**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО СЕРВИСА TRELLO**

**Главной задачей педагога, работающего в основной школе, является передача полного и целостного понимания всего курса школьного предмета учащемуся. С этой целью учитель создает свою** эффективную систему подготовки выпускников к государственной аттестации в формате ЕГЭ.

**Однако традиционные формы и методы работы не привлекают современных школьников, в связи с этим педагогу необходимо активно внедрять в учебный процесс современные информационные технологии.**

**Так, на протяжении двух лет при подготовке к ЕГЭ по русскому языку мной используется информационный инструмент,** предназначенный для наглядного упорядочивания знаний, технологических процессов, для управления распределенной разработкой и других подобных задач [[1]](#footnote-1). Такой системой является онлайн-сервис Trello.com, представленный в сети Интернет на соответствующем сайте и в виде приложения для мобильных устройств[[2]](#footnote-2). Изначально сервис создавался как система управления проектами в онлайн-режиме. Данное приложение позволяет упорядочить и систематизировать процесс обучения, в основу методологии работы сервиса положен принцип японских канбан-досок ("видимый сигнал"), который впервые были применен на производстве автомобильным концерном Toyota[[3]](#footnote-3). Основополагающими инструментами являются "доски", состоящие из "списков", которые, в свою очередь, представлены "карточками" (Своеобразный принцип "матрешки"). Доска — это один рабочий экран, который разделен на списки, представляющие собой вертикальные ряды для хранения карточек.

Карточки — это специальные формы для описания задач. Их можно двигать внутри одного списка, перемещать между списками или досками. Списки тоже можно перемещать. Для любой задачи можно назначить людей, ответственных за ее выполнение.

Педагог, скачав приложение, приглашает по ссылке учеников в образовательный проект, в нашем случае "Русский язык. Подготовка к ЕГЭ", который представлен тремя рабочими "досками":

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"Доска"** | **"Список"** | **"Карточка"** |
| Базовый уровень | **№ 1.** Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста. | Теория |
| Практика |
| Контроль |
| Внимание! |
| № 2. Лексическое значение слова |  |
| № 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) |  |
| № 5. Лексические нормы (употребление паронимов) |  |
| № 6. Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) |  |
| № 7. Морфологические нормы |  |
| № 8. Синтаксические нормы |  |
| № 9. Правописание гласных и согласных в корне слова |  |
| № 10. Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь |  |
| № 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий. деепричастий) |  |
| № 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий |  |
| № 13. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи |  |
| № 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) |  |
| № 15. Н и НН в словах разных частей речи |  |
| № 16. Знаки препинания в сложносочинённом предложнии и простом предложении с однородными членами |  |
| № 17. Знаки препинания в предложении с обособленными членами |  |
| № 18. Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |  |
| № 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |
| № 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями |  |
| № 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |  |
| № 23. Функционально-смысловые типы речи |  |
| № 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению |  |
| № 25. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста |  |
| Повышенный уровень | № 3. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка |  |
| № 21. Пунктуационный анализ |
| № 26. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка |
| Сочинение | Критерии оценивания сочинения | https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory |
| Структура сочинения | Теория |
| Практика |
| Работы школьные |
| ИОМ сочинения |
| Речевые клише | Вступление |
| Логико-смысловая связь |
| Позиция автора |
| Согласие/несогласие с позицией автора |
| Заключение |

Поскольку согласно спецификации КИМ ЕГЭ в 2023 году задания поделены на два уровня сложности: базовый и повышенный[[4]](#footnote-4), нами выделены в работе три "доски". "Базовый уровень" представлен "списками"-заданиями №№ 1,2, 4 - 20, 22 - 25, "повышенный уровень" состоит из трех "списков"-заданий: №№ 3, 21 и 26, отдельно выделена работа с сочинением.

"Карточки" на каждый список типизированы: это работа с теоретическим материалом ("Теория"), отработка практических навыков с заданиями различного типа: тесты открытого и закрытого типа, упражнения, творческие задания ("Практика"), в конце изучения каждого задания -"списка" отрабатывается карточка "Контроль", и отдельно выделена карточка "Внимание", в которой представлены особо сложные языковые явления из разделов орфографии или пунктуации, встречающиеся в заданиях ЕГЭ по русскому языку.

