Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 п. Советский МО Ейский район

**Методическая разработка**

 **игровой деятельности по познавательному развитию**

 **в младшей группе**

**«Я в мире человек»**

 Автор разработки :
 Морозова Ирина Михайловна,
 воспитатель МБДОУ ДС КВ № 24
п.Советский МО Ейский район

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Тип:** интегрированное.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Виды организованной деятельности:** игровой, познавательно-исследовательский, коммуникативный, двигательный.

**Форма организации:** подгруппа.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»);

- закрепление знаний о том, для чего нужны нам глаза, уши, рот, язык, зубы;

- закреплять понятия «один – много»;

- учить детей составлять из частей целое («Разрезные картинки» части тела)

Развивающие:

- развивать способность рассматривать себя, друг друга;

- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

- развивать речь, навыки общения друг с другом.

Воспитательные:

- воспитывать проявление интереса к другим детям, доброжелательного отношения к сверстникам;

- формировать навыки культурного поведения.

Здоровьесберегающие:

- использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие элементы: физкультминутка с музыкальным сопровождением.

**Словарь новых слов:** люди, человек, руки, ноги, голова, туловище.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Тело человека» М.Ефремова, потешка «Точка, точка, два крючочка…», рассматривание иллюстраций с изображением людей разного пола и возраста, наблюдение за детьми из другой группы и друг за другом во время прогулки.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, мольберт, мелки, плакат «Тело человека», картинки, где изображены один человек и много людей; карточки с изображением человека и животных, кукла, игрушка собачка, «Чудесный мешочек» с игрушками собака, рыбка, кукла, фотография с детьми групповая, корзина с яблоками.

***Ход игровой деятельности:***

**Воспитатель:** Доброе утро! Вы проснулись? (Да.) Вы друг другу улыбнулись? (Да. (улыбаются друг другу)) И я вам улыбнусь: и Ане, и Егору, и Артему, и всем-всем деткам.

В группе «появились» разнообразные следы чьих –то лап, ног
-Чьи же это следы? Животных? Человека? (Дети рассматривают следы на полу)

Воспитатель читает стихотворение загадку

*Кто к нам в гости приходил,
Кто у нас тут наследил?
К нам лисичка приходила
На дорожке наследила?
Может и мишка побывал
На дорожке натоптал?
Иль зайчишка навещал
Очень весело скакал.
Так и чьи это следы?
Не могу понять… А вы?*

*Давайте по следам пойдем
И гостей своих найдем!*

Дети шагают по следам, находят куклу с собачкой. Дети приветствуют их. Воспитатель обращает внимание детей на то, что кукла расстроена. Побуждает детей спросить у куклы, почему она грустная и как мы можем ей помочь?

Кукла Катя рассказала детям, что у нее много друзей и она совсем запуталась, она не знает кто такой человек.

Ребята, расскажем кукле Кате: «Кто такой человек?» (Ответы детей) Вы не знаете? Это не беда. Мы сегодня попробуем разобраться в этом вопросе.

Я когда шла на работу, бежал зайчик и попросил вам передать вот этот «Чудесный» мешочек. Хотите узнать, что в нем? Тогда вам нужно достать из мешочка предметы и называть их. (Дети достают и называют: собачка, рыбка, кукла.)

Вот что интересного в нашем мешочке. Давайте сравним эти предметы. Начнем с самого главного - головы (педагог зарисовывает схематично на доске). Голова есть у собаки, (да) У рыбки? У куклы? - Правильно, у всех есть голова. Глазки у собачки есть? (правильно). Глазки есть у рыбки, и у куклы. Рот тоже есть и у собачки, и у рыбки, и у куклы.

У собачки есть хвост (зарисовать). У рыбки есть хвост, а у куклы есть хвост? (нет) (хвост зачеркнуть).

У собачки мягкая, пушистая шерсть. У рыбки - чешуя. У куклы есть шерсть, перышки или чешуя? (нет).

Посмотрите, все это - звери, (обобщающий жест) они не похожи на куклу. Кукла похожа на человека. А на нас с вами она похожа? (Да.) Кукла похожа на меня, я - человек. Кукла похожа на Диму? Дима - человек. Кукла похожа на Аню, и Егора, и на Еву, на Сашу. Саша - тоже человек. Давайте все вместе скажем: «Я - человек!». Мы все с вами похожи.

Чем же мы с вами все похожи? (2 слайд)

У каждого человека есть:

• голова (показывает на себе, кукле),

• шея,

• туловище,

• руки,

• ноги.

А как можно назвать Алису? Кто она? Она человек. А Захар кто? Тоже человек. Ия, и Кирюша тоже.

А все вместе – мы люди. Когда один –называют человек, когда много – люди. (3,4 слайд)

**Игра «Большие и маленькие» (5 слайд)**

Давайте посмотрим, что же есть у человека? Дети показывают и называют части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги).

Педагог: «Я - большой человек. У меня большая голова. А у вас?» (Маленькая голова.) У меня большие руки, а у вас? - маленькие ручки. У меня большие ноги, у вас... - маленькие ножки. Я - большой человек, а вы маленькие человечки.

А чтобы маленькие человечки выросли, и стали большими, они каждый день по утрам делают зарядку. Давайте с вами сделаем зарядку.

**Физкультминутка**

**Музыкальное сопровождение «Где же наши ручки» (6 слайд)**

Воспитатель обращает внимание на карточки с изображением человека, разрезанные на несколько частей. Ребята! Давайте соберем из частей целую картинку и расскажем кукле Кате из чего состоит человек.

Дети собирают картинку «Человек». Воспитатель уточняет что есть на голове? Глаза. Зачем же нам нужны глаза? (Ответы детей.)

Верно. Глаза позволяют нам увидеть много нового и интересного: картинки в книжках, мультфильмы, новые игры. Как вы думаете, нужно ли глазки беречь?  Нужно. Нельзя долго смотреть телевизор, во время прогулки не бросаться песком, грязными руками не лезть в глаза и т.д.

**Воспитатель:**  Зачем нам нужен нос? уши? рот? (Ответы детей.)

**Воспитатель***(делает вывод)***:** Уши помогают нам слышать друг друга, с помощью носа мы дышим и ощущаем запахи, а кушаем мы с помощью рта и зубов. А с помощью чего мы с вами разговариваем? (Ответы детей.) Правильно. Если бы у нас не было язычка, мы бы не могли говорить. С помощью рук мы одеваемся, держим предметы, рисуем и т.д. Ноги нам нужны для того, чтобы ходить, бегать, прыгать, стоять.

***Заключительная часть.***

**Воспитатель:** Молодцы! Вы теперь точно знаете, кто такой человек. А теперь у меня для вас есть задание! На столе сидит кукла Катя и собачка Дружок, а между ними лежат карточки. На карточках изображены люди и животные. Вам нужно карточки с изображением людей отнести к кукле, а карточки с животными положить собачке.

**Воспитатель:** И так, мы с вами выяснили, что каждый из нас - человек. Мы все похожи друг на друга и мы - живые, так как мы дышим, кушаем, двигаемся.

Мы люди. Давайте полюбуемся на себя.

А это кто? Это Дима. Дима - Человек!

Повтори за мной: Это я, Дима. Я - человек!

Кого теперь я вам показываю?

(Общая фотография.) Это вы, мои маленькие человечки, которые вырастут и станут большим добрыми, умными и красивыми людьми, а чтобы вы росли крепкими и здоровыми я хочу вас угостить яблочками.