

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 комбинированного вида»  
юрид. адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, д. 12.

Принята:

Советом педагогов МАДОУ №47  
Протокол от \_\_\_\_\_

Утверждена:

Заведующим МАДОУ №47  
Посохиной Н.А. \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
**РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# **ГОВОРУШЕЧКИ**

**(2–3 ГОДА)**

**Разработчик:**  
Мясищева Валентина  
Александровна,  
воспитатель, первая  
квалификационная  
категория

## Содержание

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Принципы построения Программы	4
Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	5
Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложен чёткий принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит игра.

Ребенок может продуктивно заниматься только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме того, развитие и активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игровой деятельности.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны, сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, таким образом, осмысливает их; словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства.

Игровая деятельность служит закреплению знаний, полученных на занятиях, и активизации словаря. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игровая деятельность создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности, личностные качества ребёнка, позволяет определить уровень его знаний и представлений, что необходимо для дальнейшей эффективной работы с каждым ребёнком.

Рабочая программа «Говорушечки» для детей 2–3 лет является приложением к рабочей программе для детей третьего года жизни. Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и содержания образовательной области «Речевое развитие».

Методологическую основу рабочей программы составляют основные положения о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности, теории речевой деятельности, сформулированные в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. А. Леонтьева, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина; концепции речевого развития дошкольников, разработанной Ф. А. Сохиным и О. С. Ушаковой, опирающейся на формирование у детей языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; исследования и показатели оптимального хода развития речи детей от 1 до 3 лет разработанные Н. М. Аксариной и Н. Ф. Ладыгиной; основные положения исследования А. И. Максаковой, Е. И. Струниной о достижении эффективности в овладении языком при условии вовлечения детей в активную речевую работу.

Программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное

и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003

2. Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н)

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 г. N 28)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.05.2017) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу). [Электронный ресурс]. URL.: <http://dokume№ty24.ru>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155)

6. Рабочая программа для детей третьего года жизни

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у детей раннего возраста основ речевой активности на основе специальных игр.

#### **Задачи:**

- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать сенсорно-перцептивную деятельность;
- развивать все виды памяти, внимания, восприятия, мышления, творческих способностей, межанализаторного взаимодействия;
- формировать знания и представления об окружающем;
- формировать ведущие виды деятельности (предметную, игровую);
- развивать звукопроизношение, фонематические процессы;
- обогащать пассивный словарь детей;
- совершенствовать процесс перевода слов из пассивного в активный словарь;
- формировать связную речь;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие;
- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

### **Принципы построения Программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;

### **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми и сверстниками;
- развитие крупной и мелкой моторики.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных направлений развития речи и формированию речевых умений у детей раннего возраста:

1. Формирование моторной сферы;
2. Развитие высших психических функций;
3. Развитие импрессивной речи;

#### 4. Развитие экспрессивной речи.

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Для развития экспрессивной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребёнком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Несмотря на различие этих задач, все аспекты речевого развития осуществляются в неразрывном единстве и предполагают общие психолого-педагогические условия.

Известно, что речь прежде всего необходима для общения между людьми. На этапе возникновения речи чрезвычайно важно качество общения взрослых с ребёнком. Малыши охотнее всего вступают в речевое взаимодействие с теми взрослыми, которые проявляют к ним доброжелательное внимание, ласку, играют с детьми. Такого взрослого дети охотно слушают, именно ему ребёнку хочется что-то «сказать», предложить какое-то действие, задать вопрос, подражать его словам. Поэтому необходимыми условиями для развития у детей речи является установление с каждым ребёнком эмоциональных контактов, организация совместных игр с предметами, т. е. вовлечение детей в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение. Необходимо создавать в группе жизнерадостную тёплую атмосферу, обеспечивающую детям хорошее настроение. Состояние напряжённости, тревоги, вызванное излишней требовательностью, строгостью воспитателя, подавляет речевую инициативу детей.

Во время свободной игры воспитатель может подсесть к играющему ребёнку и «завязать беседу»: «Какая у тебя красивая кукла! Это девочка? Как её зовут?» Он может также собрать возле себя несколько детей, взять игрушку, обратиться к группе детей: «Как зовут эту куколку? Ляля? А какое красивое платье у Ляли, какие туфельки».

Для развития регулятивной речи важны различного рода словесные игры-поручения малышам, выражаемые в простой речевой форме. Например:

«Петя, дай мячик», «Катя, возьми книжечку». Побуждая детей к активной речи, такого рода поручения следует усложнять, например: «Алёша, передай Лене собачку и скажи ей: «Лена, на собачку»».

В становлении регулятивной функции речи важную роль играет побуждение детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от самых простых одношаговых у детей младшего возраста («дай», «покажи», «возьми», «принеси» и т.п.) до более сложных (по мере взросления ребёнка) двух- и трёхшаговых инструкций («посади куклу на стул, мишку на подоконник, а мячик положи под стол»).

Большую роль в развитии речи ребёнка играют **игры и игровые упражнения**. Преимущество таких игр и упражнений заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

В рамках реализации программы организация игр и игровых ситуаций осуществляется в разных **формах** образовательной деятельности:

- на занятиях;
- на прогулках;
- в режимных моментах;
- в свободной деятельности;
- в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

**Приемы** при организации игровой деятельности:

*Прямые:* ролевое участие в игре, объяснение, речевой образец (слов, высказываний, диалогов), показ игровых действий, указание, помощь, предложение новой темы игры;

*Косвенные:* внесение игрушек и создание игровой обстановки до начала игры, напоминание, реплика, подсказ, совет по ходу игры;

*Комплексные:* активное обогащение жизненного опыта детей; передача игрового опыта в совместных играх; изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта; активизирующее общение с детьми.

**Методические приемы развития речи в игровой деятельности:**

*Словесные:* речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос;

*Наглядные:* показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению;

*Игровые приемы:* словесные и наглядные.