"Доска" для работы с сочинением представлена списком критериев оценивания сочинения, структурными элементами текста, а также речевыми клише для создания каждого компонента текста. Приложение позволяет прикреплять различные ссылки на официальные интернет-ресурсы. Так, например, список "Критерии оценивания сочинения" представлен карточкой со ссылкой на кодификатор и спецификацию сайта ФИПИ, где подробно описаны все 12 критериев оценивания сочинения с указанием баллов. Особый интерес для детей представляет постоянно пополняемая карточка "Школьные работы" - это загруженные pdf-файлы с реальными работами учащихся, которые необходимо оценить согласно предлагаемым критериям. Такое творческое задание развивает "насмотренность", выпускники учатся видеть ошибки затем и в собственных работах. Карточка "ИОМ-сочинение" является индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, где в документе Excel указаны дата написания работы, баллы, ошибки и загружены тексты самих работ ученика.

Приложение Trello позволяет создавать как индивидуальные "доски" для работы с учащимися различного уровня, так и групповые для совместной работы класса в режиме онлайн. При этом учитель может обозначать в календаре сроки сдачи практических и контрольных работ, что, безусловно, дисциплинирует учащихся; добавлять комментарии и заметки к выполненным письменным работам. Учащиеся могут выполнять задания онлайн или загружать готовые работы в различных форматах; совместно, индивидуально или назначать учащегося, который будет выполнять функцию консультанта-наставника, обычно, это "высокомотивированный" ученик. Отработанный материал можно архивировать, при необходимости использовать. Для обучающегося это важно, поскольку представляет собой универсальный накопитель, в котором собран весь необходимый для сдачи экзамена материал. На данном примере рассмотрена долгосрочная перспектива использования приложения Trello при подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку (10 и 11 класс), однако его удобно использовать и на каждом уроке. Так, например, задание "Буква дня", необходимое для отработки навыка выполнения заданий №№ 4 и 5 ЕГЭ (Орфоэпические нормы и Лексические нормы (паронимы), может быть представлено в виде следующей модели работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"Доска"** | **"Список"** | **"Карточка"** |
| Буква "Д" | Орфоэпический словник | Теория |
| Практика |
| Творческое задание |
| Словарь паронимов | Теория |
| Практика |
| Творческое задание |

Где учитель обозначает цель занятия и определяет ряд задач, которые могут быть дифференцированы по уровням знаний обучающихся, загружает в списки словари по темам (представлены на официальном сайте ФИПИ), а далее ученик по готовому алгоритму, каждый в своем темпе выполняет работу, творческое задание, чаще всего это рассказ-описание, повествование или рассуждение с изученными словами.

Таким образом, приложение Trello является многофункциональной и достаточно гибкой системой, позволяющей структурировать работу по подготовке к сдаче ЕГЭ, наглядно упорядочить информацию по изученным темам, использовать большое количество "разноформатной" информации и материалов, контролировать сроки выполнения заданий и планировать работу поурочно, еженедельно, по полугодиям и так далее. Доступность и легкость использования ресурса, его можно установить на телефон, позволяет процесс обучения сделать более комфортным и эффективным.

**Список литературы**

1. Шрайнер Б. А. Особенности обучения современным информационных технологиям // Педагогический профессионализм в образовании: сборник науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию НГПУ: [в 3 ч.] – Новосибирск: НГПУ, 2015. – Ч. 3. – С. 204–208.

2. Зайцев В. Г., Желтова А. А., Тибирькова Е. В. Разработка образовательных ресурсов с использованием WEB-сервиса TRELLO // Высшее образование в России. – 2016. – № 12. – С. 94–98.

3. Канбан в IT (Kanban Development) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://habrahabr. ru/post/64997/ (дата обращения 23.02.2023).

4. ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" [Электронный ресурс]. — Режим доступа https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

1. Шрайнер Б. А. Особенности обучения современным информационных технологиям // Педагогический профессионализм в образовании: сборник науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию НГПУ: [в 3 ч.] – Новосибирск: НГПУ, 2015. – Ч. 3. – С. 204–208. [↑](#footnote-ref-1)
2. Зайцев В. Г., Желтова А. А., Тибирькова Е. В. Разработка образовательных ресурсов с использованием WEB-сервиса TRELLO // Высшее образование в России. – 2016. – № 12. – С. 94–98. [↑](#footnote-ref-2)
3. Канбан в IT (Kanban Development) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://habrahabr. ru/post/64997/ (дата обращения 23.02.2023) [↑](#footnote-ref-3)
4. ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" [Электронный ресурс]. — Режим доступа https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

   [↑](#footnote-ref-4)