**Технологическая карта занятия.**

**Тема «Моя малая Родина - Нижневартовск»,**

**социокультурная категория «Родные просторы»**

Выполнила: Поварницына Елена Александровна

(ФИО) воспитатель (должность) МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» (место работы)

**Пояснительная записка**

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является важной частью воспитательно-образовательного процесса, в настоящее время является особенно актуальным, так как ввиду большой занятости родителей работой и повседневными делами порой упускаются важные социальные и культурные ценности. В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа «Истоки», разработанная И.А. Кузьминым, А.В. Камкиным, направленная на воспитание в детях устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений, также направленная на развитие личности ребенка, становление в нем нравственно-духовного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Технологическая карта занятия на тему «Моя малая Родина - Нижневартовск» разработана в рамках реализации программы «Истоки» для детей 6-8 лет. В занятии учитывается возраст детей, самоценный для развития таких качеств личности дошкольника как инициативность и самостоятельность во всех видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, художественной деятельности, конструировании, волевых усилиях, следования социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности. В занятии учитываются требования ФГОС ДО- федеральный государственный образовательный стандарт определяет совокупность требований к дошкольному образованию, обеспечивает реализацию основных педагогических принципов, один из которых - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с ФГОС ДО в представленном занятии реализуется интеграция образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие:

-социально-коммуникативное развитие - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-познавательное развитие – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-художественно-эстетическое развитие - реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей;

-физическое развитие - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Предполагаемые результаты реализации занятия планируются в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, ребенок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории.

В ходе занятия воспитателем учитываются возрастные, индивидуальные особенности и склонности детей, стеснительных, пассивных детей воспитатель привлекает к деятельности, поощряет, подбадривает, активных детей поощряет и дает дополнительное задание. Представленное занятие соответствует САНПиН - длительность занятия для детей 6-8 лет составляет 30 минут, пассивные виды деятельности (слушание, рассматривание наглядностей) сменяется активными видами деятельности, для снятия мышечного напряжения в середине занятия проводится физминутка. Чередование разных видов деятельности – игровой, познавательной, коммуникативной, детского конструирования как вида художественно-изобразительной деятельности, в ходе непосредственно образовательной деятельности позволяет удерживать внимание детей.

