Вонда Олеся Александровна

МАОУ ОЦ «Горностай»

**Социализация детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дошкольного учреждения**

Здравствуйте, меня зовут Вонда Олеся Александровна. Я работаю воспитателем в дошкольном отделении Образовательного центра «Горностай». В нашем учреждении уже 6 лет функционирует группа кратковременного пребывания «Особый ребенок». Ее посещают дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

ТМНР - это тяжелые физические и (или) психические нарушения развития, которые выражены в разной степени, что ограничивает доступность получения образования в максимальном объеме и затрудняет получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков. Нозологическая группа детей с ТМНР чрезвычайно неоднородна по своему составу. Но их объединяет общая характеристика – многофункциональный характер нарушения развития. У них страдает интеллект, сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности. Они испытывают значительные трудности в быту, в общении и социальном взаимодействии с другими людьми. Дети с ТМНР – это особая категория детей в пространстве ДОУ.

6 детей из 8, посещающих нашу группу нуждаются в тьюторе, 2 ребенка имеют нарушение опорно-двигательного аппарата как первичный дефект, трое ребят нуждаются в специальных офтальмологических условиях, 3 ребенка имеют расстройство аутистического спектра. Изучив психофизиологические и индивидуальные особенности детей, возможности их физического, психического и эмоционального здоровья, наша команда в составе дефектолога, психолога, логопеда и воспитателя приступила к созданию условий, необходимых для адаптации детей с ТМНР пространстве дошкольного учреждения; для расширения их социальных связей.

Наше взаимодействие с особыми детьми основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Ребята с сенсорными нарушениями остро реагируют на музыкальные звуки, на яркие цвета. С этой целью мы ввели ношение кепки и наушников во время музыкального занятия. Это позволяет снизить шумовое и световое воздействие на слуховые и зрительные анализаторы ребенка. Особые дети имеют трудности в ориентировке в пространстве, в узнавании себя и других на фотографиях. Фото на кабинках дают возможность детям почувствовать своё пространство, принадлежность к группе. Дети с ТМНР плохо чувствуют границы собственного тела и другого человека, такие элементы пространства помогают нам формировать у детей личные границы и обозначать территорию товарища. Календарь с днями рождениями детей, «Дом, в котором мы живем» объединяет нас, позволяет детям узнавать себя на фотографии, позволяет называть товарища и педагогов по имени. Зонирование пространства позволяет упорядочить его, что сказывается на уменьшении сенсорной перегрузки детей с эмоциональными расстройствами, на снижении частоты проявления нежелательного поведения. Также с этой целью мы посещаем сенсорную комнату, используем мешок-тянучку, кресло-мешок, предметы зеленого цвета. Использование индивидуального расписания для особого ребенка помогает структурировать события, снизить тревожность; последовательность действий и терпение педагога помогает постепенно включить ребенка в групповые занятия, познакомить его с новым пространством, а потом и коллективом детского сада. Тем самым осуществляя инклюзию мягким способом. В нашем режиме дня есть такой пункт, как дежурство по группе. При этом дети надевают фартуки и колпаки, поливают цветы, опрыскивают их, рыхлят почву. Сначала переодевание вызывало страх и отторжение, через месяц это стало ритуалом, сейчас ежедневно ребята сами берут форму и надевают ее. Остальные моменты такие, как пальчиковая гимнастика, музыкальное и спортивное занятия, даже поход в туалет, мытье рук также закреплены в нашем режиме дня, на каждый день; имеются карточки, в которые ребенок вклеивает режимные моменты, они являются ожидаемыми и поэтому не вызывают нежелательного поведения или отторжения, а повышают успешность ситуации, развивают самостоятельность.

Василий Александрович Сухомлинский считал, что «ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста». По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития.

Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Ежедневно мы организуем в группе совместную деятельность: это может быть создание аппликации, чтение книг, простая игровая ситуация (например, игра в снежки). При этом мы выстраиваем взаимодействие со старшими школьниками ОЦ «Горностай». Учащиеся приходят к нам, знакомятся с особыми детьми, их потребностями, становятся нашими незаменимыми помощниками в организации продуктивной деятельности с ребятами. Школьники с вниманием и заботой относятся к особым детям, ответственно выполняют наши рекомендации.

Расширяя границы общения, мы раз в неделю на 20 минут при благоприятной эпидемиологической обстановке организуем посещение нашей группы 5-тью воспитанниками старшей общеобразовательной группы. Нужно отметить, что предварительно среди ребят, которые пойдут в гости проводится беседа, проигрываются ситуации похода в гости. Ребятам с нормой в развитии рассказываем о том, что есть дети с особенностями, беседуем о том, как надо себя вести в общении с ними. Иногда ребята нашей группы ходят в гости посмотреть уголок природы, выставку, поучаствовать в совместной деятельности или просто поиграть. Такая организация совместного времяпрепровождения необходима как нашим детям, так и детям с нормой в развитии. Ребята с особенностями развития в таких ситуациях учатся преодолевать свои страхи (а их может быть несколько: страх смены помещения, страх скопления большого количества людей, страх чужих голосов…), расширяют границы общения, усваивая нормы поведения в обществе. Дети с нормальным развитием учатся терпимости, проявлению заботы и внимательности.

Очень важным является создать условия для социализации не только в группе, в детском саду, но и за их стенами. Для многих наших деток посещение незнакомого людного места – это страх неизвестности. Но если регулярно организовывать такие мероприятия, привносить в них какое-то поощрение для ребенка, то страх со временем будет побежден детской любознательностью и доверительными отношениями со взрослыми. Подобные выходы организуются нами, конечно же, совместно с родителями. Удачное расположение нашего детского сада позволяет регулярно (осенью и весной) посещать музей железнодорожной техники, спектакли в центресоциальной защиты, совершать целевые прогулки в лес.

Также мы участвуем в конкурсном движении. Традиционным стало для нас участие в фестивале талантов для детей с ОВЗ. С каждым воспитанником группы я готовлю к этому фестивалю рисунок, аппликацию, поделку или фотографию в зависимости от интересов ребенка. Мы с ребятами и родителями посещаем фестиваль, участвуем в мастер-классах, праздничной программе и награждении. Для наших ребят находиться среди большого количества незнакомых людей в шумном месте, выйти в центр и получить диплом, сидеть в полумрачном зале и слушать концерт – это уже большой шаг вперед.

Таким образом, междисциплинарное взаимодействие всех участников образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей и возможностей здоровья особых детей, сцециально-организованная предметно-пространственная развивающая среда обеспечивают комфортные условия адаптации и социализации ребенка с ТМНР в пространстве дошкольного учреждения.