**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**По теме: «Увлекательный поход ».**

**Образовательная область «ФЦКМ». Познание.**

**Подготовила: Павлова В.Н.**

МБДОУ Детский сад № 1 «Светлячок»

2022г.

**Цель:** Обобщение и систематизирование знаний детей о правилах экологически грамотного и безопасного поведения на природе.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Обучающие задачи:**

1. Обогатить словарный запас, такими словами и понятиями, как поход, экологический поход, болото, муравейник, туристы, экотуристы, природоохранные знаки.
2. Расширить представления детей о правилах поведения в природе, обучить оценивать свои поступки и поступки окружающих.
3. Закрепить знания о видах туризма, познакомить с «необычным» экологическим туризмом.
4. Расширить знания о назначении определенных предметов, необходимых в походе.

**Развивающие задачи:**

1. Развить у детей познавательную активность.
2. Развить у детей понимание последствий экологически неправильного поведения в природе.

**Воспитательные задачи:**

1. Закрепить у детей стремление участвовать в настоящих походах, развить интерес к туризму.
2. Развивать чувство товарищества и коллективизма.
3. Воспитать желание к природоохранной деятельности.

**Задачи ОО в интеграции:**

«Познавательное развитие» - Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

 «Физическое развитие»- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

«Социально - коммуникативное развитие» - Закрепить представления ребёнка о себе, как о члене коллектива, развить чувство общности с другими детьми.

**Предполагаемый результат:**

- У каждого ребёнка систематизируются знания о правилах экологически грамотного и безопасного поведения на природе.

-Расширят представления детей о правилах поведения в природе, обучить оценивать свои поступки и поступки окружающих.

-Закрепят знания о видах туризма, познакомить с «необычным» экологическим туризмом.

-Расширят знания о назначении определенных предметов, необходимых в походе.

- Разовьют понимание последствий экологически неправильного поведения в природе.

- Закрепить у детей стремление участвовать в настоящих походах, развить интерес к туризму.

- Развивать чувство товарищества и коллективизма.

- Воспитать желание к природоохранной деятельности.

**Диагностическое задание:**

**Критерии (признаки) результата:**

**Уровни оценивания:**

**Предварительная работа:**

- беседа о туристическом **походе**(что такое **поход**, с какой целью ходят в **поход**, какая одежда удобна для **похода**, что берут с собой в **поход**)

- рассматривание предметов для **походов***(рюкзак, палатка, котелок, аптечка)*

- рассказ о разных видах **походов***(туристический, экологический, военный)*

- беседы с детьми о правилах безопасности;

- беседа о здоровье, о здоровом образе жизни;

- рассматривание картинок с изображением *«Дети в****походе****»*, *«Лес»*;

- рассказы из личного опыта;

- рисование знаков поведения в лесу;

- игры с мячом;

- чтение художественной литературы.

**Словарная работа:** поход, экологический, туристический, военный, болото, кочки, болотная растительность, осока, аир, манник, разорят гнёзда, опасность, природоохранные знаки, Экотурист, эмблема, застоявшая вода, пожар, опасность, съедобные и несъедобные грибы, мухомор, лесные обитатели, ядовитый гриб, древесина, мёртвая кора.

**Современные педагогические технологии:** здоровьесберегающая, игровая, личностно - ориентированная технология.

**Оборудование для педагога:** подставки, компьютер, палатка, кукла - экотурист ???????

**Оборудование для детей:** веточки, природоохранные - знаки поведения в лесу, кирпичики, галстуки, эмблемы, пакеты, мусор, бинокль, компас, одноразовая посуда.

**Форма организации работы:** игровая.

**Методы и приёмы:**

Словесный метод: словарная работа, ответы на вопросы, индивидуальные ответы, пояснение, педагогическая оценка детей.
Практический: дидактические игра, игровая деятельность.

