

**Предмет: Математика.**

**Класс: 2.**

**УМК: «Школа 21 века».**

**Учитель: Керимова Венера Зиннатовна.**

**Тема урока: Математическое путешествие в страну «Здоровейка»**

**Цели:** Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к ведению здорового образа жизни через учебную деятельность по предмету «Математика».

**Задачи:**

- рассмотреть основные составляющие здорового образа жизни
- закрепить вычисления вида  $26+2$ ,  $26-2$ ,  $26+10$ ,  $26-10$
- закреплять знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20
- решать задачи по данной теме

**Тип урока:** Практическое применение знаний.

**Формы обучения:** Фронтально-коллективная парная, индивидуальная.

**Основные термины, понятия:** Здоровье, здоровый образ жизни, задача, выражения, единицы, десятки, величины.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки;

выполнять вычисления вида  $26+2$ ,  $26-2$ ,  $26+10$ ,  $26-10$

с опорой на знания нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы; выделять тип задач и способы их решения, самостоятельное формулирование познавательной цели; выдвижение гипотезы; выбор наиболее эффективных способов решения задач; построение логической цепи рассуждений, рефлексия.

**Регулятивные:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; планирование – определение последовательности целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; целеполагание как постановка учебной задачи; прогнозирование; самооценка.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение слушать, выражать свои мысли, дополнять и уточнять, решение возникающих проблемных вопросов, умение ориентироваться в ситуации

**Личностные:** настрой на работу, действие оценивания усваиваемого содержания; жизненное самоопределение, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, умение подводить итоги.

**Ресурсы урока:**

**для учителя:** компьютер, проектор, экран, презентация; учебник математики для 2 класса .

**для учащихся:** карточки с выражениями; рисунок солнца с лучиками.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
4. Физминутка.
5. Работа по теме урока.  
Работа по учебнику.  
Самостоятельная работа.
6. Физминутка.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Итог, рефлексия.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p><b>Мотивация к учебной деятельности.</b></p>	<p>-Здравствуйте, дорогие ребята!          Говорить друг другу здравствуй – это, значит, желать здоровья.          -Ребята, сегодня мы с вами отправимся в математическое путешествие          «Здоровейка» ( Слайд 1)</p> <p>Я держу в ладошке солнце! ( Слайд 2)</p> <p>Я дарю его друзьям!          Улыбайтесь, это просто!          Лучик солнца, это вам!!!</p> <p>- Ребята, улыбнитесь друг другу,          Протяните руки к солнцу, обнимите себя и садитесь.          -Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу вам пожелать, чтобы каждый день приносил вам радость!          -Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в отличной форме?          -<b>Здоровье</b> – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет счастья, нет настроения, но не все об этом помнят.          ( Слайд 3)</p>	<p>Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие.</p> <p>Здоровье.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование предстоящей работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения строить речевое высказывание.</p>

Вот перед вами солнце. Солнце - это наше здоровье. Чтобы оно засияло ярко-ярко, нам необходимо открыть «секретики» лучиков Здоровья.

-Вы готовы?

-Тогда произнесём волшебные слова:

Задания урока будем выполнять,  
Советы лучиков здоровья будем открывать!

**1 совет от лучика «Больше улыбайся».**  
**«Смех продлевает жизнь» ( Слайд 4)**

-Какую роль играет улыбка в жизни человека?

Улыбка снижает стресс, поднимает настроение.

Улыбка способствует снабжению легких кислородом, улучшает кровообращение головного мозга, положительно влияет на психическое состояние человека.

**Игра «Верно или неверно»**  
**( Слайды 5-9)**

- Если верно утверждение, то поднимаете правую руку. Если утверждение неверно, то левую.

Ответы детей.

