**БДОУ «Детский сад компенсирующего вида №400» г. Омска**

**Учителя-логопеды: Акифьева Татьяна Викторовна,**

**Никитина Светлана Петровна**

**Тип занятия:** Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связанной речи во второй младшей логопедической группе.

**Вид:** подгрупповое

**Тема:** Предлог «НА». Посуда.

**Цель:** формирование умения понимать и правильно употреблять предлог «на»

**Задачи:**

***Обучающие:***

- учить детей понимать пространственное значение предлога «на»,

-учить правильно употреблять данный предлог в собственной речи.

***Развивающие:***

- активировать предметный словарь по лексической теме «посуда»,

- развивать зрительное внимание и память,

- развивать слуховое восприятие,

- развить мелкую и общую моторику,

-развивать умение слушать логопеда и выполнять простые инструкции.

***Воспитательные:***

***-*** воспитание интереса к содержанию занятия;

- воспитание бережного отношения к посуде, трудолюбия и настойчивости,

***Коррекционные:***

- преодоление речевого негативизма;

***Оборудование:*** Игрушка- кукла Нина, игрушечная посуда, игрушечная плита, корзина (коробка), пазлы, призы-звездочки, картинка-муляж для дыхательного упражнения.

**1.Организационный момент. Эмоционально-положительный настрой.**

-Л: Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришел новый гость. Хотите с ним познакомиться? Давайте возьмемся дружно за ручки и встанем в круг.

Познакомитесь, это кукла Нина! А как зовут вас? (дети по очереди называют свое имя)

(после знакомства предлагаем детям присесть).

**2.Сообщение о теме и цели занятия.**

**-Л:** Послушайте внимательно стихотворение, которое расскажет Нина. (стихотворение записать, дети слушают запись)

*Есть посуда в каждом доме*

*Из нее едят и пьют*

*А потом посуду моют,*

*Аккуратно в шкаф кладут.*

-Л: Расскажите, пожалуйста, о чем говорится в стихотворении? (дети отвечают)

Правильно, о посуде. Сегодня мы будем рассказывать о посуде и учиться произносить маленькое слово НА. Для этого нам необходимо постараться, чтобы:

*глазки внимательно смотрели, (дети встают и выполняют движения- “бинокль”)*

*ушки внимательно слушали, (“ушки”)*

*ножки не мешали, (болтают ногами)*

*ручки помогали. (“фонарики”)*

Кто будет стараться, получит приз! (показ)

**3.Основная часть**

-Л: Кукла Нина просит вас о помощи. Она сходила в магазин и купила много посуды, но не знает, как она называется. Поможем кукле Нине? -отвечают дети.

*1)Упр. “Назови посуду”*

-Л: Сейчас вы будите помогать кукле доставать из корзинки (коробки) по одному предмету посуды и говорить, что это? (логопед сам достает первый предмет посуды и дает образец ответа, затем дети по очереди достают из корзинки остальные предметы посуды и называют по образцу, если требуется помощь, логопед просит помочь другого ребенка, либо помогает сам)

* Это вилка. И. т.д.

Л: Как назвать одним словом, что это? (обводит рукой) Молодцы! (оценивание работы детей)

*2)упр. “ Накрой на стол”*

-Л: Дети, наша кукла Нина очень хочет отдохнуть и попить чай.

Давайте ей поможем накрыть на стол и будем четко произносить маленькое слово НА.

(логопед демонстрирует и комментирует сам, что и в какой последовательности ставится, при этом четко выделяет голосом маленькое слова НА, затем просим детей по очереди продемонстрировать)

Чайник ставим ...НА? (плиту)-дети договаривают

Блюдце ставим... НА? (стол)

Чашку ставим ...НА? (блюдце)

Ложечку кладем ...НА? (блюдце)

*Оценивание работы детей.*

*3.Дыхательная гимнастика.*

*упр. “Подуй на чай” -дети дуют на муляж чашечки.*

-Л: Дети, покажите Нине, как надо подуть, чтобы остудить чай. (носиком вдох, длительный выдох ртом, щеки не раздувать)-оценивание

*4.Артикуляционная гимнастика*.

-Л: Наша Нина попила вкусного чая и испачкала губы вареньем.

-упр. “Трубочка”- давайте дружно покажем, как надо пить чай (делаем трубочку в движении)

- упр. “Вкусное варенье”-теперь давайте так же вместе дружно язычком вытрем все варенье на губах (кончиком языка проводим по верхним губам слева направо, а затем по нижним) -оценивание

*5.Физкультминутка.*

-Л: Чай попили. Пора поиграть.

*Это чайник наш любимый ( покружиться)*

*Есть здесь ручка ( руки на пояс)*

*Носик длинный (одну руку поднять верх)*

*Сверху крышечка лежит (положить ладошки на голову)*

*Вся сверкает и блестит (сжимать и разжимать пальчики)*

*6.упр. “Собери тарелочку”*

-Л: Ой, кукла Настя шалила и уронила тарелки – тарелки все разбились. Как надо вести себя за столом, чтобы этого не случилось? -*ответы детей, наводящие вопросы и комментарии логопеда.*

- Давайте соберем части тарелок. Но собрать части надо так, чтобы узоры были одинаковые и получилась тарелка с одинаковым рисунком (разрезные картинки). Дети собирают тарелочки.

-Кукла Нина говорит вам: «Спасибо, ребята, что вы помогли собрать мои тарелочки. Я теперь разложите мои конфеты НА тарелочки».

**7. упр. “Разложи конфеты»**

-Л: Перед вами тарелочка и конфетка. Сейчас вы по очереди будете класть на тарелочку конфету и произносить в слух, куда вы её положили.

Например: на тарелку!

**Итог занятия.**

-Л: Ребята, наше занятие подошло к концу. Кому вы сегодня помогали? Что принесла кукла Нина из магазина? Куда вы положили конфетки?

А теперь посчитайте сколько звездочек вы заработали сегодня на занятии.

Одну или много?

Если много, то вы получаете при от Нины - возьмите конфету на своей тарелочке.