Наглядный: природоохранные знаки, кукла – Экотурист, видиописьмо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Наглядное сопровождение** |
| **1 этап. Мотивационный.**(3 минут).Активизация внимания детей. | Включение детей в деятельность на личностно - значимом уровне. |  **Воспитатель:** Здравствуйте,ребята! Ребята посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поприветствуем их.А теперь поприветствуем друг друга.Давайте встанем в круг.«Собрались все дети в круг,Я – твой друг, и ты - мой друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся». (Дети берутся за руки и улыбаются друг другу). | Приветствуют гостей.Выстраиваются в круг и дарят улыбки друг другу. | Упражняются в умении выражать положительные эмоции. |
| Мотивация к совместной деятельности: включить детей в игровую деятельность. | Привлечение внимания детей к предстоящей деятельности. Стимулирование интереса к ней, создание эмоционального настроя. | **Воспитатель:** Ребята, мне интересно узнать, как вы проводите выходные с родителями? (Ответ детей).А я люблю проводить свои выходные дни с друзьями в походе.Вы когда-нибудь ходили в поход?А как вы думаете, куда можно пойти в поход? (Ответы детей). Я с друзьями хожу на луг, в лес.**Воспитатель:** Что люди делают в походе? С кем можно ходить в поход?Как называют людей, которые ходят в поход? (Туристы). **Воспитатель:** Ребята, походы бывают разные - туристические, экологические, военные. Звучит музыка. Ой, а что это? Нам пришло видеописьмо.Давайте его послушаем. (Видеописьмо «Жалоба Тигренка»)«Здравствуйте, я - Тигрёнок и живу в лесу. У нас в лесу стали твориться безобразия: кто-то постоянно шумит, разоряет гнезда птиц, муравейники, срывает цветы и грибы и раскидывает их. Разжигает костры и не тушит их. Нам, жителям леса, очень страшно. Помогите, пожалуйста, прекратить эти безобразия!**Воспитатель:** – Мы поможем Тигрёнку и жителям леса?**Воспитатель:** – Спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Я знаю, что вы настоящие друзья природы.Но наш поход необычный, а экологический, его называют еще природным, потому что он не нанесёт вреда природе. Значит, мы непросто туристы, а экологические туристы, потому что мы идём защищать природу! **Воспитатель:** Я предлагаю вам надеть сине - зеленые галстуки, чтобы стать настоящими юными экотуристами.  | Внимательно слушают воспитателя.Высказывают своё мнение.Отвечают на вопросы.Внимательно слушают воспитателя о видах похода.Просмотр видеописьмо на экране.Внимательно слушают воспитателя. Проявляют интерес.Отвечают на вопрос.Внимательно слушают воспитателя. Проявляют интерес.Отвечают на вопрос.Внимательно слушают воспитателя. Надевают галстуки. | Ноутбук.Галстуки. |
| **2 этап. Основной.**(15 минут).Направлен на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. | Закрепить знания детей о том, что нужно брать человеку в поход.Закрепить знания детей об экосистеме «болото», о правилах поведения на болоте. Знакомство детей с отрицательным сказочным героем Кикимора.Закрепить знания детей о лесе, бережное отношение к диким животным и птицам, правильное поведение в лесу.Закрепить у детей знаний о жизни птиц и заботе о них.Закрепить у детей знаний о муравейнике и о его пользе.Закрепить, какие грибы являются ядовитыми, а какие съедобными и о вреде мухомора для человека и пользе для животных.Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности в лесу.Закрепить знания детей о вреде мухомора для человека и пользе для животных.Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. | **1.Дидактическая игра «Что возьмём с собой в поход».****Воспитатель:** - А вы знаете, что нужно взять с собой в поход? Вот сейчас мы и проверим.А куда это всё мы сложим? (Ответ детей).Я предлагаю вам собрать в рюкзак всё необходимое для нашего похода. ( Пакеты для мусора, компас). (Ребята берут нужный предмет, объясняя при этом, для чего он нужен туристам). ( знаки поведения в лесу).  Вот наш рюкзак готов и мы можем отправиться в путь. Рюкзак у нас один, поэтому мальчики будут нести его по очереди. **Воспитатель:** Ну что ребята в путь?Звучит песня «Вместе весело шагать». **2.** **Этап «Правила поведения в лесу».****Воспитатель:** Ребята, вот мы и пришли в лес. Смотрите куда мы зашли, знаете, что это?(Дети отвечают).Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы видите. Что такое болото? (Ответ детей). **Воспитатель:** Болото - это место с за стоявшая вода, в которой появилась болотная растительность (осока, аир, манник). **Воспитатель:** А можно ли пройти по болоту? Почему? Болото – это очень опасное место и заходить в него нельзя, иначе можно утонуть, Но бывает чрезвычайная необходимость, и тогда соблюдая предельную осторожность: надо идти осторожно по кочкам и друг за другом, след в след.**Разминка.** Я предлагаю вам перейти болото по кочкам. Помните правило. Идти друг за другом.Вот мы и переправились через болото.(Из- за кочки выскакивает Кикимора).**Кикимора:** Кто вы такие? Зачем сюда пожаловали? (Ответ детей).Если не ответят дети. **Воспитатель:** Здравствуйте! А вы кто? **Кикимора:** Здравствуйте. Я - Кикимора, мне очень скучно одной в болоте, поэтому я и творю разные безобразия. Возьмите меня с собой.**Воспитатель:** Ребята, возьмём с собой Кикимору? (Ответ детей).**Воспитатель:** Ребята, давайте оставим **табличку,** что здесь находится болото. (Кикимора обрадовалась и включила громко музыку).**Воспитатель:** Уважаемая Кикимора, что же ты делаешь?**Кикимора:** Слушаю музыку.**Воспитатель:** Ребята, а можно ли в лесу шуметь? А почему нельзя? (Громкой музыкой можно напугать зверей. От громкого шума лесные звери и птицы могут покинуть свои гнёзда и норки, позабыв там своих детёнышей. А детёныши, испугавшиеся громких звуков, тоже могут разбежаться в разные стороны, оставшись без родительской поддержки и чаще всего они просто погибают).**Воспитатель:** Кикимора, теперь ты поняла, почему в лесу нужно вести себя тихо? Без птиц и зверей лес станет пустым. (**Ставят табличку).****Кикимора.** Ой, смотрите на ветке гнездо, сейчас я возьму палку и скину его.**Воспитатель:** Ты что, разве можно разорять гнезда птиц? Ребята, расскажите, почему нельзя разорять гнёзда птиц?(Ответ дети.) **Воспитатель:** Птицы покинут потревоженное гнездо, а в гнезде могут находиться яйца или птенцы, которые погибнут без родителей. За птицами нужно наблюдать со стороны, чтобы не спугнуть.**Кикимора.** Ой, простите меня ребята, я не знала.**Воспитатель:** Ребята, простим Кикимору? (Ответ детей).**Воспитатель:** Давайте оставим **табличку,** что гнёзда разорять нельзя. Продолжаем свой путь.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а как вы думаете, что это такое?**Дети:** Муравейник.**Воспитатель:** А что такое муравейник?**Дети:** Это место, где живут муравьи.**Воспитатель:** Правильно, это дом для муравьев.**Кикимора:** Ой, как здорово, сколько здесь много муравьишек, сейчас наступлю, и муравьи побегут в разные стороны.**Воспитатель:** Уважаемая Кикимора, разве можно разорять муравейник? **Кикимора:** Можно.**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Кикиморе, почему нельзя разорять муравейник.**Заключение:** Муравьи приносят огромную пользу. Благодаря муравьям обновляется древесина деревьев, они убирают уже мертвую кору, помогают рыхлить почву, насыщая воздухом, опыляют и размножают растения.**Воспитатель:** А как вы думаете, какой знак, здесь можно оставить? (ответ детей). Правильно. **Оставляют знак на подставке.**Ну что, ребята, двигаемся дальше. (Кикимора отстала).**Воспитатель:** А кто расскажет мне, что растёт в лесу? (Грибы, ягоды, орехи, цветы, растения).**Воспитатель:** Ребята, вы сказали, что в лесу растут грибы. А какие грибы бывают? (Съедобные и несъедобные). Правильно.**Кикимора:** (Бежит и кричит) - Ребята, я нашла и собрала много грибов. Собирайте скорей веточки! **Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Кикиморе собрать веточки. (Веточки разбросаны под деревьями).(Дети несут веточки Кикиморе). **Кикимора:** А спички у вас есть? (Ответ детей). **Воспитатель:** А зачем тебе спички?**Кикимора:** Как зачем, костёр разжечь и грибы пожарить. **Воспитатель:** А разве можно в лесу разводить костёр? **Дети:** Лес - Огонь – это опасно. Случится пожар, животные и растения погибнут. **Воспитатель:** А если вы увидели, что кто-то не потушил костёр в лесу, что нужно сделать? (Ответ детей). Молодцы!**Воспитатель:** Кикимора, а покажи нам, какие грибы ты собрала? Ребята, а что это за грибы? Они съедобные или несъедобные?**Воспитатель:** Расскажите Кикиморе, что вы знаете об этих грибах.**Дети:** Для людей мухомор – это ядовитый гриб, его нельзя брать в руки, а тем более его готовить и кушать. А вот для многих лесных обитателей мухомор является едой. А для лосей и оленей - лекарством. **Кикимора:** Ну ладно, оставим их в лесу для зверей. **Воспитатель**: И здесь обязательно оставим нашу табличку «Не губите грибы».