

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «СКАЗКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ДАНКОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

**Проект**  
**«Использование Су-Джок терапии**  
**в речевом развитии детей**  
**дошкольного возраста»**

**Подготовила**  
учитель-логопе,  
I квалификационной  
категории  
**Кожемякин**  
**Татьяна Михайловна**

г.Данков, 2019 год

Проект  
«Использование Су-Джок терапии в речевом развитии  
детей дошкольного возраста»



**Тип проекта:** практико-ориентируемый

**Участники проекта:** дети подготовительной группы комбинированной направленности, воспитатели, родители воспитанников группы.

**Длительность проекта:** долгосрочный (сентябрь 2018 года- май 2019 года)

**Цель:** коррекция речевых нарушения у детей с помощью использования Су-Джок терапии

**Задачи проекта:**

**Задачи для детей:**

Сформировать в сознании ребенка значение профилактико-оздоровительной системы Су-Джок для укрепления своего здоровья.

Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус мышц.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, речевые способности, память, внимание.

Научится способам и приёмам проведения пальчиковой гимнастики при помощи Су-Джок терапии.

**Задачи для педагогов:**

Способствовать развитию речи детей, расширению словарного запаса;

Использовать элементы Су-Джок терапии на различных этапах работы по коррекции речи;

Научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке

**Задачи для родителей:**

учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

### **Используемые в проекте виды детской деятельности:**

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

### **Ожидаемый результат:**

#### ***Дети:***

- понимают значение профилактико-оздоровительной системы Су-Джок для укрепления своего здоровья.
- проявляют интерес к пальчиковой гимнастике с шариками и мячиками Су-Джок
- увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

#### ***Родители:***

- родители стали единомышленниками с педагогами ДООУ по использованию инновационных здоровьесберегающих технологий.
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе использования шариков Су-Джок с детьми дома;

#### **Актуальность**

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка, и, во-вторых, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

Одно из направлений педагогической деятельности в рамках проекта «Су-джок терапия в коррекционно-развивающей работе логопеда» - коррекционная и развивающая работа по укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук у детей с использованием су-джок терапии в процессе коррекции речи.

О необходимости целенаправленной работы в этой сфере написано немало статей, книг, проведено много исследований, с разных сторон, освещающих проблему функциональных возможностей кистей рук детей, связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и уровнем речевого и интеллектуального развития.

В настоящее время появилась возможность использования в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста нетрадиционного Су-Джок метода. Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Су-джок терапия – одна из них. Это - восточная медицина, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. («Су» по-корейски — кисть, «джок» — стопа.)

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

#### **Проблема:**

Во время обследования детей старшего дошкольного возраста, я выяснила, что у большинства из них недостаточно развиты кисти рук, слабо развита как общая, так и мелкая моторика рук, что отрицательно сказывается на развитии речи, так, как существует взаимосвязь между развитием тонких движений пальцев рук и речевым, интеллектуальным развитием ребенка.

**Объект проектной деятельности:** укрепление мышц и совершенствование движений кистей рук у детей с нарушением речи.

**Предмет проектной деятельности:** массажный шарик "Су-джок".

## Этапы

<i>1 этап – подготовительный</i>			
<b>Период</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогами</b>
<b>С 03.09 по 14.09.2018 г.</b>	Изучение методики «Су-Джок» Подбор и изучение методической литературы, информационных Интернет ресурсов. Составление плана работы в рамках проекта. Создание условий для внедрения метода «Су-Джок»: Подбор материала для внедрения данного метода. Приобретение шариков «Су-Джок» Подборка речевых упражнений с шариками Су-Джок, изготовление картотеки по лексическим темам группы на данный год Провести начальную диагностику детей.	Консультация «Полезные шарики Су-Джок» с показом слайдовой презентации на родительском собрании.	
<i>2 этап - основной</i>			
<b>Период</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогами</b>
<b>с 17.09.- 28.09. 2018г.</b>	Ознакомление детей с шариками Су-Джок, перед ООД в форме психологических пауз.(самомассаж ладоней) Разучивание игровых упражнений «Ладонь», «Капустка» в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми в ходе режимных моментов.	Оформление сборника материалов для родителей по «Су-Джок»	
<b>октябрь</b>	Использование игровых речевых упражнений «Ладонь», «Капустка», в ООД, как физкультминутки, Разучивание игрового упражнения «Ежик» в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми в ходе режимных моментов.	Индивидуальные консультации по применению Су –Джок терапии в домашних условиях.	

<p><b>01.11 .2018 в течении ноября</b></p>	<p>Использование шариков Су-Джок в утренней зарядке в рамках «Дня Здоровья» (Веселая зарядка) Массаж пальцев эластичным кольцом для стимуляции работы внутренних органов- разучивание игровых речевых упражнений «Наши пальчики» «Родные братья»</p>	<p>Привлечь родителей к совместному участию с детьми в утренней зарядке с использованием шариков Су-Джок</p>	<p>Рекомендация «Здоровье сберегающая технология «Су-Джок терапия» с детьми дошкольного возраста»;</p>
<p><b>декабрь</b></p>	<p>Повторение выученных ранее речевых игровых упражнений. в ООД, как физкультминутки. Разучивание и пропевание пальчиковых гимнастик «Ёж», «Мы кружок нарисовали»с шариком Су-Джок под музыку «</p>	<p>Рекомендации по использованию музыкальных произведений в массаже шариком Су-Джок в домашних условиях.</p>	
<p><b>январь</b></p>	<p>Использование пальчиковой гимнастики «Мы кружок нарисовали в ООД по художественно-эстетическому развитию Массаж ступней ног мячиками Су Джок в бодрящей гимнастике под музыку «Рисуем ножкой», «Катаем мяч» Тематический досуг «Рождественские колядки с использованием шариков Су-Джок в ходе игр, конкурсов.</p>	<p>Памятка «Комплекс игровых упражнений для массажа ступней ног массажными шариками»</p>	
<p><b>февраль в течении февраля.</b></p>	<p>Использование шариков и мячиков Су-Джок в течение режимных моментов «Дня Здоровья» ( утренняя и бодрящая гимнастики, самостоятельная деятельность детей) Разучивание пальчиковой гимнастики с шариками Су-Джок» под музыку «Разминка», игрового упражнения «23 февраля».</p>	<p>Мастер- класс Шариком играем речь развиваем»</p>	
<p><b>март</b></p>	<p>Повторение ранее выученных игровых упражнений и пальчиковых игр для индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>Индивидуальные рекомендации по проведению игровых занятий с</p>	<p>Мастер-класс «Использование шариков Су-Джок в</p>

	Разучивание игрового упражнения «Мамочке подарок». Просмотр учебного видео-ролика «Полезь шариков Су-Джок для детей» Изготовление коллажа «Волшебные точки на нашей ладошке»	шариками и мячиками Су-Джок дома.	речевом развитии дошкольников»
<b>апрель</b>	Повторение ранее выученных игровых упражнений и пальчиковых игр для индивидуальной работы с детьми. Разучивание речевого игрового упражнения ...«Перелетные птицы»..... Оформление фотоальбома «Как я играю шариком Су-Джок дома»	Привлечь родителей к изготовлению фотоальбома «Как я играю шариком Су-Джок дома»	
<b>3. -Завершающий этап</b>			
<b>май</b>	Итоговая диагностика Повторение ранее выученных игровых упражнений и пальчиковых игр для индивидуальной работы с детьми. Тематическое мероприятие «За здоровьем с шариком Су-Джок»	Слайдовая презентация о проделанной работе в рамках проекта.	

### **Вывод**

По истечении проекта у детей повысится речевая активность- это проявляется в разучивании стихов, потешек, пальчиковой гимнастики, в рассказывании коротких сказок. Так же повышается интерес к дидактическим играм лексико – грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с движением.

После применения самомассажа шариками Су – Джок прослеживается снижение заболеваемости у детей.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом.

По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода Су – Джок терапии в работе с детьми. Многие из родителей приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях.

