**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

**Тема:** ***«Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр».***

***Срок реализации:*** 2 года

**Тема:** «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

**Актуальность:**

В период дошкольного детства ребенку необходимо научиться ориентироваться в природе, беречь ее и приумножать.

Ребенок дошкольного возраста активно познает окружающий мир. Именно в направлении экологического воспитания дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Поэтому, я считаю важным создание предметно – пространственной среды для развития познавательного интереса детей с помощью экологии, как наиболее интересной области знаний.

Экологические игры — это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании игровой деятельности детей, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Экологические игры влияют на получение, систематизацию и закрепление знаний о природе и окружающей среде, а также способствуют формированию у детей бережного и внимательного отношения к объектам *«живой»* и *«неживой»* природы. Именно посредствам игры формируются у детей моральные навыки поведения в природе.

Дидактические игры - эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования. Это и обусловило выбор этой темы.

**Цель:** изучение проблемы использования дидактических игр как средства формирования экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства экологического воспитания ребенка-дошкольника.  
2. Изучить особенности экологической воспитанности детей для построения соответствующей работы по экологическому воспитанию детей средствами дидактических игр.  
3. Определить эффективность работы по применению дидактических игр как средства формирования экологической культуры.

**Этапы реализации программы по самообразованию**

**Теоретический этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Направление работы** | **Способы достижения** |
| Сентябрь-октябрь | Планирование работы с детьми на новый учебный год. | Создание плана работы. |
| Сентябрь -октябрь | Подбор литературы по теме самообразования. | Изучение литературы по проблеме. Работа с личной библиотекой по данной теме. |
| Сентябрь-ноябрь | Работа над модернизацией группы.  Консультации для родителей. | Оформление уголков группы.  Оформление папки – передвижки. |
| Декабрь-февраль | Посещение занятий коллег.  Изучение опыта работы других педагогов через сеть Интернет. | Обмен опытом по проблеме. |
| Февраль | Тематическая подборка и составление картотеки дидактических игр. | Создание картотеки дидактических игр. |
| Апрель-май | Выступление на педсовете с анализом работы по теме самообразования.  Разработка плана по самообразованию на новый учебный год. | Подбор методической литературы. |

**Практический этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма работы** | **Практический выход** |
| **Работа с детьми** | | |
| В течении всего срока | Использование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми  Разработка конспектов с элементами экологического воспитания  Организация и обогащение предметно-развивающей среды для реализации экологической направленности | Конспекты занятий, проекты, фотовыставки  Открытые занятия  Создание экологической тропы |
| **Работа с педагогами** | | |
| В течении всего срока | Изучение опыта педагогов ДОУ  Изучение методик и технологий педагогов в интернет ресурсах  Консультация для педагогов «Планирование работы по экологическому воспитанию | Проведение семинара-практикума «Дидактическая игра в экологическом воспитании дошкольников»  Оформление выставок литературы, дидактического материала |
| **Работа с родителями** | | |
| В течении всего срока | Консультация для родителей «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»  Консультация по изготовлению дидактической игры экологического содержания в домашних условиях | Консультации, участие в проектах, папки-передвижки, фото-выставки, рекомендации |

**Форма отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Практический выход |
| Публикация статей в сетевых образовательных пространствах  Проведение открытых мероприятий для педагогов и родителей  Отчет на педсоветах | Размещение разработок занятий и работ детей в сетевых образовательных пространствах  Создание презентаций дидактических игр  Представление администрации аналитического отчета  Открытое экологическое мероприятие «Пролеска к нам весну ведет!» |

**Предполагаемый результат:**

*Ожидаемые результаты для воспитателя:*

• повышение уровня педагогической компетенции по экологическому

воспитанию детей среднего возраста через игру

• совместная работа с родителями по экологическому воспитанию детей,

разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей на данную

тему.

*Ожидаемые результаты для детей:*

• позитивное и бережное отношение к окружающему миру, к растениям и

животным.

• осознание детьми социальных норм поведения в природе, привитие

экологической культуры через дидактические игры и пособия.

• активность в познании окружающего мира через дидактические игры и пособия.

• воспитание доброты и отзывчивости, стремлении помочь доступными

способами птицам, животным и растениям (кормление, бережное отношение

и т.д.)

**Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
2. . Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение,2007.
3. . Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. -М.,Просвещение, 2009, с.44
4. . Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 2007
5. . Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.,2010
6. . Эльконин Д. Б. Психология игры. - М.: Знание, 2009. - с. 28.
7. . Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: Сфера, 2008. - 240 с.
8. . Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2007. - 160 с.
9. . Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
10. . Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2009. - 336 с.
11. . Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2007. - 208 с.
12. . Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. - М .,2008
13. . Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию.С-Пб.,2007
14. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.М.,2011
15. . Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. С-Пб, 2008
16. . Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2009
17. . Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2009