**Воспитатель:** Ну что ребята, продолжаем свой путь. Смотрите, какая красивая полянка с цветами.(Кикимора отстала). **Кикимора:** Как здесь красиво! Как много цветов. Пойду, нарву цветов для большого букета.**Воспитатель:** Ребята, а разве можно рвать цветы? (Ответы детей).**Воспитатель:** Почему?**Дети:** Сорвал растение, а оно завяло, погибло и больше не вырастет никогда. Лес не будет уже таким красивым. Совсем необязательно срывать цветы, можно любоваться ими на клумбах в городе, дома в цветочных горшках, на даче, в лесу. **Кикимора**: Я больше никогда не буду рвать цветы. Теперь буду только любоваться ими. **Воспитатель**: Предлагаю поставить **табличку** «Нельзя рвать цветы».**Воспитатель:** Ой, смотрите - палатка. Воспитатель заглядывает в палатку и выносит Экотуриста.**Экотурист:** Здравствуйте, ребята!**Воспитатель:** А вы кто?**Экотурист**:«Я – Экотурист! Юный натуралист!Я- природы верный страж.Я очень люблю ходить в поход, любоваться природой и следить, чтобы её никто не обижал. Я наблюдал за вами. Вы такие молодцы и так много полезного рассказали Кикиморе, которая только и делала, что вредила природе. **Кикимора:** И правда, ребята, я так много узнала нового, и обещаю вам, что больше не буду так себя вести лесу. **Экотурист:** Я приготовил вам сюрприз.Протягивает и вручает детям эмблемы Экотуриста. **Воспитатель:** Спасибо большое тебе, Экотурист! Мы хотим пригласить тебя к себе в гости.**Экотурист**: Я с радостью пойду с вами в детский сад. **Воспитатель:** Нам пора возвращаться, а то путь домой такой длинный. А эти таблички оставим в лесу для других туристов. А эти таблички называются природоохранные знаки. **Кикимора:** А я вам помогу, я немного волшебница. Закрывайте глаза и повторяйте«Раз, два, три, четыре, пять - вот вы в садике опять».  | Проявляют интерес, включаются в предлагаемую деятельность.Отвечают на вопросы.Играют в дидактическую игру.Выбирают предметы и объясняют свой выбор.Складывают знаки в рюкзак.Отправляются в поход. Поют песню.Слушают воспитателя.Отвечают на вопросы.Включаются в предлагаемую деятельность.Дети переходят болото через кочки.Проявляют интерес.Отвечают на вопрос.Знакомятся со сказочным персонажем.Отвечают на вопрос.Проявляют интерес. Включаются в предлагаемую деятельность.Проявляют интерес. Включаются в предлагаемую деятельность. Отвечают на вопрос.Ставят подставку со знаком поведения в лесу.Включаются в предлагаемую деятельность. Отвечают на вопрос.Слушают рассказ воспитателя.Отвечают на вопрос.Ставят подставку со знаком поведения в лесу.Включаются в предлагаемую деятельность. Отвечают на вопрос.Слушают разговор воспитателя и Кикиморы.Дети рассказывают Кикиморе, почему нельзя разорять муравейник.Отвечают на вопрос воспитателя.Оставляю знак на подставке. Продолжают свой путь.Включаются в предлагаемую деятельность. Проявляют интерес. Отвечают на вопросы.Собирают веточки.Внимательно слушают разговор воспитателя и кикиморы.Рассказ детей о вреде костра в лесу.Дети рассказывают Кикиморе, какие бывают грибы.Дети рассказывают о вреде мухомора для человека и пользе для животных.Дети ставят табличку со знаком «Не губите грибы».Продолжают свой путь.Включаются в предлагаемую деятельность. Отвечают на вопрос.Внимательно слушают воспитателя.Оставляют табличку.Проявляют интерес. Знакомятся с Экотуристом. Слушают рассказ Экотуриста.Дети принимают эмблемы Экотуриста.Дети внимательно слушают воспитателя.Дети возвращаются в детский сад. | Дидактический материал.Наглядный материал.Магнитофон.Кубики, плакат с изображением болота.Сказочный герой.Подставка со знаком.Магнитофон.Подставка, знак.Подставка, знак.Муляж муравейника.Подставка, знак.Муляж грибов, корзина, веточки.Муляж грибов, корзина.Подставка, знак.Подставка, знак.Палатка, детская игрушка.Эмблемы. |
| **3 этап – заключительный.****Рефлексия – осмысливание детьми полученного опыта и интуитивного ощущения поля незнания.**(5 минут). | Подведение итогов и оценка результата. | **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь Тигрёнку и всем жителям леса? Как именно мы им помогли?Вам понравился наш поход?Что вам больше всего понравилось?Давайте вспомним правила поведения в походе, которые мы с вами сегодня повторили.(По цепочке дети рассказывают правила поведения). | Отвечают на вопросы.Рассказывают, как выполняли задания.Рассказывают о своих впечатлениях. |  |