**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (5 класс)**

**Тема урока: *Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.***

**Цель урока:** определить и понимать, что история – наука о прошлом, позволяющая изучить развитие человеческого общества на основе исторических источников.

*через достижение обучающимися следующих результатов:*

**Предметные результаты:**

ПР 1 Овладеть историческими понятиями: «история», «исторический источник», «специальная историческая наука»;

ПР 2 Различать основные типы и виды исторических источников;

ПР 3 Высказывать суждение об информационной (художественной) ценности исторического источника.

**Метапредметные результаты** (универсальные учебные познавательные, коммуникативные, регулятивные действия):

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

УУД 1 Работа с информацией: различать виды источников исторической информации;

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

УУД 2 Общение: выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

УУД 3 Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

Владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

Регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Личностные результаты:**

ЛР 1 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

1. Подвести обучающихся к определению понятий «история», «исторический источник», «специальная историческая наука»;
2. Рассмотреть классификацию и основные виды исторических источников и правила работы с ними;
3. Определить основные отличия географической карты от карты исторической;
4. Познакомить обучающихся с предметом изучения специальных (вспомогательных) исторических дисциплин: археология, геральдика, топонимика, нумизматика, этнография, генеология, фалеристика, метрология, эпиграфика, ономастика;
5. Определить, что изучает история древнего мира;
6. Закрепить понятия «история», «исторический источник», «папирус», «специальная историческая наука»;
7. Рассмотреть условные обозначения в учебнике, научиться работать с ними;

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные интересы, речь и логическое мышление обучающихся;
2. Развивать навыки межкультурного взаимодействия в рамках учебного класса.

**Воспитывающие:**

Содействовать воспитанию интереса к истории как к учебному предмету и науке.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Образовательные технологии: Методы обучения и воспитания:**

