**Урок русского языка в 5 классе.**

**Тема «Синтаксис и пунктуация»**

Цель: познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация», с предметом изучения данных разделов языкознания;

Задачи:

* показать, чем отличается слово от предложения;
* дать представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения;

развивающая:

* формировать живой интерес к изучению русского языка;
* развивать умение составлять предложения и находить границы предложения;
* развивать монологическую речь;

воспитывающая:

* воспитывать бережное отношение к русскому языку;
* воспитывать чувство ответственности, уважения к истории родного языка.

Оборудование:

* карточки с буквами с, и, н, т, а, к, с, и, с;
* таблица со знаками препинания;
* текст стихотворения;
* картинка с изображением школьного рюкзака.

**Организационная структура урока:**

**1. Оргмомент. Мотивация. Стихотворение.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по Стране Русского языка. **Возьмем с собой школьный рюкзак, в который положим качества, которые нам пригодятся на уроке ( трудолюбие, лень, усидчивость, умение слушать, работоспособность, доброта, )**

На прошлых уроках мы с удовольствием повторяли орфографию, морфологию, фонетику, орфоэпию, лексику. И сегодня мы будем повторять следующие разделы языкознания. А как они называются, вы напишите сами, если правильно ответите на все вопросы по повторению.

2. **Целеполагание**.

- Какова же тема сегодняшнего урока? Ответить на этот вопрос поможет следующее задание: мы должны отгадать зашифрованное слово, ответив на вопросы и записав первые буквы в пустые клеточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

* 1 часть речи, обозначающая предмет;
* падеж, отвечающий на вопрос кто?;
* неизменяемая часть речи, отвечающая на вопросы как? где? когда?;
* название падежа, который отвечает на вопрос кем?;
* слова, противоположные по значению;
* часть слова, в которой заключено значение всех родственных слов;
* морфема, стоящая между корнем и окончанием;
* самый распространенный союз;
* звук, который мы слышим на конце слова груз.

- В итоге получилось слово - *Синтаксис.*

- Второе слово вы получите, если правильно соедините буквы,

У Я К Н А П Т И У Ц -Пунктуация

**-** Запишите тему в тетради.

**3 .Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

- Мы должны поставить перед собой определённую цель. Посмотрите на тему урока. Что же мы должны сделать на сегодняшнем уроке? *(Узнать, что такое синтаксис и пунктуация, что они изучают)*  
– А с какой целью мы это будем изучать? *(Чтобы уметь применять на практике)*   
– А **эпиграфом** нашего урока будет высказывание известного писателя  – Константина Георгиевича Паустовского: «Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твёрдо  держат текст и не дают ему  рассыпаться». Как понимаете эпиграф урока?

– Итак, мы отправляемся в путешествие в страну «Синтаксис и пунктуация».

И первая остановка – Синтаксис.

**1. Мы начинаем изучать раздел, который называется синтаксис.**

Что же изучает синтаксис?

Синтаксис изучает строение предложения и словосочетаний.

Запись в тетрадь: «Синтаксис – наука о строении словосочетаний и предложений».

Почему в этом предложении нужно поставить тире?

**2. Наблюдение над языковым материалом:**

**На доске 2 столбика.**

**1 столбик 2 столбик**

**Иней, деревья, ветка, на, Серебристый иней сверкает на**

**серебристый, сверкать. ветках деревьев.**

**Есть ли смысл в том, что записано в 1 столбике?**

**А во 2-ом ? Почему?**

( В 1-ом столбике - отдельные слова, они не связаны ни по смыслу, ни грамматически.

Во 2-ом – предложение, т.к.несет информацию, слова связаны по смыслу и грамматически).

Что сделали, чтобы получилось предложение? (соединили по смыслу, изменили форму слова). Запишите предложение в тетрадь.

**3. Работа с предложением.**

Докажите, что все слова в предложении связаны грамматически и по смыслу.