<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.</b></p>	<p>Открываем второй лучик  <b>2 совет от лучика «Больше двигайся» ( Слайд 10)</b>  <b>«Двигайся больше – проживёшь дольше».</b>          -Зачем нам нужно двигаться?          Движение помогает держать физическую форму, укрепляет сердечно- сосудистую систему и повышает энергию организма.  <b>Устный счет.</b>  <b>Игра «Муха»</b>          (У доски работают два ученика. Дети, которым даны карточки, читают выражения с места, а дети у доски находят ответы, записанные на доске и хлопают хлопнушкой по ним)  <math>8+5=</math> <math>13-5=</math> <math>15-0=</math>  <math>9+6=</math> <math>7+8=</math> <math>6+9=</math>  <math>17-8=</math> <math>14-7=</math> <math>8+4=</math>  <math>9+4=</math> <math>12-4=</math> <math>12-6=</math>  <math>16-7=</math> <math>3+8=</math> <math>13-7=</math></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выходят по двое и хлопают на ответы выражений.</p>	<p><b>ЛичностныеУУД:</b>          формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование здоровьесберегающего поведения.  <b>РегулятивныеУУД:</b>          развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  <b>ПознавательныеУУД:</b>          понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ.  <b>КоммуникативныеУУД:</b>          формирование собственного мнения, развитие умения слушать и понимать других.</p>
--	---	---	--

<p><b>Работа по теме урока.</b></p>	<p>-Откройте тетради. Вспомним правила письма -Запишите число. <b>3 совет от лучика «Соблюдай чистоту» ( Слайд 11)</b> <b>«Чистота-залог здоровья».</b> -Как понимаете этот совет? Соблюдение личной гигиены, опрятность внешнего вида, развитие бактерий.</p> <p>-Отгадайте загадку: -Что стоит в конце страницы, Украшая всю тетрадь? Чем вы можете гордиться? Ну, конечно, цифрой ...</p>	<p>Записывают в тетрадях</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Пять.</p>	<p><b>ПознавательныеУУД:</b> понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ. <b>КоммуникативныеУУД:</b> формирование собственного мнения, развитие умения слушать и понимать других. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. <b>ЛичностныеУУД:</b></p>
<p><b>Физминутка.</b></p>	<p>- Сегодня конкурс красоты для цифры «пять». <b>( Слайд 12)</b>Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза. <i>(Упражнение для шеи).</i> - А теперь напишем большую цифру «пять» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком. <i>(Упр. для глаз)</i> -Пропишите в тетради строчку, тщательно копируя с образца написания. 5 55 5 -Пишем красиво, чисто.</p> <p><b>Работа у доски ( Слайд 13)</b> <b>Работа по учебнику.</b> С.57 №10 1 и 3 столбик у доски, 2 и 4 самостоятельно</p>	<p>Дети по очереди выходят, записывают и решают выражения.</p>	<p>развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <b>ПознавательныеУУД:</b> развитие умения извлекать информацию из учебника. <b>КоммуникативныеУУД:</b> развитие умения работать самостоятельно и в паре.</p>

	<p>-Вспомним, как будем складывать и вычитать выражения.  (При сложении единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. При вычитании единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков).  <math>23+6=</math> <math>29+40=</math>  <math>98-5=</math> <math>40-30=</math>  <math>58+1=</math> <math>64-63=</math>  <math>76-4=</math> <math>40+40=</math></p> <p><b>Самостоятельная работа ( Слайд 14)</b>  <math>8+31=</math> <math>80-70=</math>  <math>4+53=</math> <math>99-99=</math>  <math>0+50=</math> <math>23+32=</math>  <math>71-0=</math> <math>33+33=</math></p>	<p>3 и 4 столбики решают самостоятельно,  взаимопроверка в паре.</p>	
<p><b>Физминутка.</b></p>	<p><b>( Слайд 15)</b>  - Пришло время и нам подвигаться!  Утром рано умывались  Полотенцем растирались  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И друг другу улыбались  Вот здоровья в чём секрет  Всем друзьям физкультпривет!</p>	<p>Вращение головой  ножницы  наклоны  повороты  потягивания  махи руками</p>	

