|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино» | | | |
| *Ф.И.О.(должность)* | Мурашова Наталья Леонидовна, учитель-дефектолог | | |
| *Возраст детей* | подготовительный к школе возраст | | |
| *Категория детей* | дети с задержкой психического развития | | |
| *Речевое заключение* | системное недоразвитие речи легкой и средней степени, дизартрия, тугоухость 1 степени. | | |
| *период обучения* | 2022-2023 уч. год, III период обучения | | |
| Дата проведения-09.11.2022 г | продолжительность - 30 мин. | | |
| ***Коррекционно-развивающее занятие по развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития*** | | | |
| ***Тема***: Пересказ рассказа «Как заяц зимует?» по мотивам рассказов Е. Чарушина | | | |
| *Цель*: Обучение пересказу рассказа «Как заяц зимует?», с использованием моделирования | | | |
| *Задачи:*  *Обучающие:*  1.Закрепить знания детей об особенностях жизни зайца, подготовке его к зиме, с помощью опорных картинок.  2. Развивать самостоятельное связное высказывание, используя при пересказе словосочетания: тонкий слух, острое зрение, быстрые ноги.  3. Образовывать притяжательные прилагательные: «Чья. Чей. Чьи?»  *Коррекционно-развивающие:*  1. Различать наложенные изображения предметов по инструкции педагога.  2. Развивать пространственное мышление, фантазию, произвольное внимания, память, фонематический слух, артикуляционную моторику.  3. Согласовывать движения рук в заданном темпе и ритме при выполнении упражнения под музыку, снятие психоэмоционального напряжения.  *Воспитательные:*  1.Формировать положительную мотивацию на занятии.  2.Воспитывать навыки речевого общения. | | | |
| *Образовательные области* | Приоритетная область: «Речевое развитие» | | |
| в интеграции: «Познавательное развитие» | | |
| *Вид детской деятельности*: познавательно-исследовательская*,* игровая, коммуникативная. | | | |
| *Форма организации* | подгрупповая | | |
| *Образовательная технология* | технология познавательно - исследовательской деятельности | | |
| *Методы и приемы* | *Наглядный метод*: наложенные изображения животных, сюжетная картина зайца зимой, пособие «Чей хвост?» для образования притяжательных прилагательных, модели - карточки для демонстрации.  *Словесный метод*: объяснение, повторение, речевые инструкции, пересказ рассказа.  *Практический метод*: артикуляционная гимнастика; видео - музыкальное сопровождение «Кулачки - ладошки», карточки с опорными моделями-карточками для пересказа, танграмм на каждого ребенка с образцом изображения зайца. | | |
| *Предварительная работа* | Рассматривание сюжетной картины «Заяц зимой», загадывание загадок, беседа, просмотр познавательных презентаций о том, как зимуют дикие животные. Выполнение артикуляционных упражнений с Крошем. Игры с использованием «Танграмма» | | |
| *Последующая деятельность для закрепления изученного материала:*  Предложить детям нарисовать опорные модели-карточки и рассказать дома про то, как заяц зимует. | | | |
| *Оборудование:* Компьютер, мольберт, игрушка заяц, магнитная доска. | | | |
| *Структура* | | Содержание деятельности | Целевые ориентиры |
| *I.Вводная часть*  *продолжительность-*  *5 мин*  *C:\Users\USER\Desktop\арт с крошем - копия.jpgC:\Users\USER\Desktop\арт с крошем - копия (3).jpg*  *C:\Users\Home\Desktop\картин\кто.jpeg C:\Users\Home\Desktop\картин\налл.jpeg C:\Users\Home\Desktop\картин\налож.jpg* | | Учитель-дефектолог:  - На занятии наши глазки смотрят и все видят, уши слушают и все слышат, руки не мешают, а только помогают.  а) Игра «Отгадай-ка», ребята, послушай загадку.  -Не барашек и не кот, носит шубу круглый год. Шуба серая для лета, для зимы другого цвета (заяц).  - Назовите, в каких сказках встречается это животное? (Теремок, Заюшкина Избушка, Хвосты, Колобок, Мешок яблок, Смешарики). Изображение сказок на компьютере.  б) Артикуляционная гимнастика с Крошем, героем мультфильма «Смешарики».  в) Упражнение «*Наложенные изображения*», детям предлагается рассмотреть карточки, а затем назвать все изображения (работа на мольберте). Как их всех можно назвать, одним словом? (Дикие животные). | Концентрация внимания детей.  Побуждение интереса к предстоящей деятельности. Во время ответов обращается внимание на правильную речь детей.  Нормализация артикуляционной моторики.  Различение наложенных изображений предметов. |
| II.Основная часть.  продолжительность-  20 мин  C:\Users\Home\Desktop\картин\чей хвост.jpg  C:\Users\Home\Desktop\20210126_081731.jpg | | Учитель-дефектолог: Ворона разнесла по лесу, что лесные звери свои хвосты потеряли.  -Поможем им их отыскать? Говорим четко и внятно, чтоб было всем понятно.  а) Упражнение «Чей хвост? Чьи уши? Чья морда? » работа на карточке.  б) Упражнение «Кулачки, ладошки», в ритм музыки дети выполняют движения руками.  в) Детям предлагается пройти на стульчики.  Сегодня мы познакомимся с рассказом Е. Чарушина «Как заяц зимует?» и будем учиться его пересказывать, по опорным картинкам.  - Чтение рассказа с установкой на запоминание, с показом опорных картинок (технология мнемотехники).  - Пересказ рассказа всеми детьми вместе, а затем по цепочке, с использованием опорных картинок.  **Вопросы к тексту**:  -Как готовится заяц к зиме? (ответить предложением из рассказа)  - Какая у него шубка? Как спит заяц? Как он слушает?  Когда заяц гуляет? Чем питается заяц? Кто у него враги? Что помогает зайцу спасаться от врагов?  (повторение описательных словосочетаний: тонкий слух, острое зрение, быстрые, сильные лапы).  - Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.  - Сопряженное проговаривание рассказа с ребенком с тугоухостью. | Образование притяжательных прилагательных.  Дети проявляют речевую активность.  Динамическая пауза. Снятие психоэмоционального напряжения.  Постановка цели занятия.  Развитие произвольности внимания.  Развитие самостоятельного связного высказывания  Индивидуальный подход к ребенку с тугоухостью I степени |
| III.Заключительная часть.  продолжительность-  3 мин  *C:\Users\Home\Desktop\тангр - копия.jpg* | | Игра «Собери изображение зайца», с помощью игры «Танграмм», используя образец, работа за столами.  Дети собирают изображение зайца из геометрических фигур по образцу. Затем называют, из каких фигур сделали зайца, считают количество фигур. | Развитие пространственного мышления. Оценка деятельности |
| Рефлексия  продолжительность-  2 мин | | -Что вы узнали из рассказа о зайце?  - Помогли ли вам опорные картинки пересказывать текст?  Вы можете теперь сами нарисовать опорные картинки и рассказать дома, как заяц зимует. | Организация процесса рефлексии с целью обсуждения использования опорных картинок. |