## Перспективное планирование игровой деятельности на сентябрь

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
Детский сад	<p>«Зайка идет в детский сад» Цель: Формирование начального навыка ролевого поведения</p> <p>«В детский сад пришло письмо» Цель: Развитие диалогической речи</p>	<p>«Кругосветное путешествие» Цели: Развивать умение объяснять свое поведение, развитие фантазии</p> <p>«Угадай по звуку» Цель: Развитие слухового внимания детей</p>	<p>«Хоровод» Цель: Научить водить хоровод, упражняемся в приседании</p> <p>«Карусель» Цель: Развитие равновесия в движении, навыка бега</p>	<p>«Построим детский сад» Цель: Развитие умения строить домик</p> <p>«Городок для куклы» Цель: Развитие умения продолжать создавать постройки по общему сюжету</p>	<p>«Да или нет» Цель: Научить понимать, что делать, а что не делать</p> <p>«Комплименты» Цель: Научить детей говорить друг другу комплименты</p>	<p>«Мозаика» Цель: Развитие мелкой моторики, усидчивости</p> <p>«Часовщик» Цель: Развитие тонких движений пальцев</p>
Осенние изменения в природе. Труд людей осенью	<p>«Кукла Катя пошла в магазин» Цель: Раскрыть игровой замысел, активизировать словарный запас</p> <p>«Помоги Маше собрать игрушки» Цель: Активизировать диалоговую речь, ориентирование в группе</p>	<p>«Пришел мишка с прогулки» Цель: Развитие предметно-игровых действий</p> <p>«Выросла репка большая-пребольшая» Цель: Поощрять готовность детей участвовать в совместной деятельности, используя игрушки настольного театра</p>	<p>«Солнышко и дождик» Цель: Развитие умения ходить и бегать враспынную</p> <p>«Пузырь» Цель: Научить становиться в круг, делать его шире и уже</p>	<p>«Складываем фигуры» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины</p> <p>«У куклы новоселье» Цель: Закрепление навыков и умений работы со строительным материалом, учимся играть с постройками</p>	<p>«Какое время года?» Цель: Научить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам</p> <p>«Один – много» Цель: Упражнять употреблять существительные ед. и мн. числа</p>	<p>«Цветные капли» Цель: Развитие навыка сопоставления и различения цветов</p> <p>«Вышивальщицы» Цель: Развитие мелкой моторики, точных движений, внимания</p>
Лес (деревья, кустарники, грибы)	<p>«Зайка идет в лес» Цель: Формирование начальных навыков игрового поведения</p> <p>«В детский сад пришел гость» Цель: Активизировать коммуникативные</p>	<p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: Научить детей выделять характерные черты какого-л. действия, изображать само действие</p>	<p>«По ровненькой дорожке» Цель: Развитие согласованности рук и ног</p> <p>«Куры в огороде» Цель: Развитие координации</p>	<p>«Загончик для животных» Цель: Научиться строить из вертикально поставленных кирпичиков, активизировать</p>	<p>«Скажи, какой?» Цель: Развитие тактильных ощущений</p> <p>«Назови ласково» Цель: Расширение и активизация словарного запаса</p>	<p>«Угадай-ка» Цель: Формирование умения обследовать предметы наощупь, развитие мышления, фантазии</p> <p>«Бусы для куклы» Цель: Тренировка</p>



	навыки детей»	<b>«Превращение предмета»</b> <i>Цель:</i> Развитие смелости, сообразительности, фантазии	движений	словарный запас <b>«Лесенка для черепашки»</b> <i>Цель:</i> Научиться создавать детей постройки, накладывая детали друг на друга		концентрации внимания. Развитие мелкой моторики
Сад. Огород осенью (овощи, фрукты, ягоды)	<b>«Магазин «овощи»</b> <i>Цель:</i> Создать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки <b>«В детский сад пришел гость»</b> <i>Цель:</i> активизировать коммуникативные навыки	<b>«Одно и то же по-разному»</b> <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии <b>«Бабушка Меланья»</b> <i>Цель:</i> Развитие находчивости, умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики	<b>«Воробушки и кот»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения легко прыгивать, сгибая ноги, бегать, не задевая друг друга <b>«Догони меня»</b> <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловающему	<b>«Мост для пешеходов»</b> <i>Цель:</i> Развитие внимания, тонкой моторики <b>«Ворота»</b> <i>Цель:</i> Научиться строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков	<b>«Из каких фигур состоит предмет»</b> <i>Цель:</i> Знакомство с геометрическими образами <b>«Найди пару»</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания осн. цветов. Развитие памяти, внимания	<b>«Зашнуруй ботинок»</b> <i>Цель:</i> Обучить умению одеваться, развитие мелкой моторики, координации движений <b>«Бусы для куклы»</b> <i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики

### Перспективное планирование игровой деятельности на октябрь

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
Витамины и здоровье (наше тело)	<b>«Кукла Катя заболела»</b> <i>Цель:</i> Выработать навык связывать сюжет действия с названием роли <b>«Доктор детского сада»</b> <i>Цель:</i> Социальная адаптация	<b>«Прятки»</b> <i>Цель:</i> развитие навыка звукоподражания <b>«Одно и то же по-разному»</b> <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	<b>«Лохматый пес»</b> <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловающему, не толкаясь <b>«Пастух и стадо»</b> <i>Цель:</i> Закрепить умение играть по правилам игры	<b>«Мостик для скорой помощи»</b> <i>Цель:</i> Научить накладывать 2 лесенки и делать перекрытие <b>«У куклы новоселье»</b> <i>Цель:</i> Закрепить навыки и умения	<b>«Угадай, что это?»</b> <i>Цель:</i> Научиться сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами <b>«Скажи наоборот»</b> <i>Цель:</i> Развитие словарного запаса, ассоциативного	<b>«Собери матрешку»</b> <i>Цель:</i> обучение выполнению простых действий с предметами, различными по величине, развитие мелкой моторики <b>«Скрепки»</b> <i>Цель:</i> развитие мелкой