**Технологическая карта занятия**

**тема** **«Моя малая Родина - Нижневартовск»,**

**социокультурная категория «Родные просторы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель для педагога:** | Воспитание у детей 6-8 лет любви к малой Родине | | **Цель для**  **обучающихся:** | | | Обогащение представлений о городе Нижневартовске у детей 6-8 лет |
| **Задачи для педагога:** | -Закрепить умение детей работать в микро-группе.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, мелкую моторику у детей.  -Учить детей ориентироваться в пространстве.  -Продолжать учить детей выполнять конструкции из разных видов конструктора. | | **Задачи для**  **обучающихся:** | | | -Продолжать учиться работать дружно, прислушиваться к мнению других детей.  -Закреплять конструктивные навыки и умения.  -Продолжать учиться высказывать свое мнение и слушать сверстников.  -Запомнить названия улиц города Нижневартовска. |
| **Термины, понятия** | Народная мудрость, пословицы, малая Родина, строитель, нефтяник, дружба, красивый город, молодой город, терпение, трудолюбие, забота | | | | | | |
| **Планируемые**  **результаты**: | **Формируемые компетентности** | | | | | | |
| Знать: названия улиц города, домашний адрес  Уметь: ориентироваться в пространстве,  создавать постройку по замыслу или образцу,  высказывать личное мнение  Владеть: терпением, трудолюбием, чувством гордости за  родной город | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| **Интеграция образовательных областей** | | **Формы организации, методы, приёмы работы** | | | **Ресурсы** | | |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно **-** эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | | ***Формы организации***: игровая  ***Методы и приёмы:*** беседа, пояснение, показ наглядности, решение проблемной ситуации, работа в микро-группах, напоминание, похвала, одобрение | | | ***Оборудование:*** мультимедиа, таблички с названиями улиц, конверт с картой группы, карточки с заданиями и пословицами, эмблемы команд «Бруснички», «Березки», «Рябинки», «Опята», деревянный конструктор, конструктор Лего мелкий и крупный.  ***Наглядно-демонстрационный материал***: презентация о городе Нижневартовске, фотографии видов города Нижневартовска, схемы построек. | | |
| **Предварительная работа** | | Беседы с детьми о городе Нижневартовске, о профессиях, о труде взрослых и детей, просмотр поучительных мультфильмов и беседа по ним «Песенка мышонка», «Разные колеса», чтение сказки О.В.Лебедевой «Буровичок Югорка», составление фотоальбома с видами города, рассматривание фотографий, экскурсии и прогулки с родителями по городу. | | | | | |
| **Цель этапа:** | | **Деятельность педагога** | | **Деятельность воспитанников** | | | |
| **I этап. Целеполагание** | | | | | | | |
| Сообщение темы занятия  **2 мин.** | | Создание игровой ситуации для сообщения темы занятия:  -Ребята, вам видеообращение от Буровичка Югорки! Он очень хотел приехать к вам в гости, чтобы узнать побольше о нашей малой Родине - городе Нижневартовске, даже карту где-то взял, а на карте написано «Кто по карте пройдет, тот народную мудрость найдет», но разобраться он в ней не смог. Что же делать, ребята?  -Какие вы молодцы, что решили помочь Югорке! | | Принятие игровой ситуации:  -Надо помочь Югорке разобраться с картой! | | | |
| **II этап. Актуализация опорных знаний и умений** | | | | | | | |
| Активизация мыслительных процессов  Социокультурная категория «Мудрое слово»  **2 мин.**  Социокультурная категория «Вера», родная земля- место, где родился и живет человек.  **5 мин.** | | Беседа и вопросы к детям.  -Ребята, во все времена люди собирали и хранили рассказы, умные слова, старшее поколение передавало их младшему, подрастающему поколению, так люди собирали мудрые советы, изречения, которые стали народной мудростью - пословицами.  -Давайте посмотрим, ребята, внимательно на карту, что это за место? (на карте отмечены цифрами номера заданий и место, где спрятана пословица)  -Ребята, к карте еще и задания есть! Мы сможем найти пословицы, если выполним все задания. Хотите выполнить задания?  Первое задание.  -Ребята, послушайте внимательно до конца описание города и скажите, как называется город- «Этот город построен на болоте, живут в нем нефтяники и много людей разных профессий, еще в этом городе есть всем известный «Памятник покорителям Самотлора».  - Верно ребята, молодцы!  Воспитатель поясняет пословицу:  -Город Нижневартовск – это наша малая Родина. Малой Родиной называют место, где родился или вырос человек. В России очень много городов, все имеют свои особенности и по-своему уникальны, а наш родной Нижневартовск - очень красивый молодой город. (показ слайдов). | | Дети слушают рассказ воспитателя.  Ответы детей  — Это план нашей группы!  Ответы детей  -Да, хотим!  - Город называется Нижневартовск!  Дети находят по карте первую пословицу «Нет в мире краше Родины нашей», ее озвучивает Югорка, и прикрепляют на стенд. | | | |
| **III этап. Основной этап** | | | | | | | |
| Повторение изученного ранее материала, сообщение нового  **7 мин**  Социокультурная категория «Традиции дела», старание и терпение рождает умение.  **7 мин**  Социокультурная категория «Традиции образа», светлый образ, благочестивые родители.  **6 мин** | | Второе задание.  -Скажите ребята, на какой реке стоит наш город? Как называется озеро, на котором есть месторождение нефти?  - Верно, ребята! Молодцы! Благодаря этому нефтяному месторождению появился наш город Нижневартовск, первыми жителями города были нефтяники, которые добывали нефть на Самотлорском месторождении. Город очень быстро вырос, построено много красивых домов. Сейчас в нашем городе живут и работают люди разных профессий, которые умеют и любят трудиться.  -Ребята, назовите профессии ваших родителей.  — Вот сколько разных и нужных профессий!  - Наш город окружают озёра, реки и болота. На Югорской земле издавна живут коренные народы ханты и манси, это удивительные отважные люди, которые живут и трудятся в тайге, шьют сами одежду, украшают ее красивым хантыйским орнаментом, ловят рыбу, занимаются оленеводством. (Показ слайдов).  -Ребята, предлагаю вам поиграть в хантыйскую игру «Реки и озера».  Воспитатель поясняет пословицу:  — Это наша родная Югорская земля, и как бы хорошо нам не было в других городах России, нам всегда хочется вернуться в родной город Нижневартовск.  