Развлечение «Путешествие в Цветочный город»

Составил Борисова Юлия Руслановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара

**Цель:** развитие детей в процессе разрешения ими специально смоделированных ситуаций.

**Задачи:**

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах;

- продолжать формировать представления о форме, величине, расположении частей дома;

**-** закреплять представления о музыкальных ислесарных инструментах;

- продолжать закреплять понятия «оркестр», «стихотворение», «рифма»;

- развивать воображение, мышление и речь;

- продолжать развивать умение использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимика, жест).

- воспитывать умение работать коллективно;

- продолжать воспитывать читателя, способного сопереживать неудачам и радоваться успехам героев.

**Оборудование:** ковёр-самолёт, выставка одной книги, шляпки и кепки по количеству детей, музыкальные и слесарные инструменты, 2 мольберта, 2 рисунка, 2 чистых листа бумаги, фломастеры, картинки героев, фигурки персонажей.

**Предварительная работа:** работа с непонятными словами: рифма, оркестр, стихотворение, пантомима, чтение глав из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

**Планируемые результаты:**

- умеют подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах;

- имеют представления о форме, величине, расположении частей дома; о музыкальных и слесарных инструментах;

- знают, что такое оркестр, стихотворение, рифма;

- умеют использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимика, жест);

- умеют работать коллективно;

- способны сопереживать неудачам и радоваться успехам героев.

**Методы и приёмы:**

1. Практические – игры, рисование, игра на музыкальных инструментах

2. Наглядные – рассматривание выставки, рисунков

3. Словесные – беседа

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная | Беседы, ответы на вопросы |
| Игровая |  Игра «Распредели инструменты», «Рифмы», «Пантомима» |
| Продуктивная | Рисование домов для Цветочного города |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах |

**Логика мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****мероприятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Результат** |
| Мотивация | - Здравствуйте, ребята. Я фея сказок. В Цветочном городе случилась беда: пропали все герои. Вы знаете, кто живёт в этом городе? Посмотрите, в книге нет ни одного персонажа. К сожалению, моё волшебство здесь не поможет. Нужны смелые, находчивые ребята, которые хорошо знают героев книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Вы согласны мне помочь и вернуть всех героев? Тогда не будем терять ни минуты. Садимся на ковёр-самолёт, закрываем глаза и отправляемся в волшебное путешествие.На ковёр мы дружно селиТихо-тихо полетелиА потом быстрей-быстрей-быстрей.Наш ковёр по небу быстро мчимся, что же с нами приключится?Тише-тише не спешите, наш ковёр остановите.Сядем мы вот в этом месте, будет очень интересно. | Дошкольники отвечают на вопросы, соглашаются помочь героям. | Повышена мотивация к деятельности. |
| Основной этап | Мы с вами оказались в Цветочном городе. - Я превращаю вас в малышей и малышек. Посмотрите, перед нами извилистая дорожка, посмотрим, куда она нас приведёт?Малыши и малышки очень любили музыку. Кто из коротышек был замечательным музыкантом?- Как много здесь инструментов! Только некоторые какие-то странные. Уберите слесарные инструменты в корзинку, оставив лишь музыкальные.- Теперь всё в порядке. У меня идея! Каждый из вас хочет сыграть на музыкальном инструменте, поэтому предлагаю создать оркестр. Что такое оркестр?- Как назовём наш оркестр? - Соблюдайте главное правило Гусли: главное, чтобы было не громко, а красиво!- Выбирайте инструменты. Я буду дирижером, подскажу, какие инструменты будут играть. Слушайте музыку. - Идёмте дальше. - Кто был известным художником в Цветочном городе? Посмотрите, кто-то кляксами испортил все работы Тюбика, а вот остались две незавершённые. Рисунка два, а вас много. Как же всем дать возможность порисовать?У меня идея! Разделитесь на две команды. Каждый участник команды по очереди подходит к мольберту, рисует один элемент дома: стены, дверь, окно, крыша, крыльцо, труба, цветок. Не спешите, чтобы дома получились красивыми!Замечательные рисунки! Идём дальше!Кто был известным поэтом в Цветочном городе? Верно, на улице Одуванчиков жил поэт Цветик. Идёмте к нему.- Сочинять стихи – сложная задача. Что такое стихотворение?Верно, стихотворение – это произведение чаще всего с рифмованными строчками.Что такое рифма? Правильно, это когда два слова оканчиваются одинаково.- Давайте поиграем в «Рифмы».Малышки -Цветок – Город – Незнайка – Ворчун – Рифмы подобрали, попробуем вместе сочинить небольшое стихотворение. Я начинаю, а вы продолжаете:Есть необычный … ,Живут в нем и иногда … Солнечные … Талантливые малыши и …:Винтик, Шпунтик и … Сиропчик, Тюбик и, конечно, … Цветик, Пилюлькин и … Гусля, Пончик и … Давайте поиграем в игру, где нельзя говорить ни слова, а нужно всё изображать движениями. Я тоже не произнесу ни слова! Готовы играть?По очереди берём картинку с героем и показываем пантомиму. Как только отгадали, показывать пантомиму идёт следующий. Как определим, кто начинает? С помощью нашего волшебного кубика!Замечательные сказочные образы у вас получились!Ребята, посмотрите, на нашу выставку. Кто-то спрятал всех героев в корзинке, давайте их вернём. - Кто из героев вам больше нравится?- Какому персонажу подходит пословица «Кто много читает, тот много знает»? - Какому герою подходит пословица «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»?И в книге все герои появились! Спасибо ребята!Нам пора возвращаться. Садитесь на волшебный ковёр-самолёт.Если сделать поворот, Топнуть, прыгнуть, не упасть,То легко ребята смогутСнова в детский сад попасть. | Идут по дорожке.Называют известного музыканта, распределяют инструменты.Объясняют, что такое оркестр.Выбирают музыкальный инструмент, играют.Называют художника Цветочного города, распределяются на две команды, рисуют дом.Называют поэта Цветочного города, объясняют, что такое стихотворение и рифма.Подбирают рифмы к словам, слова в стихотворении.Выбирают карточку с персонажем, показывают пантомиму.Называют известных героев книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».Определяют по пословице героя, объясняют, почему пословица подходит данному персонажу. | Знают героев произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».Разделяют музыкальный и слесарные инструменты.Знают, что такое оркестр.Умеют подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах.Знают форму предметов, величину и расположение частей дома.Знают, что такое рифма и стихотворение, умеют подобрать рифму к словам.Используют для воплощения образа известные выразительные средства (мимика, жест). |
| Рефлексия | Вам понравилось путешествие?Какое задание было трудным?Какое самым интересным?Что запомнилось больше всего в нашем путешествии?Хотите ещё раз отправиться в Цветочный город?- Какие задания вы бы хотели выполнить?Нам пора прощаться, до свидания. | Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. | Положительное эмоциональное удовлетворение от мероприятия. |