				работы со строительным материалом, учатся играть с постройками	мышления	моторики, фантазии
Хлеб – всему голова!	<p>«<b>Мы поварята</b>» Цель: научить правильно называть блюда, закрепить названия продуктов питания «<b>Стряпаем пирожки</b>» Цель: научить правильно называть выпечку</p>	<p>«<b>День рождения</b>» Цель: воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками «<b>Превращение предметов</b>» Цель: Развитие сообразительности, фантазии</p>	<p>«<b>Найди свой цвет</b>» Цель: Развитие навыка ориентации в пространстве, ловкости «<b>Зайцы и волк</b>» Цель: Развитие быстроты реакции, сноровки</p>	<p>«<b>Построим стол, стул для куклы Кати</b>» Цель: Развитие умения строить из конструктора стол, стул</p>	<p>«<b>Разрезные картинки</b>» Цель: Развитие навыка складывать картинки «<b>Да или нет</b>» Цель: Научить понимать, что делать, а что не делать</p>	<p>«<b>Поиск предметов в миске с крупой</b>» Цель: Развитие тактильных чувств кончиков пальцев «<b>Пуговицы</b>» Цель: Развитие памяти и внимания</p>
Мой дом, мой край	<p>«<b>Дом</b>» Цель: Развитие и обогащение игровых действий «<b>Дочки-матери</b>» Цель: Развитие умения самостоятельно распределять роли</p>	<p>«<b>Возьмем мишку на прогулку</b>» Цель: Сформировать сопровождающуюся речь «<b>Угадай по звуку</b>» Цель: Развитие слухового восприятия</p>	<p>«<b>Поезд</b>» Цель: Обучение навыку ходить и бегать в колонне, по одному ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу «<b>Пастух и стадо</b>» Цель: Закрепить умение играть по правилам игры</p>	<p>«<b>Построим домик для кошки, собачки и козлика</b>» Цель: Развитие умения строить домик «<b>Городок для куклы Кати</b>» Цель: Развитие умения продолжать создавать постройку по общему сюжету</p>	<p>«<b>Назови ласково</b>» Цель: Расширение и активизация словарного запаса «<b>Один – много</b>» Цель: Упражнять употреблять существительные ед. и мн. числа</p>	<p>«<b>Соленое тесто</b>» Цель: Развитие глазомера, умения сосредоточиться «<b>Геоконт</b>» <b>В. В. Воскобовича</b> Цель: Развитие мелкой моторики</p>
Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	<p>«<b>Водитель</b>» Цель: Познакомить с профессией, с правилами дорожного движения «<b>Зайка едет в детский сад</b>» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения</p>	<p>«<b>Кругосветное путешествие</b>» Цель: Развитие фантазии «<b>Одно и то же по-разному</b>» Цель: Развитие воображения, фантазии</p>	<p>«<b>Воробушки и автомобиль</b>» Цель: Развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга «<b>Самолеты</b>» Цель: Совершенствовать умение бегать в</p>	<p>«<b>Постройка машины из модулей</b>» Цель: Закреплять представления о форме и размере, цвете «<b>Постройка гаража</b>» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным</p>	<p>«<b>Светофор</b>» Цель: Закрепить представление о назначении светофора «<b>Третий лишний</b>» Цель: совершенствование умения классифицировать предметы</p>	<p>«<b>Заколдованные ботинки</b>» Цель: Закрепление умения зашнуровывать обувь «<b>Цветные бантики</b>» Цель: Закрепить названия основных цветов, развитие мелкой моторики</p>

			разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место	материалом		
--	--	--	---	------------	--	--

## Перспективное планирование игровой деятельности на ноябрь

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
Дружба. День народного единства	«Помоги другу собрать игрушки» <i>Цель:</i> Активизировать диалоговую речь «Дружные соседи» <i>Цель:</i> Активизировать коммуникативные навыки	«День рождения» <i>Цель:</i> воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками «Зверята» <i>Цель:</i> Формирование навыков звукоподражания	«Раз, два, три, беги!» <i>Цель:</i> Развитие умения бегать по сигналу «Снег идет» <i>Цель:</i> Упражняться в беге, делать повороты вокруг себя	«Стульчик для котенка» (деревянный конструктор) <i>Цель:</i> Закрепить знания названия деталей	«Дружные папы» <i>Цель:</i> Развитие памяти и внимания «Комплименты» <i>Цель:</i> Научить детей говорить друг другу комплименты	«Угадай-ка» <i>Цель:</i> Формирование умения обследовать предметы наощупь, развитие мышления, фантазии «Пирамидка» <i>Цель:</i> Обобщение сенсорного опыта
Наши любимые игры и игрушки	«Магазин игрушек» <i>Цель:</i> Создать у детей бодрое радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек» <i>Цель:</i> Активизировать коммуникативные навыки	«Возьмем мишку на прогулку» <i>Цель:</i> Сформировать сопровождающуюся речь «Бабушка Меланья» <i>Цель:</i> Развитие находчивости, умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики	«Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> Развитие умения ходить и бегать врассыпную «Пузырь» <i>Цель:</i> Научить становиться в круг, делать его шире и уже	«Загончик для животных» <i>Цель:</i> Научиться строить из вертикально поставленных кирпичиков, активизировать словарный запас	«Любимая моя игрушка» <i>Цель:</i> научить описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки	«Цветные бантики» <i>Цель:</i> Закрепить названия основных цветов, развитие мелкой моторики «Пирамидка» <i>Цель:</i> Обобщение сенсорного опыта
Моя семья	«Семья» <i>Цель:</i> Обучение игр. Действиям, расширение представлений о семье	«Выросла репка большая-пребольшая» <i>Цель:</i> Поощрять	«Догони меня» <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловящему	«Построим дом для семьи» <i>Цель:</i> Развитие умения строить домик	«Кто какую работу в доме выполняет» <i>Цель:</i> Формирование навыков общения,	«Грива у лошадки» <i>Цель:</i> Развитие мышц кистей рук, активизация речевого

