Развлечение «Путешествие в Цветочный город»

Составил Борисова Юлия Руслановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара

**Цель:** развитие детей в процессе разрешения ими специально смоделированных ситуаций.

**Задачи:**

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах;

- продолжать формировать представления о форме, величине, расположении частей дома;

**-** закреплять представления о музыкальных ислесарных инструментах;

- продолжать закреплять понятия «оркестр», «стихотворение», «рифма»;

- развивать воображение, мышление и речь;

- продолжать развивать умение использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимика, жест).

- воспитывать умение работать коллективно;

- продолжать воспитывать читателя, способного сопереживать неудачам и радоваться успехам героев.

**Оборудование:** ковёр-самолёт, выставка одной книги, шляпки и кепки по количеству детей, музыкальные и слесарные инструменты, 2 мольберта, 2 рисунка, 2 чистых листа бумаги, фломастеры, картинки героев, фигурки персонажей.

**Предварительная работа:** работа с непонятными словами: рифма, оркестр, стихотворение, пантомима, чтение глав из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

**Планируемые результаты:**

- умеют подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах;

- имеют представления о форме, величине, расположении частей дома; о музыкальных и слесарных инструментах;

- знают, что такое оркестр, стихотворение, рифма;

- умеют использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимика, жест);

- умеют работать коллективно;

- способны сопереживать неудачам и радоваться успехам героев.

**Методы и приёмы:**

1. Практические – игры, рисование, игра на музыкальных инструментах

2. Наглядные – рассматривание выставки, рисунков

3. Словесные – беседа

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная | Беседы, ответы на вопросы |
| Игровая | Игра «Распредели инструменты», «Рифмы», «Пантомима» |
| Продуктивная | Рисование домов для Цветочного города |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах |

**Логика мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **мероприятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Результат** |
| Мотивация | - Здравствуйте, ребята. Я фея сказок. В Цветочном городе случилась беда: пропали все герои. Вы знаете, кто живёт в этом городе? Посмотрите, в книге нет ни одного персонажа. К сожалению, моё волшебство здесь не поможет. Нужны смелые, находчивые ребята, которые хорошо знают героев книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Вы согласны мне помочь и вернуть всех героев?  Тогда не будем терять ни минуты. Садимся на ковёр-самолёт, закрываем глаза и отправляемся в волшебное путешествие.  На ковёр мы дружно сели  Тихо-тихо полетели  А потом быстрей-быстрей-быстрей.  Наш ковёр по небу быстро мчимся, что же с нами приключится?  Тише-тише не спешите, наш ковёр остановите.  Сядем мы вот в этом месте, будет очень интересно. | Дошкольники отвечают на вопросы, соглашаются помочь героям. | Повышена мотивация к деятельности. |
| Основной этап | Мы с вами оказались в Цветочном городе.  - Я превращаю вас в малышей и малышек.  Посмотрите, перед нами извилистая дорожка, посмотрим, куда она нас приведёт?  Малыши и малышки очень любили музыку.  Кто из коротышек был замечательным музыкантом?  - Как много здесь инструментов! Только некоторые какие-то странные.  Уберите слесарные инструменты в корзинку, оставив лишь музыкальные.  - Теперь всё в порядке. У меня идея! Каждый из вас хочет сыграть на музыкальном инструменте, поэтому предлагаю создать оркестр.  Что такое оркестр?  - Как назовём наш оркестр?  - Соблюдайте главное правило Гусли: главное, чтобы было не громко, а красиво!  - Выбирайте инструменты. Я буду дирижером, подскажу, какие инструменты будут играть. Слушайте музыку.  - Идёмте дальше.  - Кто был известным художником в Цветочном городе?  Посмотрите, кто-то кляксами испортил все работы Тюбика, а вот остались две незавершённые. Рисунка два, а вас много. Как же всем дать возможность порисовать?  У меня идея! Разделитесь на две команды. Каждый участник команды по очереди подходит к мольберту, рисует один элемент дома: стены, дверь, окно, крыша, крыльцо, труба, цветок. Не спешите, чтобы дома получились красивыми!  Замечательные рисунки! Идём дальше!  Кто был известным поэтом в Цветочном городе?  Верно, на улице Одуванчиков жил поэт Цветик. Идёмте к нему.  - Сочинять стихи – сложная задача. Что такое стихотворение?  Верно, стихотворение – это произведение чаще всего с рифмованными строчками.  Что такое рифма? Правильно, это когда два слова оканчиваются одинаково.  - Давайте поиграем в «Рифмы».  Малышки -  Цветок –  Город –  Незнайка –  Ворчун –  Рифмы подобрали, попробуем вместе сочинить небольшое стихотворение. Я начинаю, а вы продолжаете:  Есть необычный … ,  Живут в нем и иногда …  Солнечные …  Талантливые малыши и …:  Винтик, Шпунтик и …  Сиропчик, Тюбик и, конечно, …  Цветик, Пилюлькин и …  Гусля, Пончик и …  Давайте поиграем в игру, где нельзя говорить ни слова, а нужно всё изображать движениями. Я тоже не произнесу ни слова! Готовы играть?  По очереди берём картинку с героем и показываем пантомиму. Как только отгадали, показывать пантомиму идёт следующий. Как определим, кто начинает? С помощью нашего волшебного кубика!  Замечательные сказочные образы у вас получились!  Ребята, посмотрите, на нашу выставку. Кто-то спрятал всех героев в корзинке, давайте их вернём.  - Кто из героев вам больше нравится?  - Какому персонажу подходит пословица «Кто много читает, тот много знает»?  - Какому герою подходит пословица «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»?  И в книге все герои появились! Спасибо ребята!  Нам пора возвращаться. Садитесь на волшебный ковёр-самолёт.  Если сделать поворот,  Топнуть, прыгнуть, не упасть,  То легко ребята смогут  Снова в детский сад попасть. | Идут по дорожке.  Называют известного музыканта, распределяют инструменты.  Объясняют, что такое оркестр.  Выбирают музыкальный инструмент, играют.  Называют художника Цветочного города, распределяются на две команды, рисуют дом.  Называют поэта Цветочного города, объясняют, что такое стихотворение и рифма.  Подбирают рифмы к словам, слова в стихотворении.  Выбирают карточку с персонажем, показывают пантомиму.  Называют известных героев книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».  Определяют по пословице героя, объясняют, почему пословица подходит данному персонажу. | Знают героев произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».  Разделяют музыкальный и слесарные инструменты.  Знают, что такое оркестр.  Умеют подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах.  Знают форму предметов, величину и расположение частей дома.  Знают, что такое рифма и стихотворение, умеют подобрать рифму к словам.  Используют для воплощения образа известные выразительные средства (мимика, жест). |
| Рефлексия | Вам понравилось путешествие?  Какое задание было трудным?  Какое самым интересным?  Что запомнилось больше всего в нашем путешествии?  Хотите ещё раз отправиться в Цветочный город?  - Какие задания вы бы хотели выполнить?  Нам пора прощаться, до свидания. | Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. | Положительное эмоциональное удовлетворение от мероприятия. |