**Содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий при изучении состава слова в начальной школе**

Поскольку формирование познавательных универсальных учебных действий происходит в процессе изучения различных тематических разделов дисциплин, предусмотренных ООП (основной образовательной программой) начального общего образования, то возникает необходимость определения педагогического потенциала не только каждой предметной области, но и отдельных разделов дисциплины для формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Определим педагогические возможности формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения состава слова в начальной школе.

Подобранные нами упражнения, направленные на изучение состава слова, мы разделили на 3 группы в соответствии с характером деятельности учащихся: упражнения аналитического характера, упражнения синтетического характера и упражнения творческого характера. В каждом упражнении укажем, какие познавательные универсальные учебные действия (УУД) формируются в процессе выполнения данных упражнений.

А. Упражнения аналитического характера:

1. Послушайте интересный рассказ.

*Жил-был корень (сад). Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.*

На доске появляется «дерево», на нём однокоренные слова: сад, садик, посадить, посадка, садовник, садовый.

*Как-то много лет назад*

*Посадили странный сад.*

*Не был сад фруктовым –*

*Был он только словом* (Е. Измайлов).

– Запишите эти слова. Как они называются? (Однокоренными.)

– Что такое однокоренные слова? (Слова, у которых общий корень, значение которого присутствует во всех словах.)

– Выделите корень значком.

– Хотите сами стать такими садовниками? Посадим корень *стол*.

*Это слово, слово-корень*

*Разрастаться стало вскоре.*

*И плоды нам принесло –*

*Стало много новых слов.*

– Каких? (*Стол, столик, настольный, столовый, застолье*.)

– Как называются такие «расплодившиеся» слова? (Однокоренные.)

– Проведём маленький эксперимент (опыт).

– Назовите в этих словах только корень. Вы поняли, что означает это слово?

– Покажите, как значение корня *стол* «присутствует» в других словах? Для этого объясните все однокоренные слова через корень (слово) *стол*. (*Столик* – маленький стол, *настольный* – стоящий (находящийся) на столе, *столовый* – нужный для стола, *застолье* – еда на столе.)

– А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?

– Без какой же части не бывает слова? (Без корня.)

– Почему? (В корне заключён главный смысл слова, без корня слово не имеет смысла.)

– Что выражает корень в однокоренных словах? (Общий смысл однокоренных слов.)

– Посмотрите на план на доске и сделайте вывод: что такое корень? (Это главная часть слова.)

– У однокоренных слов есть общая часть – один и тот же корень.

– В корне заключён общий смысл однокоренных слов.

– От него образуются («растут») другие слова.

Учитель добавляет:

– Такие словесные «деревья» однокоренных слов называются *гнёздами* (словообразовательными гнёздами.)

Формируемые познавательные УУД: логическое – установление причинно-следственных связей; общеучебное – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.

2. В однокоренных словах выделите корень:

*Сделаться крепким – окрепнуть; проводить зиму – зимовать; провести зиму – прозимовать; делать чистым – чистить; сделать чистыми – почистить.*

Формируемые познавательные УУД: логическое - анализ объектов с целью выделения признаков; общеучебное – осознанное построение речевого высказывания.

3. Замените одним словом выделенные сочетания слов. В однокоренных словах найдите окончание и корень, суффикс, обведите цветным карандашом:

*Тропинка****в лесу****– лесная тропинка.*

*Суп****из рыбы****– рыбный суп.*

*Дождь,****который бывает осенью****- … .*

*Дождь,****который бывает весной****- … .*

*Цветы,****которые растут в комнате****- … .*

Формируемые познавательные УУД: логическое - анализ объектов с целью выделения признаков; общеучебное – осознанное построение речевого высказывания.

4. Заменить одним словом выделенные сочетания. Полученные слова разобрать по составу:

*Участок****при школе****- … .*

*Экскурсия****за город****- … .*

*Лодка****, которая может плавать под водой****- … .*

*Календарь,****который висит на стене****- … .*

Формируемые познавательные УУД: логическое - анализ объектов с целью выделения признаков; общеучебное – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

5. а) К однокоренным словам задайте вопросы; б) объясните значение каждого третьего слова в строчке через первое слово (поседеть – значит стать седым); в) во всех словах выделите корни, в каждом третьем слове выделите приставку.