	<p><b>«Дочки-матери»</b>  <i>Цель:</i> Развитие умения самостоятельно распределять роли</p>	<p>готовность детей участвовать в совместной деятельности, используя игрушки настольного театра  <b>«День рождения»</b>  <i>Цель:</i> воспитание доброжелательности и контактности в отношениях</p>	<p><b>«По ровненькой дорожке»</b>  <i>Цель:</i> Развитие согласованности рук и ног</p>	<p><b>«Лесенка для черепашки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие умения создавать постройки, накладывать детали друг на друга</p>	<p>уважение в семье  <b>«Накормим куклу обедом»</b>  <i>Цель:</i> Закрепление навыков правильного поведения за столом во время еды</p>	<p>центра мозга</p>
<p>Неделя безопасности</p>	<p><b>«Мы - пешеходы»</b>  <i>Цель:</i> Расширить представления детей о правилах поведения на дороге</p>	<p><b>«Кругосветное путешествие»</b>  <i>Цель:</i> Развитие фантазии  <b>«Угадай по звуку»</b>  <i>Цель:</i> Развитие слухового восприятия</p>	<p><b>«Воробушки и автомобиль»</b>  <i>Цель:</i> Развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга  <b>«Хоровод»</b>  <i>Цель:</i> Научить водить хоровод, упражняемся в приседании</p>	<p><b>«Ворота»</b>  <i>Цель:</i> Научиться строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков  <b>«Складываем фигуры»</b>  <i>Цель:</i> Знакомство с понятием формы</p>	<p><b>«Автошкола»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания о назначении светофора  <b>«На остановке»</b>  <i>Цель:</i> Знакомство с ситуациями на дороге</p>	<p><b>«Соленое тесто»</b>  <i>Цель:</i> Развитие глазомера, умения сосредоточиться  <b>«Собери матрешку»</b>  <i>Цель:</i> Совершенствование выполнения простых действий с предметами</p>

### Перспективное планирование игровой деятельности на декабрь

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
<p>Пришла зима</p>	<p><b>«Кукла Катя ждет гостей»</b>  <i>Цель:</i> Раскрыть игровой замысел, вовлечь в игру  <b>«Посылка для мишек»</b>  <i>Цель:</i> Раскрыть игровой замысел, вовлечь в игру</p>	<p><b>«Елочки в лесу»</b>  <i>Цель:</i> вовлечь в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль  <b>«Морозные деньки»</b>  <i>Цель:</i> Дать</p>	<p><b>«Зайцы и волк»</b>  <i>Цель:</i> Обучение ориентированию в пространстве  <b>«Вейся, венок»</b>  <i>Цель:</i> Учить детей водить хоровод</p>	<p><b>«Построим высокие дома»</b>  <i>Цель:</i> Развитие умения детей строить дома  <b>«Мост для куклы»</b>  <i>Цель:</i> Учить накладывать две</p>	<p><b>«Что изменилось»</b>  <i>Цель:</i> Научить определять состояние погоды, закрепление знаний особенностей времен года  <b>«Проводим уборку»</b>  <i>Цель:</i> Воспитание</p>	<p><b>«Бусы для куклы»</b>  <i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики  <b>«Мыльные пузыри»</b>  <i>Цель:</i> Исследовательская</p>

		эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы		лесенки и делать перекрытия	бережного отношения к игрушкам, желания трудиться	деятельность, развитие фантазии, воображения
Одежда, головные уборы	«Собираемся на прогулку» <i>Цель:</i> Развитие умения подбирать одежду по сезону «Магазин» <i>Цель:</i> Вызвать интерес к профессии продавца	«Знакомые герои» <i>Цель:</i> Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждение к драматизации, учить входить в роль «Коза-дереза» <i>Цель:</i> Познакомить детей с театром, увлечь театральной постановкой	«Догони меня» <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловящему «Мороз красный нос» <i>Цель:</i> Упражнять в беге	«В детском саду много стульев, столов» <i>Цель:</i> Побуждать детей к конструированию по простым рисункам «Игры с большим конструктором» <i>Цель:</i> Развитие умения строить домик	«Чего нет» <i>Цель:</i> Развитие внимания «Не ошибись» <i>Цель:</i> Развитие зрительного восприятия	«Зашнуруй ботинок» <i>Цель:</i> Обучить умению одеваться, развитие мелкой моторики, координации движений «Мозаика» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, усидчивости
Посуда, продукты питания	«Напоим куклу чаем» <i>Цель:</i> Дежурство детей, помощь няне в сервировке стола «Супермаркет» <i>Цель:</i> Умение брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры	«Много снега» <i>Цель:</i> Побуждать детей входить в роль, используя воображаемые предметы «Елочка в лесу» <i>Цель:</i> вовлечь в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль	«Карусель» <i>Цель:</i> Развитие равновесия в движении. Развитие навыка бега «Снег идет» <i>Цель:</i> Упражнять в беге, делать повороты вокруг себя	«Постройка грузовика, дороги» <i>Цель:</i> Развитие умения устойчиво и ровно ставить кубик «Аквариум» <i>Цель:</i> Учить детей скреплять детали конструктора, формирование умения слушать инструкцию	«Сравни дорожки» <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику, глазомер «Угадай, что делать» <i>Цель:</i> Научить понимать, что делать, а что не делать	«Соленое тесто» <i>Цель:</i> Развитие сосредоточенности, глазомера, моторики рук «Поиск предмета в миске с крупой» <i>Цель:</i> Развитие тактильного чувства кончиков пальцев рук
Веселый праздник новый год	«В детский сад пришел гость» <i>Цель:</i> активизировать коммуникативные навыки «В детском саду праздник»	Инсценировка песни «Елочка» Новогоднее представление <i>Цель:</i> Приобщить детей к традиции празднования Нового года	«Зайка беленький сидит» <i>Цель:</i> Учить прыгать, хлопать в ладоши, убегать «Вейся, венок» <i>Цель:</i> Учить детей водить хоровод	Познакомить с новыми видами конструкторов  «Ворота» <i>Цель:</i> Учить детей строить по образцу	«Комплименты» <i>Цель:</i> Научить детей говорить друг другу комплименты «Да или нет» <i>Цель:</i> Научить понимать, что делать, а что не делать	«Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> Формирование умения обследовать предметы

