**[Конспект ОД в 1 мл.гр. "Знакомство с кроликом"](http://doshkolnik.ru/okr-mir/11304-krolik.html)**

*Воспитатель: Карпова Н.А.*

*МБДОУ №8 «Золотой ключик» г Медногорск*

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** Познавательная, социально – коммуникативная, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** познакомить детей с домашним животным – кроликом; развивать интерес к окружающему миру.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с представителем природного мира – кроликом;

-обогащать словарь существительными, обозначающими части тела кролика (туловище, ушки, рот, хвостик, лапки), глаголами, указывающими его способы передвижения и питания (бегает, грызет, живет дома), прилагательными, обозначающими цвет шерстки и характер

*Развивающие:*

-формировать представление о том, чем кормят животное и как за ним ухаживают.

-развивать умение слушать воспитателя и отвечать на вопросы;

-развивать зрительное восприятие;

-развивать любознательность, мышление, речевую активность детей.

*Воспитательные:*

-воспитывать желание заботиться о животных.

**Возраст**: 1 младшая группа

**Формы организации**: подгрупповая

**Методы и приемы:**

**-**Наглядные (показ, демонстрация);

-Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);

-Игровые;

-Практические (упражнения).

**Педагогические технологии**: личностно-ориентированная, познавательные, игровые.

**Здоровьесберегающие технологи**: динамическая пауза, пальчиковая игра.

 **Виды детской деятельности в ОД**: Коммуникативная, игровая, двигательная.

**Материал**: игрушка – кролик, муляжи фруктов и овощей, корзина

**Предварительная работа**:

-Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы.

**Активизация словаря**: пушистая, густая шерсть, грызет, прислушивается, короткий хвост, задние ноги длиннее передних

**Ход занятия.**

***1.Организационный момент***.

В: ребята, моя соседка баба Нюра уехала в гости. А нас попросила присмотреть за своим питомцем. Она попросила покормить его и поиграть с ним, что бы ему не было грустно и он не тосковал в ее отсутствие. Ну что поможем бабе Нюре?

Д: да

В: но для начала давайте поприветствуем друг друга. (Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга)

*Ладошка к ладошке я приложу*

*Друг другу дружить я предложу*

*Будем мы петь, веселиться, играть*

*Чтобы нам умными, сильными стать*.

**2.Основной этап**

В: ребята, посмотрите, у меня есть корзинка. А кто там сидит вы узнаете отгадав загадку .

*«Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, грызет морковку»*

Д: кролик.

В: правильно ребята, это кролик. Кролик – это домашнее животное. Дети, какое это животное, повторите.

Д:– домашнее.

В: молодцы ребята. Вот и у нас в гостях сегодня кролик. Давайте его рассмотрим.

Вь:  что же есть у кролика? ( голова, туловище, лапы, хвост). Какие уши у кролика, длинные или короткие? Что есть еще на голове у кролика? (глаза, рот, зубы).

Воспитатель берет игрушку на руки, гладит его и предлагает каждому ребенку погладить, при этом показывает, как надо делать ( от головы к хвосту).

В: Вы погладили кролика, а теперь скажите какая шерсть на ощупь? (мягкая, пушистая, теплая)

В:Ребята, кролик любит играть , давайте мы с ним поиграем.

***Физкульт. минутка.***

*Кролик потянулся*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Раз нагнулся, два нагнулся*

*Лапки в сторону развел,*

*Но морковки не нашел.*

*Чтоб морковку нам достать,*

*Надо на носочки встать.*

В: А кто знает, что кролики любят кушать?

Воспитатель выслушивает ответы детей и ставит блюдце с едой.

**Д/и «Угости кролика»**

Дети берут по одному предмету.

Вопросы детям. (Чем ты угостишь кролика? Какого цвета у тебя фрукт (овощ)?Ребята кладут муляжи рядом с кроликом.

В:Молодцы, угостили кролика фруктами, овощами. Ребята, что-то кролик загрустил. А мы обещали бабе Нюре что он не будет скучать и грустить. Давайте с ним поиграем.

**Пальчик гимнастика**

***Кролик***
*Маленький кролик с большими ушами,
(кисти прижать к голове, как ушки)
Розовым носом,
(дотронуться до носа)
Смешными усами.
(указательные пальцы прижаты к губам)
Норку глубокую роет себе сильными лапками в мягкой земле.
(роем норку)
Чистит он шёрстку себе
(«чистим шёрстку»)
Или спит.
(руки кладём под щёку)
Кролик ушами всегда шевелит.
(шевелим «ушами»)
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов.
(закрыть лицо ладонями)*

Заходит няня и говорит, что баба Нюра пришла за своим питомцем.

В:Ребята, давайте скажем кролику до свидания.

Д: до свидания

**Рефлексия.**

А кто сегодня к нам приходил?

А что мы с ним делали? Мы еще кролика позовем в гости?

Ребята, с кем мы сегодня познакомились? (с кроликом). Что вам сегодня понравилось больше всего? (ответы детей) А что мы с ним делали? Мы еще кролика позовем в гости?

Молодцы, дети! Вы умные, внимательные, любознательные, добрые, трудолюбивые ребята, и очень понравились кролику!