**Нестандартные приемы развития познавательной способности детей старшего дошкольного возраста.**

Обычно, давая информацию детям и пытаясь их чему-то научить, что-то им рассказать, чтоб было интересно и усвоено мы сажаем детей и просто рассказываем. Они нас об этом не просили, и не очень-то хочется им занятия вместо игр, которые они организовали сами.

Поэтому, чтобы то, что мы хотим донести до ребят, достигло цели нужно сделать так, как будто нужная ситуация получилась как бы сама собой, что она очень нуждается чтобы ребенок нашел ответ «а как тык вышло?», нашел выход из ситуации как взрослый человек. Таким образом, путем нахождения решения к ситуации развиваются его познавательные способности, познавательная активность и познавательный интерес.

Реализуя в подготовительной группе проект по исследовательской и экспериментальной деятельности, я обращаю внимание на то, как связать тему, реализуемую в проекте с тем, как преподнести ее ребятам. Я создаю тайну, секрет, задачу, преподнося её так, что без ребят никто не справится и нужно найти решение, ответ.

Как ни что самостоятельная (условно) исследовательская деятельность, самостоятельный поиск проблемы развивают познавательную способность, а способ возложения на ребенка игровой задачи «ты-главный», поддерживает интерес и инициативность.