## Перспективное планирование игровой деятельности на январь

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
Зимние забавы	<p>«Поможем зайке» Цель: Активизировать речь, формирование навыков игрового поведения</p> <p>«Куклы на прогулке» Цель: Развитие интереса к играм с куклой и строительным материалом</p>	<p>«В зимнем лесу» Цель: развитие воображения, пантомимики</p> <p>«Угадай по звуку» Цель: Развитие слухового восприятия</p>	<p>«Раз, два, три, беги!» Цель: Развитие навыка увеличивать скорость движения в беге и ходьбе</p> <p>«Пушиночки-снежиночки» Цель: Упражняться в беге, делать повороты вокруг себя</p>	<p>«Построим сарай для цыплят» Цель: Возведение постройки по образцу, с использованием доп. материала</p> <p>«Разные машины» Цель: Научиться сравнивать постройки, замечать их различия</p>	<p>«Подбери пару» Цель: Сформировать потребность в совместных действиях</p> <p>«Кто тебя позвал?» Цель: Умение переключать слуховое внимание</p>	<p>«Вкладыши» Цель: Развитие моторных навыков</p> <p>«Собери матрешку» Цель: Совершенствование выполнения простых действий с предметами</p>
Домашние животные	<p>«Поросенок потерялся» Цель: Активизация речи, формирование начальных навыков ролевого поведения</p> <p>«Цыпленок и щенок» Цель: Активизация речи, формирование начальных навыков ролевого поведения</p>	<p>«Жили гуси у бабуси» Цель: Дать детям положительный заряд, вовлечь в беседу по содержанию</p> <p>«Коза-дереза» Цель: Познакомить детей с театром, увлечь театральной постановкой</p>	<p>«Куры в огороде» Цель: Развитие координации движений</p> <p>«Лошадки» Цель: Обучение навыку согласовывать движения</p>	<p>«Загончик для животных» Цель: Научиться строить из вертикально поставленных кирпичиков, активизировать словарный запас</p> <p>«Построим домик для кошки, собачки и козлика» Цель: Развитие умения строить домик</p>	<p>«Назови ласково» Цель: Расширение и активизация словарного запаса</p> <p>«Один – много» Цель: Упражнять употреблять существительные ед. и мн. числа</p>	<p>«Пазл - животные» Цель: Развитие мышц кистей рук, активизация речевого центра мозга</p> <p>«Грива у лошадки» Цель: Развитие мышц кистей рук, активизация речевого центра мозга</p>
Дикие животные	<p>«Зайка идет в детский сад» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения</p> <p>«Кукла Катя заболела»</p>	<p>«Зверята» Цель: Формирование навыков звукоподражания</p> <p>«Одно и то же по-разному» Цель: Развитие</p>	<p>«Воробушки и кот» Цель: Развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«По ровненькой»</p>	<p>«Стульчик для котенка» (деревянный конструктор) Цель: Закрепить знания названия деталей</p>	<p>«Разрезные картинки» Цель: Развитие навыка складывать картинки</p> <p>«Да или нет» Цель: Научить понимать, что делать,</p>	<p>«Зашнуруй ботинок» Цель: Обучить умению одеваться, развитие мелкой моторики, координации движений</p>

	<i>Цель:</i> Выработать навык связывать сюжет действия с названием роли	воображения, фантазии	<b>«дорожке»</b> <i>Цель:</i> Развитие согласованности рук и ног		а что не делать	<b>«Мозаика»</b> <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, усидчивости
Мой любимый детский сад	<b>«Доктор детского сада»</b> <i>Цель:</i> Социальная адаптация <b>«Кукла Катя пошла в магазин»</b> <i>Цель:</i> Раскрыть игровой замысел, активизировать словарный запас	<b>«Варя пришла в больницу»</b> <i>Цель:</i> Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, приучить к самостоятельному обустройству игры <b>«Три лисицы-мастерицы»</b> <i>Цель:</i> Побуждать входить в роль, обучение импровизации	<b>«Воробушки и автомобиль»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга <b>«Хоровод»</b> <i>Цель:</i> Научить водить хоровод, упражняемся в приседании	<b>«Построим забор»</b> <i>Цель:</i> Обучение анализу своих построек, закрепление умения располагать строительный материал (пластилин)	<b>«Птицы, летите!»</b> <i>Цель:</i> Обучение понимания, что такое обобщающее слово <b>«Утро вечера мудренее»</b> <i>Цель:</i> Формирование понятия времени, представления и времени суток	<b>«Пирамидка»</b> <i>Цель:</i> Обобщение сенсорного опыта <b>«Катушка»</b> <i>Цель:</i> Развитие навыка наматывать нитку на катушку, развитие координации мелких движений кистей рук

### Перспективное планирование игровой деятельности на февраль

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
Спорт и здоровье	<b>«Мы спортсмены»</b> <i>Цель:</i> Расширение представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения <b>«Кукла Катя заболела»</b> <i>Цель:</i> Выработать навык связывать сюжет действия с названием роли	<b>«Продолжи сказку»</b> <i>Цель:</i> активизировать словарный запас, развитие фантазии	<b>«Раз, два, три, беги!»</b> <i>Цель:</i> Умение действовать по сигналу <b>«Снежинки и ветер»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения делать повороты вокруг себя в приседании	<b>«Построим стадион» (Лего)</b> <i>Цель:</i> Формирование умения скреплять детали конструктора, слушать инструкцию	<b>«Угадай, что это?»</b> <i>Цель:</i> Научиться сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами <b>«Четвертый лишний»</b> <i>Цель:</i> совершенствование умения классифицировать предметы	<b>«Зашнуруй кроссовок»</b> <i>Цель:</i> Обучить умению одеваться, развитие мелкой моторики, координации движений <b>«Собери матрешку»</b> <i>Цель:</i> Совершенствование выполнения простых действий с предметами



