**«Особенности процесса формирования функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ, ОДНКНР»**

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*

И.Г.Песталоцци

Современные процессы развития общества выдвигают к сфере образования ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей.

 Леонтьев А.А.: «Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

*Функциональная грамотность* простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а **четыре главные способности обучающегося:** добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

**К основным направлениям функциональной грамотности относятся:**

- **Читательская грамотность**

- **Математическая грамотность**

- **Естественно-научная грамотность**

**- Компьютерная и информационная (цифровая) грамотность** – это способность учащихся использовать компьютеры в личных исследовательских, творческих и коммуникационных целях, чтобы успешно участвовать в учебной, производственной и общественной деятельности. **Все эти направления мы можем формировать на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.**

**Преподавание предметов духовно-нравственной направленности имеет свои особенности и требует применения специальных педагогических технологий.**

Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;

- технология использования игровых методов;

- технология проблемного обучения;

- обучение на основе «учебных ситуаций»;

- технология развития «критического мышления» через чтение и письмо;

- технология формирования правильной читательской деятельности.

**А также используя эффективные педагогические приемы. Так при формировании читательской грамотности используются следующие приемы:**

**Прием «Работа с текстом до чтения»** (мотивация ученика, выявление цели чтения») **Прием «Работа с текстом во время чтения»** (ведение диалога) **Прием «Работа с текстом после чтения»** (постановка проблемного вопроса, работа с незнакомыми словами, характеристика места действия итд) **Прием «Анализ названия рассказа, истории, сказки, притчи».**  **Прием « Беседа по вопросам к тексту»**  **Прием «Составь рассказ по предложению» Прием «Наведи порядок в тексте» Прием «Отметь верные или неверные утверждения» Прием «Иллюстрирование текста». Прием « Написание рассказа с опорой на личный опыт» Прием «Уголки»** можно использовать на уроках при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Этот прием учит детей диалогу, культуре общения. **Прием «Написание творческих работ»** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение по пройденной теме. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития. **Прием «Создание викторины».** После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие). **Прием «Тонкие и толстые вопросы».** Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов Толстые вопросы Дайте несколько объяснений, почему...? Почему Вы считаете (думаете) …? В чем различие…? Предположите, что будет, если…? Что, если…? Тонкие вопросы Кто…? Что…? Когда…? Может…? Будет…? Мог ли …? Верно ли …? Было ли …? Как звали …? Согласны ли Вы…? **Прием «Реставрация текста»** Один из продуктивных приемов работы с текстом на является **«Письмо с дырками»**». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала . **Прием «**Иллюстрирование текста» **Математическая грамотность** является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики. Так, при знакомстве с устройством храмов и различных архитектурных сооружений, обучающиеся находят для себя необходимую информацию в цифрах и затем составляют задачи и решают их. Например: строительство Успенского собора в Ярославле началось в 1215г; храм был торжественно освящён в 1219 г. В советское врем собор был разрушен ; Когда собор был восстановлен и начал действовать (в каком году). **Естественнонаучная грамотность** — это способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Изучая тему «Бережное отношение к природе» на уроках ОДНКНР,  отвечаем на проблемные вопросы, работаем с документами, анализируем термины расточительный и бережный. Одним из примеров формирования **критического мышления и технологических компетенций** является игра, которая используется нами на уроке-обобщении по теме «Религии и культура. Священные сооружения».

**Предметы ОРКСЭ и ОДНКНР являются интегрированными** и включают в себя такие предметные области, как «Литературное чтение», «История», «Окружающий мир», «География», «Технология», «Изо». Поэтому изучая данные предметные области ребята могут подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием, используя ранее полученные знания. Создавая рисунки, поделки учащиеся овладевают умениями самообслуживания, навыками обработки различных материалов; развивают индивидуально-творческих особенности личности. Не раз знания, полученные при преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР используются, на уроках истории и обществознания. Например, в предмете «Обществознание» есть большие темы «Духовно-нравственное воспитание» и «Личность и ее роль в жизни общества»… В ходе проектной деятельности ученики используют знания полученные и на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии и ИЗО.

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором

общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников –важным показателем качества образования.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и личности, приходящей на урок к учителю, необходимы Знания Умения и Навыки.

Поливая дерево, спланированной, четко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, способных к саморазвитию людей. Слайд

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности школьников.