|  |
| --- |
| МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино» |
| *Ф.И.О.(должность)* | Мурашова Наталья Леонидовна, учитель-дефектолог |
| *Возраст детей* | подготовительный к школе возраст |
| *Категория детей* | дети с задержкой психического развития |
| *Речевое заключение*  | системное недоразвитие речи легкой и средней степени, дизартрия, тугоухость 1 степени. |
| *период обучения* | 2022-2023 уч. год, III период обучения |
| Дата проведения-09.11.2022 г | продолжительность - 30 мин. |
| ***Коррекционно-развивающее занятие по развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития***  |
| ***Тема***: Пересказ рассказа «Как заяц зимует?» по мотивам рассказов Е. Чарушина  |
| *Цель*: Обучение пересказу рассказа «Как заяц зимует?», с использованием моделирования  |
| *Задачи:**Обучающие:* 1.Закрепить знания детей об особенностях жизни зайца, подготовке его к зиме, с помощью опорных картинок. 2. Развивать самостоятельное связное высказывание, используя при пересказе словосочетания: тонкий слух, острое зрение, быстрые ноги.3. Образовывать притяжательные прилагательные: «Чья. Чей. Чьи?»*Коррекционно-развивающие:* 1. Различать наложенные изображения предметов по инструкции педагога. 2. Развивать пространственное мышление, фантазию, произвольное внимания, память, фонематический слух, артикуляционную моторику.3. Согласовывать движения рук в заданном темпе и ритме при выполнении упражнения под музыку, снятие психоэмоционального напряжения.*Воспитательные:* 1.Формировать положительную мотивацию на занятии.2.Воспитывать навыки речевого общения. |
| *Образовательные области* | Приоритетная область: «Речевое развитие» |
| в интеграции: «Познавательное развитие» |
| *Вид детской деятельности*: познавательно-исследовательская*,* игровая, коммуникативная. |
| *Форма организации* | подгрупповая |
| *Образовательная технология* |  технология познавательно - исследовательской деятельности  |
| *Методы и приемы* | *Наглядный метод*: наложенные изображения животных, сюжетная картина зайца зимой, пособие «Чей хвост?» для образования притяжательных прилагательных, модели - карточки для демонстрации. *Словесный метод*: объяснение, повторение, речевые инструкции, пересказ рассказа.*Практический метод*: артикуляционная гимнастика; видео - музыкальное сопровождение «Кулачки - ладошки», карточки с опорными моделями-карточками для пересказа, танграмм на каждого ребенка с образцом изображения зайца. |
| *Предварительная работа* | Рассматривание сюжетной картины «Заяц зимой», загадывание загадок, беседа, просмотр познавательных презентаций о том, как зимуют дикие животные. Выполнение артикуляционных упражнений с Крошем. Игры с использованием «Танграмма» |
| *Последующая деятельность для закрепления изученного материала:*Предложить детям нарисовать опорные модели-карточки и рассказать дома про то, как заяц зимует.  |
| *Оборудование:* Компьютер, мольберт, игрушка заяц, магнитная доска. |
| *Структура* | Содержание деятельности | Целевые ориентиры |
| *I.Вводная часть**продолжительность-**5 мин**C:\Users\USER\Desktop\арт с крошем - копия.jpgC:\Users\USER\Desktop\арт с крошем - копия (3).jpg* *C:\Users\Home\Desktop\картин\кто.jpeg C:\Users\Home\Desktop\картин\налл.jpeg C:\Users\Home\Desktop\картин\налож.jpg* | Учитель-дефектолог:- На занятии наши глазки смотрят и все видят, уши слушают и все слышат, руки не мешают, а только помогают. а) Игра «Отгадай-ка», ребята, послушай загадку.-Не барашек и не кот, носит шубу круглый год. Шуба серая для лета, для зимы другого цвета (заяц).- Назовите, в каких сказках встречается это животное? (Теремок, Заюшкина Избушка, Хвосты, Колобок, Мешок яблок, Смешарики). Изображение сказок на компьютере. б) Артикуляционная гимнастика с Крошем, героем мультфильма «Смешарики». в) Упражнение «*Наложенные изображения*», детям предлагается рассмотреть карточки, а затем назвать все изображения (работа на мольберте). Как их всех можно назвать, одним словом? (Дикие животные).  | Концентрация внимания детей.Побуждение интереса к предстоящей деятельности. Во время ответов обращается внимание на правильную речь детей. Нормализация артикуляционной моторики.Различение наложенных изображений предметов.  |
| II.Основная часть.продолжительность-20 минC:\Users\Home\Desktop\картин\чей хвост.jpgC:\Users\Home\Desktop\20210126_081731.jpg | Учитель-дефектолог: Ворона разнесла по лесу, что лесные звери свои хвосты потеряли. -Поможем им их отыскать? Говорим четко и внятно, чтоб было всем понятно.а) Упражнение «Чей хвост? Чьи уши? Чья морда? » работа на карточке.б) Упражнение «Кулачки, ладошки», в ритм музыки дети выполняют движения руками. в) Детям предлагается пройти на стульчики.Сегодня мы познакомимся с рассказом Е. Чарушина «Как заяц зимует?» и будем учиться его пересказывать, по опорным картинкам.- Чтение рассказа с установкой на запоминание, с показом опорных картинок (технология мнемотехники). - Пересказ рассказа всеми детьми вместе, а затем по цепочке, с использованием опорных картинок. **Вопросы к тексту**:-Как готовится заяц к зиме? (ответить предложением из рассказа)- Какая у него шубка? Как спит заяц? Как он слушает?Когда заяц гуляет? Чем питается заяц? Кто у него враги? Что помогает зайцу спасаться от врагов? (повторение описательных словосочетаний: тонкий слух, острое зрение, быстрые, сильные лапы).- Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.- Сопряженное проговаривание рассказа с ребенком с тугоухостью.  | Образование притяжательных прилагательных.Дети проявляют речевую активность.Динамическая пауза. Снятие психоэмоционального напряжения.Постановка цели занятия. Развитие произвольности внимания.Развитие самостоятельного связного высказыванияИндивидуальный подход к ребенку с тугоухостью I степени |
| III.Заключительная часть.продолжительность-3 мин*C:\Users\Home\Desktop\тангр - копия.jpg* | Игра «Собери изображение зайца», с помощью игры «Танграмм», используя образец, работа за столами. Дети собирают изображение зайца из геометрических фигур по образцу. Затем называют, из каких фигур сделали зайца, считают количество фигур. | Развитие пространственного мышления. Оценка деятельности |
| Рефлексияпродолжительность- 2 мин | -Что вы узнали из рассказа о зайце? - Помогли ли вам опорные картинки пересказывать текст? Вы можете теперь сами нарисовать опорные картинки и рассказать дома, как заяц зимует. | Организация процесса рефлексии с целью обсуждения использования опорных картинок. |