**Методы проблемного обучения с использованием игровых технологий на уроках физической культуры**

*Учитель физической культуры МБОУ «Лицея №7» г. Новочеркасска, Ростовской области*

*Бодня Николай Николаевич*

Особенностью современных требований к учебному процессу является то, что федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего и среднего общего образования на первый план ставит компетентностный подход в образовании, т.е. необходимость формирования у обучающихся требуемых компетенций. Чтобы добиться желаемого результата, нужно создавать оптимальную образовательную среду, мотивировать школьников на учебную деятельность.

Учителю физической культуры недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания. Любая педагогическая технология, применяемая на уроках физической культуры, должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим, эмоциональным отношением к своему делу.

К современным педагогическим технологиям относятся множество технологий такие как:

•коллективные способы обучения;

• технологии личностно - ориентированного образования;

• игровые технологии;

• активные методы обучения;

• проблемное обучение;

• информационно-компьютерные технологии;

• технология опережающего обучения с использованием опорных схем;

• технология развивающего обучения;

• метод проектов и множество других.

На уроках по физической культуре хорошо зарекомендовали себя проблемный метод обучения и метод самооценки успеваемости. Использование в учебном процессе упражнений проблемно поискового характера позволяет существенно повысить познавательную активность занимающихся. Технология использования проблемного метода на уроках физической культуры предусматривает следующее. Учащимся предлагается решить ряд задач по технике (тактике) изучаемого вида спорта. В процессе решения задач школьникам задаются проблемные вопросы. На основе ситуационно поискового анализа обучающиеся дают на них ответы. Параллельно осуществляется коррекция качества решения задач со стороны учителя и выставляется дифференцированная оценка.

Главная задача учителя – вооружить их умениями самостоятельно добывать новые знания, эффективно выстраивать свою деятельность, самосовершенствоваться. Для уроков следует подбирать такой учебный материал, чтобы каждый понимал, зачем он выполняет то или иное упражнение. Можно организовать учебный процесс так, чтобы постановка конкретных задач исходила от детей. Нужно обращать внимание и на возможность решения проблемы путем выполнения одного и того же задания различными способами. Приобретенные на таких уроках умения способствуют формированию у школьников навыков контроля за собственными действиями и действиями своих товарищей и исправления ошибок.

Так, например, при выполнении гимнастических упражнений проводится самостоятельная работа: учащиеся выполняют гимнастические упражнения на укрепление различных групп мышц. Форма организации – групповая, способ выполнения – поочередно парами с взаимной страховкой и помощью. Это способствует решению проблемного вопроса урока. Группы формируются в соответствии с уровнем технической и физической подготовленности: у каждой – свой уровень сложности заданий, а пары внутри группы – в соответствии с росто-весовым показателем для того, чтобы они могли помогать друг другу. Применяя инструктивную карту, учащиеся осуществляют взаимоконтроль при выполнении всех упражнений, а в конце урока самостоятельно подводят итоги своей деятельности. Каждый начинает глубже понимать содержание упражнений, технику их выполнения, что способствует лучшему усвоению двигательного действия. Взаимообучение помогает формированию инструкторских навыков, а также воспитывает чувство сопереживания успехам и неудачам товарища, повышает ответственность занимающихся в процессе физкультурной деятельности.

Основной задачей уроков с использованием проблемной ситуации является научить детей использовать знания из разных предметных областей для решения задач физической культуры, анализировать полученные результаты, обобщать их, формулировать выводы, а полученные новые знания использовать в реальной жизни.

Проблемная ситуация выступает отличным инструментом на уроке для формирования умений и навыков контроля уровня индивидуальной физической нагрузки с помощью показателей ЧСС для разработки индивидуальной программы физической подготовки. Умение с помощью ЧСС контролировать уровень физической нагрузки позволит обучающимся самостоятельно вносить изменения в программу индивидуальной физической подготовки, а учителю – дифференцированно подходить к каждому обучающемуся.

Задача является проблемной, если в ее содержание включено противоречие между сообщаемым фактом и сложившимися у школьников представлениями – ученик занимается спортом, например, бегом, но в соревнованиях по метанию оказался последним (почему?). Анализируем, на какие группы мышц направлены его индивидуальные занятия бегом, а какие мышцы должны быть активны при метании, над чем необходимо работать, чтобы получить результат на соревнованиях. Для решения учащимся необходимо будет построить логическую цепочку и сделать выводы.

Как показала практика, применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности в средней и старшей школе. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения.

Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием.

Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

Практика подтвердила эффективность применения игровых методик обучения на уроках физической культуры. Игре не обязательно отводить весь урок. Значимое место в педагогических технологиях надо отдать небольшим соревновательным играм. Такой игровой приём займёт на занятии 20 минут, но решит массу воспитательных и развивающих задач. Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия ученика с учителем, между собой. Взаимодействие во время игры поддерживает процесс социализации и развития личности, а также позволяет проверить развитие и интеграцию уже имеющихся навыков и умений. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Обучающие игры бывают: ролевые, имитации, образовательные, деловые. Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс.

Важным достоинством игрового метода является возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки. Применение игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию помогает сделать занятия более интересными. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием, а также умеют самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

В заключении отмечу, что использование данных методов обучения позволяет: формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся; усилить мотивацию к учебной деятельности; создать благоприятную атмосферу на учебном занятии; исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников; отрабатывать в различных формах коммуникативные школьников. Конечный результат образовательного процесса может быть более интересным и продуктивным.