<p><b>Включение нового материала в систему знаний и повторение.</b></p>	<p><b>4 совет от лучика «Правильно питайся» ( Слайд 16)</b>  <b>«Правильное питание-это залог здорового человека и его хорошего самочувствия».</b>          -Что означает правильно питайся?          -Какие продукты полезны, а какие вредные для организма?</p> <p><b>Решение задач</b> (решение записывают на доске и в тетрадях) ( Слайд 17 - 19)</p> <p>1. Длина пищеварительного тракта человека 10 м. Сколько это сантиметров и дециметров?</p> <p>2. В среднем человек за 70 лет съедает 40 тонн продуктов, а воды выпивает на 5 тонн больше. На сколько тонн человек выпивает воды больше, чем употребляет продуктов?</p> <p>3. Для нормального питания одному человеку требуется не менее 7 кг соли в год. Сколько соли нужно семье из 3 человек?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Обговаривают ход решения, решают, переводят единицы измерения в нужные. Делают выводы.</p> <p><math>1\text{м}=10\text{дм}</math>  <math>10\text{м}=100\text{дм}</math>  <math>1\text{м}=100\text{см}</math>  <math>10\text{м}=1000\text{см}</math></p> <p><math>40+5=45(\text{т})</math>-воды          Ответ: на 45 тонн больше.</p> <p><math>7\times 3=21(\text{кг})</math>-соли          Ответ: 21 кг соли.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формирование мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические: осуществление сравнения, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
---	---	---	--

<p><b>Итог урока.</b> <b>Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>- Какие математические задания выполняли? Что у вас лучше получалось? Над чем нужно ещё поработать? -Давайте повторим все «секреты здоровья»: ( Слайд 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Больше улыбайся!</li> <li>• Больше двигайся!</li> <li>• Соблюдай чистоту!</li> <li>• Правильно питайся!</li> </ul> <p>- Ребята, у нас остался один лучик без правила. Как вы думаете, почему? -На нём вы напишите свой «полезный секрет здоровья». - Закончите предложение: Я буду здоров, если я буду... (5лучик). -Ребята, оцените вашу работу на уроке. - У вас на партах лежат 2 солнышка: грустное и весёлое. - Если вам урок понравился, то возьмите весёлое солнышко, ну а если вам было сегодня на уроке не интересно, возьмите грустное солнышко. На оценочном листе оцените свою работу по пятибалльной шкале. Прикрепите ваши солнышки рядом с критериями оценки ( Слайд 21 - 22)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У меня всё получилось.</li> <li>2. Были затруднения, но я справился.</li> <li>3. У меня не получилось.</li> </ol> <p>-Будьте здоровы! -До свидания!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку Дети еще раз читают правила ЗОЖ на лучиках</p> <p>Осуществляют самооценку</p> <p>Выбирают солнышки.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> иметь представление о границах собственного знания и «незнания». <b>Познавательные УУД:</b> умения структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> развитие умения строить речевые высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию, прогнозирование.</p>
---	--	---	--

Приложение 1

1



2



3



4



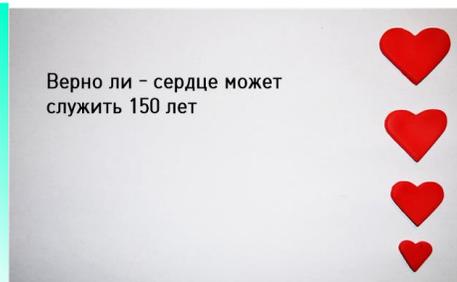
5



6



7



8



9



10



11



12



13

Работа у доски

$$\begin{array}{ll} 23+6= & 29+40= \\ 98-5= & 40-30= \\ 58+1= & 64-3= \\ 76-4= & 40+40= \end{array}$$



14

Самостоятельная работа

$$\begin{array}{ll} 8+31= & 80-70= \\ 4+53= & 99-99= \\ 0+50= & 23+32= \\ 71-0= & 33+33= \end{array}$$



15

Физминутка



16

Правильно питайся!



17

Задачи

1. Длина пищеварительного тракта человека 10 м. Сколько это сантиметров и дециметров?



18

2. В среднем человек за 70 лет съедает 40 тонн подуктов, а воды выпивает на 5 тонн больше. на сколько тонн человек выпивает воды больше, чем употребляет продуктов?



19

3. Для нормального питания одному человеку требуется не менее 7 кг соли в год. Сколько соли нужно семье из 3 человек?



20



21

Будьте здоровы!



22

Оцени себя

Критерии оценки	Оцениваю себя сам			
1. у меня всё получилось				
2. были затруднения, но я справился				
3. у меня не получилось				