*Седой – седина – поседеть.*

*Чистый – чистота – почистить.*

*Жёлтый – желток – пожелтеть.*

*Больной – болезнь – заболеть.*

*Радостный – радость – обрадовать.*

Формируемые познавательные УУД: логическое - анализ объектов с целью выделения признаков; общеучебное – осознанное построение речевого высказывания.

6. Объясните значение выражений, заменив слово, обозначающее признак, словом, обозначающим предмет, в однокоренных словах выделите корень и суффикс:

*Железная банка – (банка из железа); стальной нож – (нож из стали); бумажный змей – (змей из бумаги); багажный вагон – (вагон для багажа); ледяная дорожка – (дорожка, покрытая льдом).*

Формируемые познавательные УУД: логическое - анализ объектов с целью выделения признаков; общеучебное – осознанное построение речевого высказывания.

7. Попробуйте вставить подходящее по смыслу слово между предлогом и следующим словом: *за* … *дом*, *по* … *дороге*, *про* … *приключения* (*за соседний дом, по широкой дороге, про невероятные приключения* …)

А также попробуйте вставить подходящее по смыслу слово между приставкой и корнем в первых словах сочетаний: *за (…) шёл, по (…) мчался* и т.д.

Что у вас получилось? (Между предлогом и следующим словом можно вставить новое слово, а между приставкой и корнем нельзя.)

*Сделайте 2-й вывод: где можно вставить новое слово в сочетание?*

На основе этих двух выводов сформулируйте правило о том, как различить одинаково звучащие предлоги и приставки и как правильно написать их.

Формируемые познавательные УУД: логическое - анализ объектов с целью выделения признаков; общеучебное – осознанное построение речевого высказывания.

8. Запишите все суффиксы, которые вы узнали. Обменяйтесь тетрадями и сравните, все ли суффиксы есть у вас.

Сравните после этого с записью на доске.

*На закрытом крыле доски (слайде) представлены суффиксы*: -*ок-,*

*-ик-, -чик-, -онок-, -ёнок-, -их-, -ат-, -ищ-.*

Разбейте их на группы. Сколько групп получилось?

Дайте им названия.

|  |  |
| --- | --- |
| Уменьшительно-ласкательный |  |
| Детёныш (много детёнышей)/самкаживотного |  |
| Увеличительный |  |

Как вы думаете, это все суффиксы или есть и другие? Ответ на этот вопрос будем искать на уроке.

Формируемые познавательные УУД: логическое - анализ объектов с целью выделения признаков; общеучебное – осознанное построение речевого высказывания.

Б. Упражнения синтетического характера:

1. Разберите по составу данные слова. Выявите, в чём сходство между этими словами. (Все слова обозначают название человека по его занятию, профессии или специальности. Это значение вносится суффиксом –чик**-**):

*Грузчик. Переплётчик.*

*Газетчик. Перевозчик.*

*Ракетчик. Разведчик.*

(То же задание к словам: строитель, водитель, учитель.)

При выполнении упражнений не следует стремиться сделать на одном уроке все упражнения. Материал каждого из упражнений может быть распределён на целый ряд уроков.

Задача разбора слов по составу состоит в том, чтобы научить детей определять значимые части слова: приставку, корень, суффикс, окончание. Так, Г.А. Фомичёва предлагает следующую схему разбора слова по составу:

«1) определить, какой частью речи является слово;

2) найти в слове окончание на основе изменения слова (по числам – 2-ой класс; по падежам, лицам – 3-4-ые классы);

3) найти в слове корень на основе подбора однокоренных (родственных) слов и сравнения в них общей части;

4) найти в слове приставку на основе подбора и сравнения однокоренных слов с разными приставками и без приставок;

5) найти суффикс на основе определения значения слова и его места в слове».

