**Технологическая карта урока**

**Учитель**: Клыкова Марина Владимировна (89609181279)

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: 6 (Enjoy English, unit 6)**Тема урока**: Animals in our life | **Образовательная цель**: Расширение и отработка словарного запаса по теме с применением его в устной речи.**Деятельностная цель**: Формирование умения составлять монологическое высказывание, умения отстаивать собственное мнение в группе сверстников.**Тип урока**: Урок открытия нового знания |
| **Планируемые результаты**1. **Предметные**:

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.Расширение кругозора и лексического запаса по теме.1. **Личностные**:

Формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.1. **Метапредметные**

**Регулятивные**:Формирование умений организовать совместную деятельность со сверстниками и находить общее решение.**Познавательные**:Умение применять лексику и модели для решения учебных задач.**Коммуникативные**:Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью. | **Задачи урока****Образовательные**:Научить использовать в речи пословицы по теме.Способствовать овладению новой лексикой по теме.Способствовать формированию умения монологического высказывания.**Развивающие**:Развивать навыки монологического высказывания. Отработать лексические навыки по теме.Развивать умение организовывать информацию по теме.**Воспитательные**:Воспитывать уважение к животному миру.Воспитывать уважение к мнению собеседника.Развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. |
| **Ресурсы**:http://kenglish.ru/zaryadka-ili-fizkultminutka-na-anglijskom-yazyke/ | **Формыработы**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |
| **Формыконтроля**: групповой и индивидуальный | **Домашнеезадание**: Подготовить в парах диалог, используя изученные пословицы, повторить лексику |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** **(3-4 мин)**  | Побуждает учащихся настроиться на урок, вспоминая известную лексику о животных. | Hello, dear students. Each of you should take a card and sit down at the table with the same kind of animal as in your card. (приложение 1)You know, I’ve got a kitten. Its name is Tisha. It’s so funny to watch. Does anyone of you have a pet? What kind of pets is it? How do we call animals that live in our homes? And those who don’t? Well done! I see you remember the words from the previous lesson. | Занимают сои места в соответствии с изображением на карточке, делятся на группы по 4-5 человек.Отвечают на вопросы учителя. |
| **2.****Актуализация и пробное учебное действие (3-4 мин)**  | Подводящий диалог к теме урока: Животные в нашем мире, тренировка навыков чтения и фонетики | Do you like reading books or watch films about animals? Well? You see how often we all meet animals. What do you think we are going to talk about today? Give me your ideas. You are right. (первый слайд с названием темы (приложение 2)). Now look at the board. You can see some words there. Do you know any of these words? Let’s read them all together.  | Отвечают на наводящие вопросы учителя, строят предположения относительно названия темы. Читают вместе с учителем слова. |
| **3.Постановкаучебнойзадачи****(2-3мин)**  | Помогает сформулировать цель и задачи следующего задания. | (Приложение 3)Can you give me a word or a phrase which will title all these words? What are you going to do next? | Строят предположения о следующем задании  |
| 1. **Открытие нового знания (7-8 мин.)**
 | Организует работу в группах, Контролирует время на выполнение задания. Проверяет вместе с учащимися правильность выполнения. | I’ll give one envelope to each group. You can see some parts of a puzzle there. Put all the parts together and you’ll know what all these words mean. Don’t speak Russian while you are working. I’ll give you a point for your correct answer. (приложение4) You have 2 minutes to do the task.So, what animal have you made?Now, I’ll give you a sheet of paper with the second task. Look through the task and tell me what you should do. You are absolutely right! You must complete the task in 3 minutes.Now? Let’s check and you’ll get a point for the correct answer. | Собирают животное и догадываются о значении незнакомых слов. Сообщают о полученном результате. Вместе с учителем формулируют следующее задание и вставляют новые слова в пропуски, используя модель животного как опору.  |
| **6 Первичное закрепление(6-7 мин)** | Контролирует выполнение задания, помогает при необходимости формулировать предложения. | Dear students, do you like riddles? So, do I. Guess who? Who wants to read the riddle on the board? So, what animal is it?(приложение 5) Well done. Now, you can see some cards in my hands. Take any card and make a riddle about your animal for the rest groups. Use the sentences from the previous task as a model. You have 4 minutes for this task. Ok, let’s check. You’ve done a good job! | Составляют описание животных и отгадывают. |
| **7 физминутка 1мин** | Показывает и озвучивает упражнение, стимулирует его выполнение | Stand up and imagine that you are cats. Repeat after me. Stretch up your paws and move your claws, now show me your whiskers, show me your neck, then show me you tail and finally back. Thankyou. Sit down, please. | Выполняют упражнение,повторяя лексику. |
| **8. Включение в систему знаний****(6-7 мин)** | Контролирует выполнение задания. Добивается, чтобы используемая лексика была понятна всем.  | Doyouknowanyproverbsaboutanimals? I see you know some. Do you ever use them? Now, you will get envelope 5. (приложение 6) You are to put the words in the correct order and stick them to the sheet of paper already given. Then pass your proverb to the neighbor team. You’ll also get an already composed proverb. You should explain it in English. You’ve got 4 minutes for the task. The students in group 1 read your proverb and explain it. Thank you. We have just read and explained 4 proverbs.Now look at the board. You see the dialogue. (Приложение 7) Let’s read and choose the best proverb to complete it. How clever you are. | Вставляют слова, выполняя упр. 8. Один ученик читает вслух текст, остальные сверяют ответы. При необходимости объясняют значение вставляемых слов, давая синонимы. |
| **9.****Самостояте-льная работа (2 мин)** | Контролирует выполнение задания. Корректирует при необходимости. | Please, act out this dialogue in pairs. | Практикуют диалог в парах |
| **10.Рефлексия и домашнее задание (3 мин)**  | Организует подсчет заработанных балов, оценивает мотивацию к полученному знанию, объясняет домашнее задание | Let’s count our points. Did you like the lesson? Please,come to the blackboard and put a tick next to the smile that shows your impression best of all.Thank you. Please, write down your homework. At home you are to make your own dialogues with any proverb that we learned at the lesson or you may describe your pet. You must prepare it in pairs. | Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют свои впечатления об уроке.Записывают домашнее задание. |