора:** (Бежит и кричит) - Ребята, я нашла и собрала много грибов. Собирайте скорей веточки!  **Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Кикиморе собрать веточки. (Веточки разбросаны под деревьями).  (Дети несут веточки Кикиморе).  **Кикимора:** А спички у вас есть? (Ответ детей).  **Воспитатель:** А зачем тебе спички?  **Кикимора:** Как зачем, костёр разжечь и грибы пожарить.  **Воспитатель:** А разве можно в лесу разводить костёр?  **Дети:** Лес - Огонь – это опасно. Случится пожар, животные и растения погибнут.  **Воспитатель:** А если вы увидели, что кто-то не потушил костёр в лесу, что нужно сделать? (Ответ детей). Молодцы!  **Воспитатель:** Кикимора, а покажи нам, какие грибы ты собрала? Ребята, а что это за грибы? Они съедобные или несъедобные?  **Воспитатель:** Расскажите Кикиморе, что вы знаете об этих грибах.  **Дети:** Для людей мухомор – это ядовитый гриб, его нельзя брать в руки, а тем более его готовить и кушать. А вот для многих лесных обитателей мухомор является едой. А для лосей и оленей - лекарством.  **Кикимора:** Ну ладно, оставим их в лесу для зверей.  **Воспитатель**: И здесь обязательно оставим нашу табличку «Не губите грибы».  **Воспитатель:** Ну что ребята, продолжаем свой путь. Смотрите, какая красивая полянка с цветами.  (Кикимора отстала).    **Кикимора:** Как здесь красиво! Как много цветов. Пойду, нарву цветов для большого букета.  **Воспитатель:** Ребята, а разве можно рвать цветы? (Ответы детей).  **Воспитатель:** Почему?  **Дети:** Сорвал растение, а оно завяло, погибло и больше не вырастет никогда. Лес не будет уже таким красивым. Совсем необязательно срывать цветы, можно любоваться ими на клумбах в городе, дома в цветочных горшках, на даче, в лесу.  **Кикимора**: Я больше никогда не буду рвать цветы. Теперь буду только любоваться ими.  **Воспитатель**: Предлагаю поставить **табличку** «Нельзя рвать цветы».  **Воспитатель:** Ой, смотрите - палатка. Воспитатель заглядывает в палатку и выносит Экотуриста.  **Экотурист:** Здравствуйте, ребята!  **Воспитатель:** А вы кто?  **Экотурист**:  «Я – Экотурист!  Юный натуралист!  Я- природы верный страж.  Я очень люблю ходить в поход, любоваться природой и следить, чтобы её никто не обижал. Я наблюдал за вами. Вы такие молодцы и так много полезного рассказали Кикиморе, которая только и делала, что вредила природе.  **Кикимора:** И правда, ребята, я так много узнала нового, и обещаю вам, что больше не буду так себя вести лесу.  **Экотурист:** Я приготовил вам сюрприз.  Протягивает и вручает детям эмблемы Экотуриста.  **Воспитатель:** Спасибо большое тебе, Экотурист! Мы хотим пригласить тебя к себе в гости.  **Экотурист**: Я с радостью пойду с вами в детский сад.  **Воспитатель:** Нам пора возвращаться, а то путь домой такой длинный. А эти таблички оставим в лесу для других туристов. А эти таблички называются природоохранные знаки.  **Кикимора:** А я вам помогу, я немного волшебница. Закрывайте глаза и повторяйте  «Раз, два, три, четыре, пять - вот вы в садике опять». | Проявляют интерес, включаются в предлагаемую деятельность.  Отвечают на вопросы.  Играют в дидактическую игру.  Выбирают предметы и объясняют свой выбор.  Складывают знаки в рюкзак.  Отправляются в поход.  Поют песню.  Слушают воспитателя.  Отвечают на вопросы.  Включаются в предлагаемую деятельность.  Дети переходят болото через кочки.  Проявляют интерес.  Отвечают на вопрос.  Знакомятся со сказочным персонажем.  Отвечают на вопрос.  Проявляют интерес.  Включаются в предлагаемую деятельность.  Проявляют интерес.  Включаются в предлагаемую деятельность. Отвечают на вопрос.  Ставят подставку со знаком поведения в лесу.  Включаются в предлагаемую деятельность. Отвечают на вопрос.  Слушают рассказ воспитателя.  Отвечают на вопрос.  Ставят подставку со знаком поведения в лесу.  Включаются в предлагаемую деятельность. Отвечают на вопрос.  Слушают разговор воспитателя и Кикиморы.  Дети рассказывают Кикиморе, почему нельзя разорять муравейник.  Отвечают на вопрос воспитателя.  Оставляю знак на подставке. Продолжают свой путь.  Включаются в предлагаемую деятельность. Проявляют интерес. Отвечают на вопросы.  Собирают веточки.  Внимательно слушают разговор воспитателя и кикиморы.  Рассказ детей о вреде костра в лесу.  Дети рассказывают Кикиморе, какие бывают грибы.  Дети рассказывают о вреде мухомора для человека и пользе для животных.  Дети ставят табличку со знаком «Не губите грибы».  Продолжают свой путь.  Включаются в предлагаемую деятельность. Отвечают на вопрос.  Внимательно слушают воспитателя.  Оставляют табличку.  Проявляют интерес. Знакомятся с Экотуристом.  Слушают рассказ Экотуриста.  Дети принимают эмблемы Экотуриста.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Дети возвращаются в детский сад. | Дидактический материал.  Наглядный материал.  Магнитофон.  Кубики, плакат с изображением болота.  Сказочный герой.  Подставка со знаком.  Магнитофон.  Подставка, знак.  Подставка, знак.  Муляж муравейника.  Подставка, знак.  Муляж грибов, корзина, веточки.  Муляж грибов, корзина.  Подставка, знак.  Подставка, знак.  Палатка, детская игрушка.  Эмблемы. |
| **3 этап – заключительный.**  **Рефлексия – осмысливание детьми полученного опыта и интуитивного ощущения поля незнания.**  (5 минут). | Подведение итогов и оценка результата. | **Воспитатель:**  Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь Тигрёнку и всем жителям леса? Как именно мы им помогли?  Вам понравился наш поход?  Что вам больше всего понравилось?  Давайте вспомним правила поведения в походе, которые мы с вами сегодня повторили.  (По цепочке дети рассказывают правила поведения). | Отвечают на вопросы.  Рассказывают, как выполняли задания.  Рассказывают о своих впечатлениях. |  |