Формируемые познавательные УУД: логические – синтез; обобщение; установление причинно-следственных связей; общеучебные – осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса результата деятельности.

2. В какую словообразовательную семью входят данные пары слов? Все ли указанные пары являются близкородственными, то есть в каждой ли паре одно слово образовано от другого? Ответ обоснуйте.

*Дождь – дождевой, дождь – дождливый, дождевой – дождевик, дождь – дождик, дождинка – дождичек, дождь – дождевик.*

Формируемые познавательные УУД: логические – синтез; обобщение; установление причинно-следственных связей; общеучебные – осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса результата деятельности.

3. Что означают следующие слова: *синеть, синька, синенький, синеватый, посинеть, синева*? Входят ли они в одну семью однокоренных слов? Докажите. Какое слово в этой семье однокоренных слов является вершиной (главой семьи)?

Формируемые познавательные УУД: логические – синтез; обобщение; установление причинно-следственных связей; общеучебные – осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса результата деятельности.

4. От слова *нос* образуйте слова со следующими значениями:

прил. к *нос*, относящийся к *носу*;

маленький *нос*;

очень большой *нос*;

тот, кто обладает большим *носом*.



Входят ли данные слова в одну семью однокоренных слов? Почему?

Формируемые познавательные УУД: логические – синтез; обобщение; установление причинно-следственных связей; общеучебные – осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса результата деятельности.

5. Замените одним словом:

уменьш.-ласк. к *береза*;
прил. к *осина*, относящийся к *осине*;
роща или лес, состоящий из *берез*;
уменьш.-ласк. к *осина*;
ласк, к *береза*;
заросли *осины*;
прил. к *береза*, относящийся к *березе*;
гриб, растущий в основном под *осиной*;
гриб, растущий в основном под *березой*.

Распределите полученные слова по словообразовательным семьям. Как образованы данные слова?

Формируемые познавательные УУД: логические – синтез; обобщение; установление причинно-следственных связей; общеучебные – осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса результата деятельности.

В. Упражнения творческого характера, направленные на выработку умения употреблять слова в речи.

1. Составьте словообразовательную семью с вершиной *берег*. Объясните значение слов, входящих в эту семью однокоренных слов, и установите, как образованы данные слова.

*Образец*: берег ---> бережок (ласк. к *берег*).

Составьте 2-3 предложения с образованными словами.

Формируемые познавательные УУД: логические – синтез; обобщение; установление причинно-следственных связей; общеучебные – осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса результата деятельности.

2. Составьте две семьи однокоренных слов с вершинами *цвет*1 (тон, окраска) и *цвет*2 (цветок). Сравните составленные словообразовательные гнезда. Одинаковы ли они? Почему? Докажите, употребив эти слова в предложениях.

Формируемые познавательные УУД: логические – синтез; обощение; установление причинно-следственных связей; общеучебные – осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса результата деятельности; действия постановки и решения проблем – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

3. Рассмотрите семью однокоренных слов.

Беленький [белый ---> бел-еньк(ий)]. Уменьш.-ласк. к *белый*.

Белеть [белый ---> бел-е(ть)]. Становиться *белым*.
Белизна [белый ---> бел-изн(а)]. Яркий, чистый *белый*цвет.
Белить [белый ---> бел-и(ть)]. Покрывать мелом, красить *белым*. Беловатый [белый ---> бел-оват(ый)]. Имеющий оттенок *белого*.
Побелеть [белеть ---> по-беле(ть)]. Завершение действия, названного глаголом *белеть*.

Сравните слова *белеть* и *белить* по значению, составу и способу образования. Придумайте и запишите с данными словами предложения.
Составьте словообразовательное гнездо, которое включало бы слова, противоположные по значению по отношению к словам рассмотренного гнезда.

Формируемые познавательные УУД: логические – синтез; обощение; установление причинно-следственных связей; общеучебные – осознанное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса результата деятельности; действия постановки и решения проблем – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Правильно выстроенная система упражнений, направленных на изучение состава слова, будет способствовать выработке не только соответствующих умений и навыков в области морфемики, но и способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий – общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем.