Эссе «Педагогические секреты»

В дополнительном образовании я работаю уже 30 лет и три года. Не единожды хаживала за три девять земель и уж секретиков за это время накопилось немало, которыми хочется поделиться со всеми царствами-государствами.

Работаю я с начальным звеном и одним из самых любимых приёмов детьми – работа в микрогруппах. Когда уместен этот приём? Когда проводим коллективную работу.

Делимся на микрогруппы по-разному: при работе в 4 классе над коллажом «Кузбасс – мой край родной» дети делились по группам, вытягивая жребий с названиями городов: Кемерово, Прокопьевск, Новокузнецк, Междуреченск. Результатом работы стала карта-коллаж Кемеровской области с достопримечательностями представленных городов.

При подготовке к конкурсу «Зимняя сказка» дети делились на группы по названиям зимних месяцев: декабрь, январь, февраль. Каждая группа представила новогоднюю композицию на школьный конкурс.

Когда работали над групповым проектом «8 марта», дети объединялись в микрогруппы, в зависимости от цветка, который они вытянут и затем будут изготавливать: мимозу, тюльпан, нарцисс или ландыш. Группы представили открытку-поздравление формата А1.

При проведении занятия «Флора и фауна нашего края» дети создавали микрогруппы, собирая фрагменты пазла «Первоцветы»: из предложенных детям карточек, они находили одноклассников с карточками того же цветка, что и у них, которые занесены в Красную книгу Кузбасса. На занятии дети познакомились с Красными книгами Кемеровской области и России.

На занятии «День птиц» учащиеся объединялись в «птичьи стаи» по принципу зимующих или перелетных птиц. Дети ознакомились с иллюстрациями птиц и в заключение занятия определяли принадлежность птиц к той или иной группе.

Работа учащихся в группе проходит не только в помещении (кабинете), но и при проведении уроков-экскурсий на природе. На самом первом занятии, знакомясь с растительностью пришкольного участка: цветочными клумбами, дендрарием, аптекарским огородом, дети образуют микрогруппы по краскам осени: жёлтый, красный, багровый, оранжевый и собирают природный материал для дальнейшей работы с ними на занятиях.

Во время карантина, когда мы переходим на дистанционное обучение, очень удачная находка - использование ЭОР (Электронный образовательный ресурс): презентации, видеоуроки. Некоторые свои разработки я прилагаю к эссе.

Видеоуроки – наработки, где в доступной и понятной детям форме изложены основные моменты урока: теоретическая и практическая часть. Посмотрев материал, дети самостоятельно выполняют изделие, не обращаясь за помощью к взрослым.

За время работы в образовании наработок и педагогических секретов накоплено достаточное количество и хочется ими делиться с творческими ищущими новое педагогами. Дети с удовольствием посещают мои занятия, радуют своих родных и близких работами, изготовленными своими руками, а родители благодарны за творческое развитие детей, за расширение кругозора.

Я люблю свою работу, за то, что могу передавать детям свой опыт и знания!