(Учащиеся находят грамматическую основу предложения, задают вопросы к второстепенным членам предложения).

**4 .Практическая работа ( в парах) .**

У вас на парте листочки. Возьмите розового цвета. Слова в предложениях рассыпались, помогите их восстановить.

На, снег, след, около, лес, мы, заяц, увидеть. (Около леса на снегу мы увидели следы зайца).

Лес, стук, дятел, вечерний, в , раздаваться. (В вечернем лесу раздавался стук дятла).

Проверка выполненного задания.

Какой вывод мы можем сделать**? Составление кластера Синтаксис**

**Физминутка.**

**Следующая остановка «Пунктуация»**

Что изучает пунктуация.

**1. Правильно понять смысл написанного помогают знаки препинания. Правила употребления знаков препинания изучает пунктуация.**

Запись в тетрадь:

«Пунктуация изучает правила постановки знаков препинания»

**2 .Беседа.**

Знаете ли вы, сколько знаков препинания в нашем языке? ( 10 )

**Загадки про знаки препинания**

Я фигурка небольшая,

Точка подо мной большая.

Коль спросить что соберешься,

без меня не обойдешься.

(вопросительный)

Бурным чувствам Нет конца:  
Пылкий нрав У молодца. (восклицательный)

Я – минус в математике,  
Но знак другой в грамматике.  
Знаком я детворе,  
Меня зовут … (тире)

Знак препинания нужен цитатам.  
А вот какой – мне подскажут ребята. (кавычки)

Я маковой крупинкой  
Упала на тропинку,  
Остановила вас –  
Закончила рассказ. (точка)

На крохотное ушко  
Похожа завитушка.  
Велит нам  
Постоять чуть-чуть  
И отправляться дальше в путь. (запятая)

Если хочешь намекнуть,  
Что будет продолжение,  
Чем отметишь паузу  
После предложения? (многоточие)

Я знак ужасно важный,  
Смотри я -двухэтажный!  
И я не то, что прочие,  
Зовусь я? (двоеточие)

**Двоеточье есть и точки —**

**Это всё еще «цветочки»!**

**Знак есть очень непростой -**

**Это ............................................**

(точка с запятой)

Как вы думаете, какой знак самый нужный?

**3. Поможет нам в этом сценка по стихотворению С.Маршака «Знаки препинания». (**Сценка заранее подготовлена учащимися).

*У последней Точки на последней строчке*

*Собралась компания знаков препинания.*

*Прибежал чудак - Восклицательный знак.*

*Никогда он не молчит, оглушительно кричит:*

*-Ура! Долой! Караул! Разбой!*

*Притащился кривоносый вопросительный знак:*

*-Кто? Кого? Откуда? Как?*

*Явились запятые, девицы завитые,*

*Живут они в диктовке на каждой остановке.*

*Прискакало двоеточие, прикатило многоточие,*

*И прочие, прочие, прочие…*

*Заявили запятые:*

*-Мы - особы занятые, не обходится без нас*

*Ни диктовка, ни рассказ.*

*Отозвалась с той же строчки тетя Точка с Запятой:*

*- Если нет над вами точки, запятая- знак пустой!*

*Двоеточие, мигая, закричало:*

*- Нет, постой, я важней, чем запятая или точка с запятой,*

*Потому что я в два раза больше точки одноглазой,*

*В оба глаза я гляжу, за порядком я слежу.*

*Но сказало многоточие, еле глазками ворочая:*

*- если вам угодно знать, я важней, чем прочие,*

*Там, где нечего сказать, ставят многоточие…*

*Вопросительный знак удивился:*

*- То есть как?*

*Восклицательный знак возмутился:*

*- То есть как!*

*И сказала Точка, Точка- одиночка:*

*- Мной кончается рассказ, значит, я важнее вас.*

Согласны ли вы с мнением Точки?

А вы как думаете, какой знак самый важный?

Можно ли обойтись одним знаком препинания? Почему?

