**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

**Технологическая карта по теме «Домашние любимцы: кошки» (для детей старшей группы)**

**Цель:** Обобщение представлений о домашних любимцах: кошках.

**Задачи:**

* Закреплять представления детей об особенностях внешнего вида, поведения, передвижения, питания, ухода за кошками;
* формировать умение называть характерные признаки и действия, умение высказываться на тему из личного опыта; развивать связную речь;
* продолжать развивать навыки познавательно-поисковой деятельности;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к животным;
* развивать умение создавать плоскую конструкцию из ТИКО по образцу.

**Планируемые результаты:**

* умеет называть характерные признаки и действия кошки, умеет высказываться по теме из личного опыта;
* имеет представление о том, как можно позаботиться о домашнем животном, кошке;
* умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать плоскую конструкцию по схеме.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Средства реализации:** набор конструктора ТИКО «Фантазер», схема «котёнка», «пищевой пирамиды», картинки с изображением разных продуктов и корма для кошек и собак.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | *Воспитатель показывает детям книгу.**-Как вы думаете, кто главный герой этой книги?**-Как называется эта книга? («Усатый - полосатый» С. Маршака).**-Еще один герой этой книги… (Девочка. Мы уже читали эту книгу!)**-Хорошо, значит вы сможете ответить на вопросы и выполнить задания* | Дети рассматривают книгу, отвечают на вопросы |
| Организационно-поисковый | *-Послушайте. Жила была девочка. Как её звали? (Кто звал тот и знал). И был у неё… Кто у неё был? (Серый, усатый, весь полосатый). Кто это такой? (Котёнок).**-А как звали котёнка? (Котёнок и все).**- Это не правильно. Вы знаете, что у каждого человека должно быть имя. Какое имя могло быть у девочки? (Любое). Какие имена девочек вы знаете? (Дети перечисляют имена девочек).**-У котёнка тоже должно быть свое имя – кличка, на которую он будет откликаться.**Показывает детям схему конструкции и предлагает сказать к какому конструктору относится эта схема. Конечно ТИКО. Скажите, кто на схеме изображен? (Котёнок).**Тот , кто соберет из конструктора котёнка, сможет придумать ему имя.****Раздает детям наборы конструктора ТИКО «Фантазер».****Рассматриваем с детьми схему, перечисляем детали конструктора и уточняем их количество, уточняем, что работать начинаем с туловища котёнка.**-Как вы думаете, почему котенок не стал спать на кукольной кроватке? (Ему было неудобно. Кошки сами выбирают себе место для сна).**-Помните, что было дальше? Ребёнок: « Захотела девочка котёнка выкупать. Не хотел котёнок мыться, опрокинул он корытце и в углу за сундуком моет лапку языком»**-Почему кошки моются языком? Вас когда-нибудь кошка лизала своим языком? Какой язык у кошки?**-Язык у кошки шершавый. Такой язык лучше всякой расчески и мочалки почистит шерстку.**-Возьмите своего котёнка в руки и погладьте с «лицевой» стороны, какая она? (Шершавая, как язык котенка).Запомните –это «лицевая» сторона конструкции.**-А с обратной стороны конструкция гладкая, как шерстка котёнка. Погладьте и вы почувствуете разницу.**Воспитатель: Кто помнит содержание, продолжайте.**Ребёнок: «Стала девочка котёнка кормить. Принесла овсяной кашки – отвернулся он от чашки. Принесла кусочек сала. Говорит котёнок – Мало!».* *Воспитатель: Посмотрите. Это картинки с изображением разных продуктов, выберите те, которыми можно кормить кошек.**Давайте построим «Пищевую пирамиду» для кошек.****Но, сначала соберём из конструктора ТИКО саму пирамиду****, воспользуемся схемой. Смотрите, у пирамиды несколько уровней. разобьёмся на три подгруппы. Почему? Нам надо собрать три уровня и соединить их.**Воспитатель: Мой кот может съесть кусочек свежего огурца, наверное не хватает ему витаминов… (на верхушку пирамиды выкладываем картинку с изображением огурца).Что же было дальше? Чему стала девочка учить котёнка?**Ребёнок: «Стала девочка учить котенка говорить».**-Котик, скажи: мя – чик. А он говорит - мяу! – (договаривают дети).**-Скажи: лошадь, а он говорит - мяу!- ( добавляют дети).**-У кошек свой кошачий язык, сейчас узнаем, как вы его понимаете. Если кошка трётся об ноги и мурлычет, что она хочет сказать? (Погладьте меня, покормите меня, я здесь).**-А если кошка выгибает спинку и шипит, что она хочет этим сказать? (Не трогай меня, сейчас нападу).****Физкультминутка****. Давайте с вами поиграем…**-А когда котята играют, чему они учатся? (Котята учатся ловить мышей).**-Кошки очень ловко ловят мышей, помните, мы с вами смотрели видео о котятах**-Закутала девочка котёнка в платок и пошла с ним гулять».**Почему она так сделала? (Ответы детей).**Совершенно верно, с котёнком нельзя играть как с куклой. А как еще нельзя поступать с любой кошкой? Что кошке неприятно? А что кошке приятно?* | Отвечают на вопросы, делятся своими знаниями Слушают и запоминают новую информацию.Дети рассматривают схему, догадываются, что на ней изображен котёнок.Собирают по схеме конструкцию, придумывают своему котёнку имя.Дети читают по памяти строки произведения.Отвечают на вопросы.Дети гладят своих котят с двух сторон, находят «лицевую».Дети читают по памяти строки произведения.Отбирают картинки с кормом для кошек. Рассматривают схему. Делятся на подгруппы. Собирают уровни и саму «Пищевую пирамиду». Дети раскладывают картинки, поправляют друг друга.Дети по памяти читают строки произведения, договаривают слова по тексту.Отвечают на вопросы.Дети играют.Отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы, используя личный жизненный опыт. |
| Рефлексивно-коррегирующий | *Как вы думаете, готовы вы к тому, чтобы завести дома кошку и правильно за ней ухаживать?* | Дети обещают хорошо обращаться с животными, ухаживать за ними, не навредить животным. |

 Автор: Гришина Екатерина Григорьевна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение №7, г. Калуга, Калужской области.

 Приложение 1.





Приложение 2.