Профессии взрослых	<p><b>«Поликлиника»</b> Цель: Вызвать интерес к профессии врача</p> <p><b>«Я парикмахер»</b> Цель: Вызвать интерес к профессии парикмахера</p>	<p><b>«Храбрые портные»</b> Цель: Показать широкий спектр ролей одного сюжета, развитие речи</p>	<p><b>«Лохматый пес»</b> Цель: Научить бегать, не попадаясь лозящему, не толкаясь</p>	<p><b>«Складываем фигуры»</b> <b>(большие кубики)</b> Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины</p>	<p><b>«Найди пару»</b> Цель: Развитие памяти, внимания</p> <p><b>«Разрезные картинки»</b> Цель: Развитие навыка складывать картинки</p>	<p><b>«Выгладим платочки для мамы»</b> Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений</p> <p><b>«Бусы для куклы»</b> Цель: Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики</p>
День защитника отечества, военные профессии	<p><b>«Танкисты»</b> Цель: Формирование представления о родах войск</p> <p><b>«Мы моряки»</b> Цель: Формирование представления о родах войск</p>	<p><b>«Тихая песня»</b> Цель: Заинтересовать содержанием сказки, учить размышлять по поводу сюжета</p> <p><b>«Тили бом»</b> Цель: Побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнеров</p>	<p><b>«Слушай мою команду!»</b> Цель: Научить менять направление движения, держать строй</p> <p><b>«Дружные пары»</b> Цель: Научить ходить парами и бегать врассыпную</p>	<p><b>«Построим сарай для цыплят»</b> Цель: Возведение постройки по образцу, с использованием доп. материала</p>	<p><b>«Провожаем, встречаем»</b> Цель: Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими</p> <p><b>«Прыгали мышки»</b> Цель: Активизировать артикуляционный аппарат</p>	<p><b>«Часовщик»</b> Цель: Развитие тонких движений пальцев глазомера</p> <p><b>«Цветные капли»</b> Цель: Развитие движений пальцев рук, составление и различие цветов</p>
Мебель, электроприборы (бытовая техника)	<p><b>«Фотограф»</b> Цель: вызвать интерес к профессии фотографа</p> <p><b>«У меня зазвонил телефон»</b> Цель: Развитие умения совместно развивать игру»</p>	<p><b>«Будем мы трудиться»</b> Цель: Побуждать детей входить в роль, используя воображаемые предметы</p>	<p><b>«Акула и рыбки»</b> Цель: Развитие навыка ориентироваться в пространстве</p> <p><b>«Самолеты»</b> Цель: Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место</p>	<p><b>«Стульчик для куклы»</b> (деревянный конструктор) Цель: Учить строить стульчик в соответствии с размером игрушки, закрепление названий деталей</p>	<p><b>«Кому что нужно для работы»</b> Цель: Уточнять знания детей о профессии взрослых</p> <p><b>«Лишний предмет»</b> Цель: Учить определять лишний предмет</p>	<p><b>«Вышивальщицы»</b> Цель: развитие мелкой моторики, точных движений руки, внимание</p> <p><b>«Угадай-ка»</b> Цель: Формирование умения обследовать предметы наощупь, развитие мышления, фантазии</p>

## Перспективное планирование игровой деятельности на март



Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
Пришла весна	«Дочки матери» <i>Цель:</i> Побуждать у детей творчески воспроизводить быт семьи «Печем пирожки для мамы» <i>Цель:</i> Учить ставить игровые цели	«Вот уж зимушка проходит» <i>Цель:</i> Показать смены времен года, учить сравнивать два времени года	«Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> Развитие умения ходить и бегать врассыпную «Вейся, венок» <i>Цель:</i> Учить детей водить хоровод	«У куклы Кати праздник» <i>Цель:</i> Закрепление навыков и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками	«Назови ласково» <i>Цель:</i> Расширение и активизация словарного запаса «Один – много» <i>Цель:</i> Упражнять употреблять существительные ед. и мн. числа	«Бусы для мамы» <i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики «Грива у лошадки» <i>Цель:</i> Развитие мышц кистей рук, активизация речевого центра мозга
Одежда, головные уборы	«Поможем маме полить цветочки» <i>Цель:</i> Побуждать у детей творчески воспроизводить быт семьи «Уборка в доме» <i>Цель:</i> Побуждать у детей творчески воспроизводить быт семьи	«Короб со сказками» <i>Цель:</i> Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждение к драматизации, учить входить в роль	«Раз, два, три, беги!» <i>Цель:</i> Развитие навыка увеличивать скорость движения в беге и ходьбе «Мой веселый звонкий мяч» <i>Цель:</i> Развитие умения подпрыгивать на двух ногах	«Любимое кресло мамы» <i>Цель:</i> Побуждать детей к конструированию по простым рисункам	«Да или нет» <i>Цель:</i> Научить понимать, что делать, а что не делать «Найди пару» <i>Цель:</i> Закрепление знаний основных цветов, развитие памяти, внимания	«Собери матрешку» <i>Цель:</i> Совершенствование выполнения простых действий с предметами «Мозаика» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, усидчивости
Посуда, продукты питания	«Собираемся на прогулку» <i>Цель:</i> Развитие умения подбирать одежду по сезону «Стрижка для зайки» <i>Цель:</i> Поощрение желаний детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры	«Прятки» <i>Цель:</i> развитие навыка звукоподражания  «Одно и то же по-разному» <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	«Самолеты» <i>Цель:</i> Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место «Пузырь» <i>Цель:</i> Научить становиться в круг, делать его шире и уже	«Домик для птички» <i>Цель:</i> знакомство с различными видами конструирования, развитие навыка создания простых построек «Домик для котенка» <i>Цель:</i> развитие умения конструировать из мягких кирпичиков, учить создавать не сложные постройки	«Вкладыши» <i>Цель:</i> Формирование умения сопоставлять формы предметов. «Птички» <i>Цель:</i> Совершенствование умения согласовывать слова и действия, активизировать речевые навыки	«Катушка» <i>Цель:</i> Развитие навыка наматывать нитку на катушку, развитие координации мелких движений кистей рук
Веселый	«Ярмарка»	«Где мы были, мы не	«День, ночь»	«Ворота»	«Сложи квадрат»	«Сложи узор»