**5. Сообщения учащихся «А знаете ли вы?»**

Интересно, когда появились знаки препинания?

( Знаки препинания появились в конце 15 века и сформировались к концу 18 века).

Из истории знаков препинания нам расскажут ученики.

* Пунктуация появилась намного позже, чем запись слов с помощью алфавита. До конца XV в.текст писался вообще без промежутков между словами или делился на небольшие отрезки.
* Раньше всех была введена точка с 80-х годов XV в. Точка всегда ставится в конце предложения. Чтобы поставить точку, достаточно ткнуть карандашом в бумагу. Оказывается, глаголы ткнуть и существительное точка – исторически однокоренные слова.
* К концу 1 четверти XVI в. появилась запятая. Запятая служит для разделения или выделения слов, групп слов и простых предложений в составе сложного. Есть такое выражение: «вот тут-то и запятая». Здесь слово запятая употребляется в значении затруднение, препятствие. Это не случайно: слова запятая, запинка, запинаться, препятствие – исторически однокоренные слова.
* Появившаяся после них точка с запятой, вначале употреблялось и как знак вопроса, и как промежуточный знак между двоеточием и запятой.
* Упорядочение знаков препинания произошло параллельно с книгопечатаньем. В книгах 1 половины XVI в.уже использовались запятая, точка с запятой, вопросительный знак. Чуть позже появился восклицательный знак.
* В «Грамматике словенской» Мелетия Смотрицкого (1619 год) появились круглые скобки, которые называли «вместным» знаком.
* К концу XVIII в.стали известны тире, кавычки, многоточие. Тире или «черту» первым начал применять русский писатель и историк Н.М.Карамзин. А языковед А.Барсов, ученик М.Ломоносова, назвал этот знак молчанкой.
* Другие знаки препинания раньше тоже имели иные наименования: точку с запятой называли «полуточием», восклицательный знак – «удивительным», кавычки – «пресекательным» или «отменительным знаком», а перенос – «единительным».

**Учитель**

В течение долгих трех веков формировалась наша система знаков препинания, подбиралось точное название знаку, определялись правила постановки каждого знака. Так появилась наука пунктуация.

Синтаксис и пунктуация, как настоящие друзья, идут по стране Знаний, крепко держась за руки, и никогда не бросают друг друга.

**V. Закрепление изученного материала.**

Практическая работа в парах. Зеленые листочки.

Работа с предложенным текстом.

Перед вами текст шуточного стихотворения, прочитайте его выразительно:

*Кисель там варят из резины, Кроят рубахи из пластмассы,*

*Там шины делают из глины, Посуду делают из мяса,*

*Кирпич там жгут из молока, Котлеты стряпают из сажи,*

*Творог готовят из песка. Там ваксу делают из пряжи.*

*Стекло там плавят из бетона, Прядут там нитки из сукна,*

*Плотины строят из картона, Костюмы шьют из толокна,*

*Обложки там из чугуна, Кисель там варят…*

*Там варят сталь из полотна.*

Почему стихотворение вызывает у нас улыбку?

Зачеркните неправильные и расставьте правильные знаки препинания.

1. **Вывод- обобщение по теме « Пунктуация».**

Какой вывод можем сделать?

( От знаков препинания зависит смысл текста. Неуместно поставленный или пропущенный знак препинания может изменить смысл всего предложения и привести к ошибочному пониманию написанного.

**VII. Рефлексия**

О чем мы сегодня говорили на уроке?

С какими разделами языкознания вы познакомились на уроке?

Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация?

**VIII. Домашнее задание:**

**IX. Отмеки за урок. Особо отличившимся детям наклейки с правилами.**

ФИО ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Нужна помощь | Знаю, но нуждаюсь в помощи | Умею работать самостоятельно | Могу научить другого |
| Работа с предложением (поиск грамматической основы) |  |  |  |  |
| Составление предложений |  |  |  |  |
| Работа в паре |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |