**«Формирование финансовой грамотности в ходе изучения курса истории в системе СПО: формы и методы».**

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста по выбранной им профессии или специальности. Таким образом, новые стандарты профессионального образования ставят принципиально новые задачи перед преподавателями общеобразовательных дисциплин. Это не только формирование знаний и навыков по изучаемому предмету, но и включение в содержание прикладных модулей профессионального содержания.

Необходимость обращения к профессиональному содержанию на занятиях курса «История» программ подготовки специалистов среднего звена по направлениям «Коммерция», «Товароведение» решается во многом за счёт обращения к материалам финансовой грамотности. Проблемой для преподавателя является поиск новых инструментов, позволяющих логично интегрировать элементы финансовой грамотности и дисциплину «История» в учебный процесс.

В базовых учебниках истории содержатся материалы об истории денег, экономических кризисах, известных финансовых пирамидах, возникновении акций, банков и т.д. Многие финансовые продукты могут быть вписаны только в курс новейшей истории (например, интеграция тем «криптовалюта» и «Глобализация»). Но есть богатый исторический материал, связанный с финансовыми явлениями, которые появились довольно давно. И через прослеживание эволюции этих исторических понятий можно прийти к пониманию актуальных процессов курса «Финансовая грамотность». Например, понятия «Деньги», «Предпринимательская деятельность», «Банки» появляются еще в период античности, эволюционируют на протяжении всего развития человечества. На занятиях возможно использовать ситуативные проблемные задания, которые актуализируют личный опыт учащегося. Например, интеграция тем «Великая французская революция» и тема «деньги и ценные долговые бумаги». Пример задания: «Представьте себя на месте французского буржуа в разгар французской революции. За несколько лет в вашем кошельке уже побывали самые разные монеты, ассигнации. В сложных условиях Вы смогли сохранить небольшой капитал. Перечислите возможные способы сохранения своего капитала в условиях инфляции. Таким образом, на основе задания можно разобрать понятия «реальная и номинальная стоимость денег», «способы сохранения финансов в период кризиса», «инфляция».

Материалы курса истории помогут провести оценку обучающимися поступков исторических деятелей с позиции финансовой грамотности. Например, изучение кризисных периодов истории после Первой и Второй мировых войн, событий Отечественной истории 90-х гг. 20 века.

В качестве педагогических методов с задачами интеграции курсов может помочь работа с историческими источниками. Это большое подспорье для развития финансовой грамотности обучающихся, когда для решения конкретной проблемы необходимо найти информацию в текстах различного вида, критически ее осмыслить. Удачно подходят приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо: приемы фиш-боун, кластер.

Широко используется кейс-технология для изучения грамотного поведения в кризисные периоды, адаптации к различным экономическим явлениям, например, инфляции. Изучая социально -экономическую историю разных периодов возможно совместно выработать правила финансово грамотного поведения. Например, обучающимся предлагаются кейс-задания с отрывками из воспоминаний, литературных произведений, статистические материалы. Необходимо проанализировав поведение с точки зрения финансовой грамотности, выработать правила поведения в условиях гиперинфляции.

В качестве методического обеспечения можно рекомендовать пособие «**Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России**». Данное учебное пособие входит в состав учебно-методических материалов, созданных в рамках совместного проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Интересной методической находкой авторов являются графические органайзеры, которые позволяют структурировать работу обучающихся на уроке. Интересно рассматривается тема «Семейного бюджета» и социально-экономического развития России, когда при помощи метода 6 кувшинов на примере разных социальных групп распределяем расходы семейного бюджета, даем оценку насколько грамотно составлен бюджет.

Отдельно заслуживает внимания проектная деятельность. Профессиональное образование также, как и общее образование, активно занимается реализацией проектной деятельности. Это кладезь по количеству формируемых метапредметных компетенций, умений. Например, обучающимся предложена тема «ГУМ и ЦУМ: известные советские магазины. История и современный этап». В рамках работы рассматривается история советской торговли через призму этих двух советских магазинов, а затем выполняется анализ их современного этапа развития при помощи метода SWOT-анализа, большей частью сугубо экономический метод. В результате формируются практические навыки анализа эффективности предпринимательской деятельности.

Потенциал содержания курса «История» велик и применим, в том числе, при изучении других дисциплин, формирующих финансовую грамотность. Исторический материал может использоваться и как «точка интереса» для повышения мотивации к изучению, и как теоретическая база для формирования навыков и умений финансовой грамотности.