праздник	<i>Цель:</i> побуждать детей вступать в диалог в игровой ситуации <b>«Новоселье»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения играть сообща, воспитание чувства взаимовыручки	<b>скажем, а что делали – покажем»</b> <i>Цель:</i> Научить детей выделять характерные черты какого-л. действия, изображать само действие	<i>Цель:</i> Учить действовать по сигналу <b>«Воробушки и кот»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения легко прыгивать, сгибая ноги, бегать, не задевая друг друга	<i>Цель:</i> Учить детей строить по образцу, разбирать постройки, складывать материал в коробки	<i>Цель:</i> Учить детей собирать целое из частей <b>«Отгадай, что в мешочке»</b> <i>Цель:</i> Учить приемам обследования формы предметов	<i>Цель:</i> Формирование умения составлять узор с чередованием элементов по цвету
----------	---	--	--	---	---	--

### Перспективное планирование игровой деятельности на апрель

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
Перелетные птицы	<b>«Кукла в детском саду умывается»</b> <i>Цель:</i> Закрепить гигиенические навыки <b>«Зоопарк»</b> <i>Цель:</i> Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре	<b>«Угадай по звуку»</b> <i>Цель:</i> Развитие слухового внимания <b>«Для деда, для бабки курочка Ряба яичко снесла золотое»</b> <i>Цель:</i> Стимулировать эмоциональное восприятие театральной игры	<b>«Воробушки и кот»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения легко прыгивать, сгибая ноги, бегать, не задевая друг друга <b>«Самолеты»</b> <i>Цель:</i> Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место	<b>«Домик для птички»</b> <i>Цель:</i> Учить сооружать простые постройки, знакомство с различными способами конструирования	<b>«Сложи квадрат»</b> <i>Цель:</i> Составление целого из частей <b>«Звери, птицы»</b> <i>Цель:</i> Упражнять различать характерные признаки	<b>«Соленое тесто»</b> <i>Цель:</i> Развитие глазомера, умения сосредоточиться <b>«Игры с мыльными пузырями»</b> <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии
Космос. Здоровая планета	<b>«Мы космонавты»</b> <i>Цель:</i> Развитие способности совместно развивать игру <b>«Шофер»</b> <i>Цель:</i> Умение брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры	<b>«Ну-ка выбери, Петрушка!»</b> <i>Цель:</i> Развитие предметно-игровой деятельности	<b>«Самолеты»</b> <i>Цель:</i> Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место <b>«Карусель»</b>	<b>«Ракета»</b> <i>Цель:</i> Учить сооружать простые постройки	<b>«Кому что нужно для работы»</b> <i>Цель:</i> Воспитание интереса к труду взрослых, активизация речи <b>«Сложи узор»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения сопоставлять формы	<b>Поиск предметов в миске с крупой</b> <i>Цель:</i> Развитие тактильного чувства кончиков пальцев <b>«Скрепки»</b> <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики

			Цель: Развитие равновесия в движении. Развитие навыка бега		предметов с геометрическими образцами	
В гостях у сказки	«Путешествие в мир сказок» Цель: Развитие умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Знакомство с героями сказок	«Коза-дереза» Цель: Познакомить детей с театром, увлечь театральной постановкой «Сказки из шкатулки» Цель: Развитие слухового внимания и воображения	«Быстро возьми» Цель: Совершенствование умения ориентироваться в пространстве «Хоровод» Цель: Научить водить хоровод, упражняемся в приседании	«Крепость» Цель: строительство их мягких модулей. Учиться ставить модули друг на друга в правильной последовательности Для устойчивости конструкции	«На что похож?» Цель: Расширение активного словарного запаса «Комплименты» Цель: Научить детей говорить друг другу комплименты	«Угадай-ка» Цель: Формирование умения обследовать предметы наощупь, развитие мышления, фантазии «Вышивальщицы» Цель: развитие мелкой моторики, точных движений руки, внимание
Книжки-малышки. Неделя писателей, поэтов	«Библиотека» Цель: Развитие интереса к книгам «Книжный магазин» Цель: Развитие умения совместно развивать игру	«Теремок» (пальчиковый) Цель: Научить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции «День рождения» Цель: воспитание доброжелательности и контактности в отношениях	«Забей колышек» Цель: Развитие координации движений «Зайка, выходи» Цель: Ходьба по кругу, ритмичность движений	«Поездка куклы в гости» Цель: Учить приставлять плотно друг к другу кирпичики, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку и пароход	«Найди пару» Цель: Закрепление знаний основных цветов, развитие памяти, внимания «Разрезные картинки» Цель: Развитие навыка складывать картинки	«Пирамидка» Цель: Обобщение сенсорного опыта «Мозаика» Цель: Развитие мелкой моторики, усидчивости

### Перспективное планирование игровой деятельности на май

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики
День победы	«Военные» Цель: Развитие умения брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры «Праздник»	«День победы – праздник самый главный!» Цель: Воспитание любви к родине, развитие слухового	«Прокати шарик к своему флажку» Цель: Метание, ориентация в пространстве «Огуречик,	«Построим Красную площадь» Цель: Развитие умения конструировать из Лего	«Один – много» Цель: Упражнять употреблять существительные ед. и мн. Числа «Какое время года?»	«Бусы для куклы» Цель: Тренировка концентрации внимания. Развитие мелкой моторики «Волшебный

	<i>Цель:</i> Развитие способности совместно развивать игру	внимания	<b>огуречик»</b> <i>Цель:</i> Бег, прыжки, ритмичность движений		<i>Цель:</i> Научить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам	<b>мешочек»</b> <i>Цель:</i> Развитие тактильного чувства кончиков пальцев
Космос. Здоровая планета	<b>«Муха-цокотуха»</b> <i>Цель:</i> Формирование умения передать различные эмоциональные состояния и характеры <b>«Кафе»</b> <i>Цель:</i> развитие диалогическую речь, умение отображать в игре знания об окружающем мире	<b>«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</b> <i>Цель:</i> Научить детей выделять характерные черты какого-л. действия, изображать само действие, развитие творческого воображения	<b>«Поймай комара»</b> <i>Цель:</i> прыжки	<b>«Складываем фигуры»</b> <i>Цель:</i> Знакомство с понятием формы <b>«Разные машины»</b> <i>Цель:</i> Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия	<b>«Разрезные картинки»</b> <i>Цель:</i> Развитие навыка складывать картинки <b>«Собери насекомое»</b> <i>Цель:</i> учить складывать картинку <b>«Скажи, какой?»</b> <i>Цель:</i> Развитие тактильных ощущений	<b>Развивающие игры В. В. Воскобовича «Веселый шнур» «Кораблик Плюх-плюх»</b> <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики
В гостях у сказки	<b>«Зоопарк»</b> <i>Цель:</i> Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре <b>«В детский сад пришел гость»</b> <i>Цель:</i> активизировать коммуникативные навыки	<b>«Зверята»</b> <i>Цель:</i> Формирование навыков звукоподражания <b>«Одно и то же по-разному»</b> <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	<b>«Докати мяч»</b> <i>Цель:</i> метание <b>«Кот и мышка»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения легко бегать, ловить, ориентирование в пространстве	<b>«Аквариум» (конструктор Лего)</b> <i>Цель:</i> развитие умения скреплять детали конструктора, формирование умения слушать инструкцию	<b>«Назови ласково»</b> <i>Цель:</i> Расширение и активизация словарного запаса <b>«Угостим мышку чаем»</b> <i>Цель:</i> Активизировать в речи слова: большой, поменьше, маленький	<b>«Заколдованные ботинки»</b> <i>Цель:</i> Закрепление умения зашнуровать обувь <b>В. В. Воскобович «Чудо крестики»</b> <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики
Книжки-малышки. Неделя писателей, поэтов	<b>«Наш любимый город»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет <b>«Водители и пешеход»</b> <i>Цель:</i> Изучение правил дорожного движения	<b>«Пришел мишка с прогулки»</b> <i>Цель:</i> Развитие предметно-игровых действий <b>«Кругосветное путешествие»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения оправдывать свое поведение, развитие фантазии	<b>«Пойдем гулять»</b> <i>Цель:</i> Ходьба по ровненькой дорожке, приседания, прыжки	<b>«Город»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения строить дома <b>«Разные машины»</b> <i>Цель:</i> Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия	<b>«Что. Где находится»</b> <i>Цель:</i> знакомство с пространственным понятием <b>«Узнай по форме»</b> <i>Цель:</i> Развитие умения сопоставлять форму предметов с образцом	<b>«Соленое тесто»</b> <i>Цель:</i> Развитие глазомера, умения сосредоточиться <b>«Собери матрешку»</b> <i>Цель:</i> обучение выполнению простых действий с предметами, различными по величине, развитие мелкой моторики



## Содержание работы с семьей по речевому развитию

Показывать родителям ценность игровой деятельности в развитии речи детей раннего возраста.

- Традиционные и нетрадиционные формы и методы речевого развития.
- групповые собрания;
  - индивидуальные беседы;
  - консультации;
  - анкетирование;
  - наглядная агитация (папки-передвижки, памятки, методическая литература);
  - открытые занятия с детьми;
  - День открытых дверей;
  - совместные мероприятия:
  - организация игротеки с родителями,
  - интерактивные выставки;
  - проектная деятельность;
  - презентации.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Включение игр по развитию речи в режим дня первой младшей группы

Средства	Место и время проведения	Форма организации
<i>Дидактические игры</i>	<i>Еженедельно</i> по плану НОД (игры-занятия)	Подгрупповая
	<i>Ежедневно</i> в совместно организованной деятельности	Микро-группы, индивидуальная
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	<i>Еженедельно</i> по плану НОД	Подгрупповая
	<i>Ежедневно</i> в совместно организованной деятельности	Микро-группы, индивидуальная
<i>Игры-драматизации</i>	<i>Еженедельно</i> по плану НОД	Групповая, подгрупповая
<i>Игры на развитие мелкой моторик</i>	<i>Ежедневно</i> в первой или во второй половине дня (в структуре НОД, совместно организованной деятельности)	Подгрупповая, микро-группы, индивидуальная
<i>Подвижные игры</i>	<i>Ежедневно</i> в первой половине дня (в структуре НОД, в совместно организованной деятельности, на прогулке)	Групповая, подгрупповая

## Программно-методическое обеспечение программы

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: метод. пособие для восп. / А. Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 272 с.
2. Галанов А. С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практ. пособие / А. С. Галанов. – М.: АЙРИС-ПРЕСС; АЙРИС-Дидактика, 2007. – 96с.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Детство-пресс, 2007. – 472 с.
4. Дмитриева В. Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В. Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2011. – 224 с.
5. Елецкая О. В. День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста / О. В. Елецкая. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
6. Ельцова О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 192с.
7. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие, 2-е изд., доп. / М. Г. Ермолаева. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
8. Колесникова О. В. Развитие ребенка от двух до трех лет / О. В. Колесникова. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 80с.
9. Комплексный метод руководства играми для развития речи детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – <http://nsportal.ru/detskiy-sad> – метод. разработка в интернете.
10. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста / О. Э. Литвинова. – СПб: Детство-Пресс, 2020. – 128 с.
11. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М. И. Лынская. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 128 с.
12. Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пос. / Г. М. Лямина. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2006. – 96 с.
13. Макарычева Н. В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: в помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н. В. Макарычева. – М.: АРКТИ, 2013. – 64 с.
14. Неверова Ю. В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет / Ю. В. Неверова, Е. В. Иванова. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 189 с.
15. Новиковская О. А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 года до 3 лет / О. А. Новиковская. – М.: АСТ, 2017. – 128 с.
16. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л. Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 167 с.
17. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора. – М.: Владос, 2007. – 176 с.
18. Рузская А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года / А. Г. Рузская. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 60 с.
19. Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) /

Е. А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 63 с.