Ребята, чтобы выполнить следующее задание, вам нужно объединиться в группы по 4-5 человек, и выбрать название вашей команде и эмблему- «Бруснички», «Березки», «Рябинки», «Опята».  Третье задание. Ребята, давайте попробуем себя в роли строителей и построим наш город! У нас есть старая часть города, Старый Вартовск- дома здесь в основном деревянные, невысокие, и современная часть Нижневартовска- дома из бетона, высокие, большие. У нас в городе работает свой строительный комбинат, где изготавливают детали для красивых многоэтажных домов, многие из вас, ребята, живут в таких домах (показ слайдов). Строительство дома — это всегда слаженная работа команды, одному дом построить очень трудно, поэтому вам нужно работать дружно, проявлять терпение и трудолюбие, советоваться друг с другом, помогать друг другу, вместе работать веселее и быстрее.  Только не знаю из чего же мы будем строить, бетона и бревен у нас нет? (Создание проблемной ситуации)  -Молодцы, ребята! И как это вы придумали, сама я бы ни за что не догадалась!  Воспитатель предлагает помощь детям, которые затрудняются в выполнении задания (предлагает рассмотреть схему, фотографии домов). Если дети быстро справились с заданием, воспитатель предлагает им дополнить постройку деталями.  -Молодцы, ребята, вы дружно поработали, вам удалось всем вместе, как настоящим строителям, построить целый город! Очень красиво получилось! Город как настоящий! Предлагаю вам полюбоваться на постройки друг друга, высказать свое мнение, какой дом вам понравился больше всего.  Воспитатель поясняет пословицу:  - Чтобы чему-то научиться, нужно терпение, во всяком деле также нужно проявлять терпение, не торопиться бросать начатое, если с первого раза не получилось, нужно постараться разобраться, потрудиться, приложить усилие, переделать если это необходимо, и закончить начатое дело.  -Ребята, приглашаю вас на разминку:  Физминутка  Здравствуй, Родина моя!  (В.Н. Орлов)  Утром солнышко встает,  Нас на улицу зовёт.  *(встаем на носочки, тянем руки вверх)* Выхожу из дома я:  – Здравствуй, улица моя!  *(шаги на месте)*  Я пою и в тишине Подпевают птицы мне.  *(руками изображаем клювики)* Травы шепчут мне в пути: – Ты скорей, дружок, расти!  *(присесть и выполнить прыжок вверх)*  Отвечаю травам я, Отвечаю ветру я, Отвечаю солнцу я: – Здравствуй, Родина моя! *(повороты вправо, влево взмахи руками в стороны)*  - Молодцы, ребята, хорошо выполняли движения, постарались, взбодрились! Готовы дальше выполнять задания?  Четвертое задание – Ребята, скажите, пожалуйста, кто вас крепко любит, кто вас утром будит, говорит вам нежные и ласковые слова? Конечно же мама!  -Скажите, как зовут ваших мам, и как вы помогаете маме. Воспитатель задает при необходимости наводящие вопросы, подсказывает, наводит на мысль.  -Молодцы ребята, маму нужно беречь, не огорчать, всегда помогать во всем, и тогда все мамы Нижневартовска будут радостные и счастливые!  И раз вы бережете и любите свою мамочку, значит и землю родную тоже будете беречь и любить, охранять от загрязнения, высаживать деревья, беречь животных и птиц, заботиться о них, заботиться о нашем родном городе Нижневартовске. | | Ответы детей  -Наш город построен на реке Обь!  -Первое нефтяное месторождение нашли на озере Самотлор!  Ответы детей: строитель, врач, учитель, повар, нефтяник, водитель.  Дети играют в хантыйскую игру «Реки и озера»- дети двигаются по группе, затем на слова ведущего «озера»- дети встают в маленькие круги, на слова «реки»- дети встают в большой круг.  Затем дети находят по карте народную мудрость: пословицу «Везде хорошо, а на Родине-лучше», ее озвучивает Югорка, прикрепляют ее на стенд.  Дети советуются друг с другом и выбирают название и эмблему команде. Образовавшиеся команды детей располагаются на ковре.  - Можно построить город из лего!  -Деревянные дома можно построить из деревянного строителя!  Две команды строят из деревянного строителя, две команды- из пластмассового среднего размера и крупного лего, все команды строят по собственному замыслу или по схемам по желанию. Дети рассказывают, на какой улице они живут. Вместе с воспитателем расставляют карточки с названиями улиц города.  Дети по карте находят третью пословицу «Терпение и труд все перетрут», ее озвучивает Югорка, прикрепляют ее на стенд.  Дети рассматривают постройки, рассказывают, что им понравилось  Дети выполняют движения вместе с воспитателем  Ответы детей:  -Да!  Ответы детей:  -Мама!  Ответы детей  Дети по очереди называют как зовут их маму. Находят по карте четвертую пословицу «Береги свою землю родную, как мать любимую», ее озвучивает Югорка, и прикрепляют ее на стенд. | | | |
| **IV этап. Итоги занятия. Рефлексия** | | | | | | | |
| Уточнить степень усвоения материала  **3 мин** | | Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями, и по карте прошли, народную мудрость нашли! Как вы думаете, помогли мы Буровичку Югорке?  Ребята, давайте еще раз послушаем пословицы, которые вы нашли, (читает). Давайте их проговорим с Югоркой:  «Нет в мире краше Родины нашей»  «Терпение и труд все перетрут»  «Везде хорошо, а на Родине-лучше»  «Береги свою землю родную, как мать любимую»  Ребята, я предлагаю вам дома вместе с мамой, папой, бабушкой или со старшим братом или сестрой нарисовать рисунки о нашем городе. Ваши рисунки и пословицы мы вышлем в письме Буровичку Югорке. Хотите нарисовать? Он очень обрадуется! | | - Да, мы помогли Югорке разобраться с картой, мы нашли все пословицы о Родине и труде, узнали о нефтяниках, построили город, выполнили все задания!  -Дети проговаривают пословицы вместе с Югоркой.  -Да, хотим нарисовать, конечно, нарисуем! | | | |

Используемая литература:

1. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – Москва: Сфера, 2014. – 161 с.
2. Методические рекомендации по преемственности программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования / сост. Е. И. Минаева, О. В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. –33 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
4. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Истоки, 2015. – 216 с.
5. <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
6. <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-rodine/>
7. <http://folklor.igraemsdetmy.ru/poslovicy-o-rodine-dlya-detej/>
8. <http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja_polka/detskaja_literatura/v_n_orlov_i_ego_stikhi_dlja_detej/8-1-0-272>
9. <http://ds14.detkin-club.ru/editor/16/files/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/a4701781a401959692df6e0e800b6351.pdf>