**Межпредметные связи:** русский язык, изобразительное искусство.

**Основные понятия:**

**Используемые сокращения:** ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, ПР – предметные результаты, МР – метапредметные результаты, ЛР – личностные результаты, УУД – универсальные учебные действия, электронная презентация - ЭП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Временные**  **рамки**  **этапа**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Форма**  **контроля**  **достижения результата** | **ЦОР** |
| **ПР** | **МР** | **ЛР** |
| **Организационный этап** | **½**  **мин** | Приветствие обучающихся.  Проверка присутствующих. | Слушание |  |  |  | Визуальный |  |
| **Мотивационный этап** | **½**  **мин** | Ребята, с 5 класса Вы начинаете изучать новый учебный предмет - «История», обучение по нему будет длиться вплоть до завершения вами школы. Надеюсь, что путешествие в страну истории для Вас будет очень увлекательным! | Слушание |  |  |  | Визуальный |  |
| **Актуализация опорных знаний** | **1 мин** | - Слово «история» вами уже употреблялось в речи? Приведите примеры. | Отвечают на вопрос | ПР1 | УУД2  УУД3 |  | Визуальный |  |
| **Постановка учебной проблемы, выявление затруднения** | **1 мин** | - А если обобщить, то, что Вы сказали, кто из Вас может сказать, что же такое история?  - Что она изучает?  - Откуда мы черпаем исторические знания?  Конечно, пока Вам трудно ответить на эти вопросы и для этого **мы изучаем сегодняшнюю тему урока «Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные исторические дисциплины»** (на доске и в тетради).  Итак, цель урока ответить на вопросы … | Формулируют ответ на поставленный вопрос | ПР1 | УУД3 |  | Визуальный |  |
| **Разработка плана по выходу из создавшегося затруднения.** | **2 мин** | Кто догадался, каков план нашей работы? (на доске)   1. Что изучает история? 2. Источники исторических знаний. 3. Специальные исторические науки. | Составление плана действий и определение способа решения | ПР1-ПР3 | УУД 3 | ЛР1 | Визуальный |  |
| **Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.** | **27 мин** | **Что изучает история?**  – Мы уже определили, что значение слова «история» связано с прошлым. Интерес к прошлому присутствовал у человека всегда. С момента своего появления человек стремился узнать, откуда и как он произошёл. Такое знание позволило бы объяснить, почему человек принципиально отличается от всех других живых существ на планете.  Сначала люди пытались описать все происходившие в прошлом события с помощью мифов и легенд, где выдумка была тесно переплетена с реальностью. Однако постепенно человек научился получать твёрдые и прочные знания о прошлом. Такие знания, а также способы их получения со временем оформились в специальную науку о жизни людей в прошлом — историю.  Понятие «**история**» имеет **греческие корни** и означает «рассказ о произошедшем», «исследование», «повествование о минувшем событии».  «Отцом истории» называют древнегреческого учёного **Геродота**, жившего в V в. до н. э.  https://u.foxford.ngcdn.ru/uploads/tinymce_file/file/20671/35ab60ff93142d52.png  Геродот происходил из знатного рода, его семья занималась торговлей, поэтому он с раннего возраста много путешествовал, причём не только по родной Греции, но и в малоизвестных тогда областях земли — Вавилонии, Персии, Крыму, стране скифов. Свои впечатления от увиденного в других странах он изложил в книге «История». Эта книга стала первым детальным описанием мира, известного древним людям. В ней Геродот не просто описывал географию мест, но и рассказывал исторические детали, делился наблюдениями о повседневной жизни народов посещаемых стран.  Развитие исторической науки продолжилось в трудах других древних учёных, а затем в Средние века, Новое и Новейшее время.  **- Итак, ИСТОРИЯ – это что?** (наука)  - **Что она изучает?** (как развивалось человечество на протяжении длительного времени).  - В этом учебном году мы будем изучать историю древнего мира – период времени от появления первых людей до крушения Римской империи (до середины V в. Н.э.)  - **Чем отличается наука от рассказов о прошлом?** (фактами, это обобщение, систематизация правдивых сведений отсутствием вымысла).  -**Каким же образом учёные получают знания о прошлом?**  **- Действительно,** люди, жившие в древние времена, создавали жилища и стоянки, приручали животных, строили укрепления, изготавливали орудия труда, посуду и охотничьи приспособления. Несмотря на многочисленные войны и природные катаклизмы, многие предметы, созданные древними людьми для различных целей, сохранились до нашего времени.  Всё, что было когда-то создано людьми и дошло до современных дней, называется **историческим источником**.  **ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ**  - **Приведите примеры исторических источников. (одежда, предметы домашнего обихода, былины, сказания, надписи и рисунки, храмы и другие постройки …).**  **- Поставьте себя на место историка, что может рассказать Вам такая надпись, обнаруженная на стене во время экспедиции:** «Я- великий царь, царь царей, отправился в поход в соседнюю страну. Вражеское войско я разгромил, 6 тыс. воинов убил, 20 городов сжег, 20 тыс. женщин и мужчин взял в плен, коров, овец, верблюдов угнал без счета. Кто надпись эту уничтожит, пусть накажут того грозные боги.»  **- Итак, что же может рассказать нам этот источник?**  **- Источники бывают самые разнообразные, попробуем их классифицировать. Работаем в группах (раскладывают таблички с надписями источников по группам).**  **Исторические источники:**   1. Вещественные (здания, сооружения, предметы домашнего обихода, одежда, орудия труда…) 2. Письменные (летописи, приказы, мемуары, отчеты…) 3. Устные (песни, предания, былины, сказки, фольклор….). 4. Этнографические (обычаи, традиции, нравы); 5. Лингвистические (язык); 6. Аудиовизуальные (фото-, видео-, звукодокументы).   **- Посмотрим как работает ученый-историк с источником (в/фр), определите, какую информацию ученые выделяют, благодаря работе с источником. В конце просмотра в/фр. Заполните недостающую информацию:**  Работа с источником  1….  2. …  3. …(…информация и … информация).  **Работа с источником**   1. **Выяснение происхождения источника** 2. **Установление автора** 3. **Определение вопроса, цели, выдвижение гипотезы.** 4. **Изучение историографии (работ своих предшественников).** 5. **Анализ содержания источника (прямая информация и косвенная информация, исторические факты и мнения).** 6. **Обобщение выводов по работе с источником (статья, книга, диссертация и т.п.)**   **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**  Часть исторической науки, изучающей конкретную группу источников называют **– специальная историческая наука.**  **- Кто из Вас может назвать, какие-нибудь из них?**  **Таких наук много.**   |  |  | | --- | --- | | Специальная наука | Что изучает | | Археология | Вещественные источники | | Этнография | Происхождение, расселение народов мира, бытовые и культурные особенности народов. | | Метрология | Система измерения | | Хронология | Системы летосчисления | | Нумизматика | Монеты | | Бонистика | Вышедшие из употребления различные денежные знаки | | Ономастика | Личные имена | | Топонимика | Происхождение названий | | Сфрагистика | Печати и их оттиски на различных материалах | | Этимология | Происхождение слов | | Историческая география | Изменение географических явлений с течением времени | | Геральдика | Гербы | | Генеалогия | Родословные связи | | Эпиграфика | Изучает надписи на памятниках, зданиях, произведениях искусства, каменных стелах, плитах и т.п. |   **Работа с учебником.**  **- А нашим основным источником в познании истории древнего мира станет учебник. Откройте стр. 6, рассмотрим основные правила работы с ним, условные обозначения учебника.** | Формулируют определение анализируют отличия науки от рассказов о прошлом  Называют известные виды исторических источников;  Анализируют информацию источника;  Принимают участие в их классификации  Просмотр в/фр.  Просмотр в/фр; отвечают на вопрос  Заполняют таблицу  Рассматривают условные обозначения  в учебнике | ПР1-ПР3 | УУД 1  УУД 2  УУД 3 | ЛР1 | Визуальный,  опрос обучающихся,  контроль за работой в тетрадях | [Урок 1. история и её помощницы - История - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/) |
| **Включение в систему знаний и умений** | **4 мин** | ***Устный фронтальный опрос:***  ***- Что изучает история?***  ***- Что такое исторический источник?***  ***- Какие группы источников выделяют историки?***  ***- Какие специальные исторические дисциплины Вы запомнили?***  *-* **Испанский писатель Сервантес писал: «История – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего». *Вы согласны с ним. Почему?***  ***- Итак, почему важно изучать историю?*** | Высказывают собственную точку зрения | **ПР1-3** | **УУД3** | **ЛР1** |  |  |
| **Рефлексия** | **1-2 мин** | - Каждый из вас ответил для себя на поставленные вопросы в начале урока?  *Рассмотрение затруднений обучающихся.* | Рефлексия и самооценка полученных результатов; вносят коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей |  | **УУД3** |  |  |  |
| **Домашнее задание** | **1-2 мин** | Выдача с комментированием:   1. **Для всех:**   А) уч-к стр. 6-8, выписать в словарик новые для себя слова с определением;  Б) выполнить задания и выучить сведения в блок-схеме в тетради;  2. **На выбор:**  А) составить кроссворд по теме урока (не менее12 заданий);  Б) Подготовить небольшое сообщение о распространенных вещественных исторических источниках на территории Тульского края (не более 1 рукописной страницы в тетради или 1 стр. печатного текста формат А4);  В) Придумать вопрос по теме урока для своих одноклассников.  БЛОК-СХЕМА | Запись домашней работы;  задают, при необходимости, уточняющие вопросы по домашней работе |  |  |  |  |  |