## Приложение

### Перспективный тематический план.

№ п/п	Тема.	Этап занятия, этап работы.	Игры, упражнения.
I.	“Ушки на макушке”.	1. Характеристика звука.	“Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери” “Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу” Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука: <b>красный</b> - для гласных; <b>синий с колечком</b> - для звонких твёрдых согласных; <b>синий без колечка</b> - для глухих твёрдых согласных; <b>зелёный с колечком</b> - для звонких мягких согласных; <b>зелёный без колечка</b> - для глухих мягких согласных.
		2. Связь звука с буквой. (“Буквы знаю и пишу...”)	Прокатывание шариком по написанной букве. Написание буквы и её элементов

		<p>прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.</p>
	<p>3. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним.          Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.          Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.          “Если звук услышат ушки - подними шар над макушкой”          “Телеграфисты” (простукивание шариком заданного ритмического рисунка)          “Шарик мы ладошкой “стук”, если слышим нужный звук”</p>
	<p>4. Звуковой и слоговой анализ слов.          (“Раз, раз, раз, слово выложим сейчас...”)</p>	<p>Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков су-джок.          “По слогам словечко называй</p>

			и на каждый слог шарик доставай”
II	“Мой послушный язычок всё, что нужно, сказать смог!”	<p>1. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах, словах-паронимах, фразах.</p> <p>3. “Звуки в стихах...”</p>	<p>“Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук”</p> <p>“Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори”</p> <p>“Слог да слог - и будет слово, мы в игру сыграем снова”</p> <p>Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики.</p> <p>“Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени”.</p> <p>Проговаривание различных стишков, насыщенных корректируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами</p>
III	“Весёлая грамматика”	<p>Работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи:</p> <p>1) словоизменение;</p> <p>2) словообразование;</p>	<p>“Шарик кати - слово говори”.</p> <p>Игры с перекачиванием массажёра друг другу:</p> <p>“Один-много”,</p>

		3) отработка предложно-падежных конструкций; 4) работа над словарем	“Много - один” “Назови ласково”, “Чей? Чья? Чьи?” “Ловко с шариком играем и предлоги называем” “Скажи наоборот” “Кто в каком домике живёт?” и т.д.
IV	“Лево-право различаю, каждый свой я пальчик знаю”	Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.	“Слушай и запоминай, повторяй и выполняй” Ребенка просят надеть колечко на определённый палец указанной руки или покатать шарик по инструкции. “Глазки зарывай, на каком колечко пальце – угадай” “Справа, слева я стучу - перепутать не хочу”
V	“Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем””	1. Игры с шариком су-джок, направленные на развитие мелкой моторики.	комплекс “Разминка” сказка “Ёжик” комплекс “Фокусник” прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации
		2. Использование массажеров при выполнении гимнастики во	Выполнение различных упражнений с шариками в руках

		время физ. пауз.	по инструкции взрослого. “Запрещенное движение” “Делай, как я”
--	--	------------------	--

### **Анкета №1**

Уважаемые родители, Ваши искренние ответы помогут нам организовать эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

1. Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;

с детьми

с родителями

2. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:

положительно

отрицательно

затрудняюсь ответить

3. Любите ли Вы играть со своим ребенком?

4. Как часто играете с ребенком?

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком пальчиковой гимнастикой?

6. По чьей инициативе занимаетесь физическими упражнениями вместе с ребенком?

7. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:

консультации круглый стол

семинар-практикум другое

8. Благодарим Вас за сотрудничество. Мира, здоровья и добра вашей семье!

### **Анкета №2**

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;

с детьми

с родителями

2. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:

положительно

отрицательно

затрудняюсь ответить

3. Как вы относитесь к методу Су Джок терапии применяемому в работе с Вашими детьми:

положительно

отрицательно

затрудняюсь ответить

4. Используете ли Вы метод Су Джок терапии в домашних условиях?

Да

Нет

5. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:  
консультации  
круглый стол  
семинар-практикум  
другое

### **Внедрение Су – Джок терапии в режимных моментах (на неделю)**

#### ***Понедельник:***

##### Утренняя гимнастика

#### **Переложи шарик**

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке массажер.  
1-руки развести в стороны;  
2-Руки поднять вверх и переложить массажер в другую руку;  
3-руки развести в стороны;  
4-опустить руки.

#### **Повороты**

И.п.: основная стойка, шарик в правой руке.

#### **Передай шарик под ногой**

И.п.: ноги узкой дорожкой, руки в стороны, шарик в правой руке.

#### **Перекажи шарик вокруг себя**

И.п.: сидя на коленях, шарик в правой руке.

#### **Сделай массаж другу**

И.п.: основная стойка, шарик в правой руке.

#### **Покажи шарик**

И.п.: сидя, руки в упоре сзади, ноги согнуть в коленях.

#### **Подними шарик пальчиками**

И.п.: сидя на лавочке, руки на коленях.

##### Автоматизация звуков

Дети катают массажные шарики между ладонями, проговаривая стихотворение на автоматизацию звука [с]: «На сосне сидит сова, говорит она слова...»

##### Пальчиковая гимнастика

«Этот пальчик гриб нашёл (на большой палец), этот пальчик чистить стал (указательный), этот резал (средний), этот ел (безымянный), ну этот всё глядел (мизинец)». (Поочередно надевая эластичное кольцо на каждый палец)

#### ***Вторник:***

##### Совершенствование лексико-грамматических категорий.

##### Упражнение "Один-много".

Педагог катит шарик по столу ребёнку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок, поймав ладонью массажёр, откатывает его назад, называя существительное во множественном числе.

##### Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие внимания, памяти.

Дети выполняют инструкцию взрослого: надеть колечко на мизинец правой (левой) руки и т.д.

Ребёнок закрывает глаза, взрослый одевает колечко на любой его палец. Ребёнок должен назвать, на какой палец одето колечко.

#### Пальчиковая игра «Черепашка»

(у детей в руках Су Джок).

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

(дети катают Су Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь

(дети катают Су Джок между ладоней)

#### **Среда:**

##### Развитие цветовосприятия

##### Дидактическая игра «Разложи шарики по цвету»

Совершенствование лексико-грамматических категорий.

Упражнения "Назови ласково", "Скажи наоборот" ( дети проговаривая слово прокатывают шарик между ладоней и передают соседу)

##### Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

Упражнение выполняется сначала

на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был?

(надеваем кольцо Су Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил,

(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил,

(надеваем кольцо Су Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел,

(надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел

(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

#### **Четверг:**

##### Совершенствование навыков употребления предлогов.

По инструкции педагога ребёнок кладёт разноцветные шарики соответственно: в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот - ребёнок должен описать действие взрослого.

##### Развитие цветовосприятия

##### Дидактическая игра « Сделай разноцветные шарики и назови их»

##### Пальчиковая игра «Ёжик»

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

(дети катают Су Джок между ладонями)  
На спине иголки  
(массажные движения большого пальца)  
очень-очень колкие.  
(массажные движения указательного пальца)  
Хоть и ростом ёжик мал,  
(массажные движения среднего пальца)  
нам колючки показал,  
(массажные движения безымянного пальца)  
А колючки тоже  
(массажные движения мизинца)  
на ежа похожи  
(дети катают Су Джок между ладонями)

### **Пятница:**

#### Звуковой анализ слов.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трёх цветов: красный, синий, зелёный. По заданию педагога ребёнок прокатывает между ладоней соответствующий обозначению звука шарик.

#### Автоматизация звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)  
Этот малыш-Ванюша, (указательный)  
Этот малыш-Алеша, (средний)  
Этот малыш-Антоша, (безымянный)  
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)  
Эта малышка-Ксюша, (указательный)  
Эта малышка-Маша, (средний)  
Эта малышка-Даша, (безымянный)  
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

### **Сказка «Ёжик»**

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек  
По ладошки бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.  
(шарик между ладошками)  
Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.  
Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.  
(движения по пальцам)  
Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!  
(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев).

Картотека упражнений Су-Джок.

1. *Массаж Су – Джок шарами, дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом*

Я мячом круги катаю,

Взад — вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

*2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/*

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

*3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/*

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

Дети катают шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

*4. Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий*

Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

*5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания.*

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

*6. Использование шариков для звукового анализа слов*

Для характеристики звуков использую массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

*7. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.*

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик — в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

*8. Использование шариков для слогового анализа слов.*

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает количество слогов.

*9. Компьютерная презентация: Сказка «Ежик на прогулке»*

Это лишь некоторые примеры использования Су – Джок терапии в моей работе. Таким образом, Су — Джок терапия — это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

## **Литература**

Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.

Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.

Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.

Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед — 2010. №1. — с. 36-38 Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.