**«Использование приемов мнемотехники**

**для развития связной речи**

**детей среднего дошкольного возраста»**

**Актуальность** мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

**Цель:** Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством использования мнемотехники.

Работая с дидактическим материалом мнемотехники, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

* Способствовать развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
* Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации)
* Формировать умение работать с опорой на мнемотаблицу при составлении русских народных сказок, заучиванию стихотворений, рассказов.
* Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.
* Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
* Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Приемы и методы**

Знакомим с элементами и символами (форма, величина, действия)

Используем мнематаблицы во всех видах образовательной деятельности (ОДРМ, ССД, РППС), в различных видах деятельности.

Объяснение сочетание символов и последовательное чтение цепочки.

Появляется интерес детей к поиску изображенийсимволизирующих какое-либо качества.

**Результаты по использованию дидактического материала – мнемотаблиц.**

* расширился круг знаний об окружающем мире;
* расширился активный и пассивный словарь;
* улучшилась связная речь;
* повысился уровень грамматического строя речи;
* дети преодолели робость, застенчивость, стали более общительными.

Выводы: у детей появился интерес к русским народным сказкам. Улучшились навыки владения языком в его коммуникативной функции – развития связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога. Используя дидактический материал – мнемотаблиц,у детей обогатился активный словарь.

**Литература**

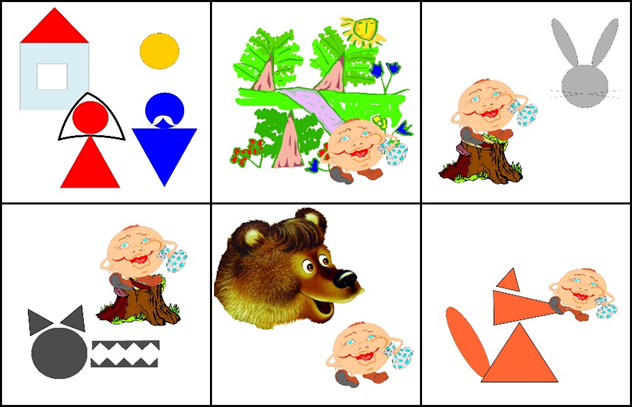
* Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью
* Полянская Т. Б. Использования метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Спб. «Детство – Пресс», 2010 г.
* Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Серия: практическая логопедия. Издательство: Гном, 2004 г.
* Евдокимова И. Б. Использование мнемотехнологии в развитии речи детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 451-453.
* Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 - 6 лет. Москва, 2005.
* Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
* Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
* Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва “ВАКО”, 2005.
* Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59- 62.

**Приложение дидактического материала**

**Русские народные сказки**



**Сказка «Репка»**



**Сказка «Колобок»**

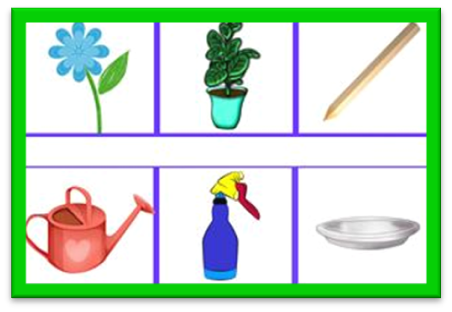


**Сказка «Заюшкина избушка»**



**Сказка «Лисичка со скалочкой»**

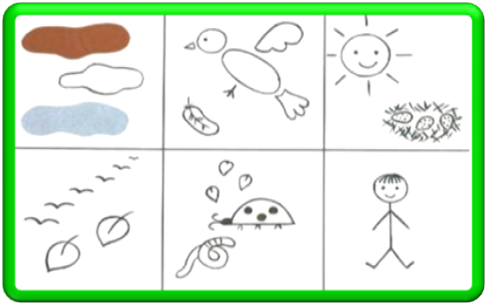
**Уход за растениями**



**Наблюдение за погодой**



**Описание птиц**



**Описание игрушек**

