Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад№403»

**Дидактическое пособие «Календарь природы» для детей старшего дошкольного возраста.**

Выполнила воспитатель: Булатова Ирина Александровна

Пермь, 2022

**«Календарь природы» для детей старшего дошкольного возраста**

Дидактическое пособие «Календарь природы» разработано в соответствии с недельной методикой ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста с целью формирования конкретных и отчётливых представлений о разных периодах всех сезонов, о закономерности постепенного преобразования природы в течение года, о зависимости состояния окружающего мира от факторов неживой природы с использованием различных методов и средств обучения.

Внесение календаря в группу осуществляется в конце второй или третьей недели месяца. Педагог показывает и объясняет детям, что с понедельника следующей недели они начнут наблюдение за природой. Наблюдение должно быть организовано живо и разнообразно для поддержания интереса и активности детей. В конце каждого наблюдения педагог сам делает вывод: «Сейчас лето, месяц май, в мае часто бывают грозы, но месяц радует цветением и ярким солнцем» [10].

Совместно с детьми педагог рассматривает пособие, сопровождая объяснением каждую из зон: день недели, месяц, графические изображения условных обозначений погоды, степени тепла и холода, насекомых и птиц. После чего переходит к правой части пособия «Живая природа» демонстрируя элементы наполняемости пособия.

Этапы работы с календарем природы в течении наблюдаемой недели:

1 этап - заполнение следующих граф: число месяца, день недели, месяц; наблюдение за погодой на прогулке, составление рассказа детьми о наблюдаемом;

2 этап - работа с условными обозначениями;

3 этап - оформление живой природы элементами из фетра;

4 этап - ежедневная фиксация в дневнике наблюдений.

Техника исполнения рисунка в дневнике наблюдений за природой должна быть всегда одинаковой (например, карандашами, восковыми мелками или фломастерами) [14].

Наблюдение первое (понедельник).

Наблюдение за погодой. На прогулке педагог предлагает детям понаблюдать за погодой и затем ответить на следующие вопросы: холодно или тепло на улице? Как одеты дети? Ветрено или спокойно? Как узнать, что ветрено (или спокойно)? Солнечно или пасмурно? Какого цвета небо? Что нам нем есть? В группе после прогулки педагог подводит детей к календарю для заполнения кассы условными обозначениями «погода», совместно с детьми педагог анализирует погоду. Так же проводится работа с дневником наблюдений, педагог показывает, каким цветом и в какой графе надо закрасить прямоугольник «понедельник», как и какими значками, отмечать те явления, которые они наблюдали.

Наблюдение второе (вторник).

Наблюдение за погодой (Посмотрите на небо. Оно такое же, как вчера, или другое?). Второй день наблюдение включает в себя так же рассматривание деревьев, кустарников: педагог предлагает посмотреть на деревья, вспомнить, какие они были зимой, сказать, что изменилось и почему. Одно дерево и куст (например, яблоня и куст смородины), которые будут изображены в календаре, рассматриваются подробно: есть ли цветочки на дереве? Какого цвета листья? Каких листьев больше (зеленых, желтых, красных)? Как листья расположены на дереве? Много ли листьев на дереве? Видно ли небо сквозь листья? Какого цвета трава? Так же рассматривается куст для занесения в календарь. После прогулки педагог организует работу с условными обозначениями и кассой, далее проводится анализ наблюдения. Так же организуется работа с дневником наблюдений педагог показывает, каким цветом и в какой графе надо закрасить прямоугольник «вторник», как и какими значками, отмечать те явления, которые они наблюдали.

Наблюдение третье (среда).

Наблюдение за погодой, растительностью, которых дети увидят во время прогулки, и запомнить их. Педагог для подержания интереса детей может использовать любого персонажа, игровые действия, выносной материал для определения силы ветра, так же загадки и стихи. В группе дети самостоятельно с помощью условных обозначений отмечают погоду и насекомых. Вспоминают, каких насекомых видели на прогулке, как они выглядят и называются. В середине недели в дневнике наблюдений графа «Живая природа» заполняется рисунком с изображением наблюдаемого дерева и куста на участке, так же рисунок дополняется условными обозначениями погоды, степенью тепла и холода, насекомыми и птицами.

Наблюдение четвертое (четверг).

Педагог в присутствии всех детей дает поручение двум – трем детям (дежурным или желающим) самим понаблюдать за погодой, насекомыми и птицами, которых они встретят на участке детского сада. Дети во время прогулки наблюдают за погодой, обращают внимание на насекомых и птиц. В конце прогулки все слушают рассказ детей, «контролируют» и корректируют его. В группе используя условные обозначения, дети самостоятельно фиксируют погоду, насекомых и птиц в кассе. Дети самостоятельно работают с дневником наблюдений (под контролем педагога).

Наблюдение пятое (пятница).

Педагог «случайно забывает» о наблюдении за природой, «вспомнив» об этом, когда все вернутся с прогулки в раздевалку: «Мы же с вами не понаблюдали за погодой! Может быть, кто-нибудь из вас заметил, какая сегодня погода?», «Какие птицы и насекомые были на нашем участке?», «Сколько птиц вы сегодня наблюдали?». Данный прием рассчитан на то, что за четыре предшествующих дня самостоятельность детей в этих наблюдениях повысилась, они смогли самостоятельно заметить и запомнить погодные явления, степень тепла и холода на улице, птиц и насекомых.

Наблюдение шестое и седьмое (суббота и воскресенье).

Воспитатель дает задание дежурным или желающим понаблюдать и зафиксировать в виде рисунка «Живая природа», какая погода будет в субботу и воскресенье.

В начале следующей недели (в понедельник) в свободное время дети отмечают в календаре субботнюю и воскресную погоду, под контролем педагога. Педагог и дети обсуждают и анализируют результаты недельных наблюдений за природой.

Проводит беседу примерно по следующим вопросам:

- Каким условным обозначением мы отмечали погоду, какими цветами отмечали дни недели?

- Какая погода была на прошедшей неделе, в понедельник? Во вторник? Как это видно из календаря?

- Какие насекомые, птицы были на участке? Птицы, которых вы видели: зимующие или перелетные?

Убирая календарь, педагог сообщает, что следующие наблюдения за природой будут проведены во вторую или третью неделю следующего месяца. Очень важно, чтобы при всех последующих наблюдениях в календаре нашли отражение те же природные объекты, что и первый раз [4].

Недельная методика в силу своего ограниченного по времени и компактного осуществления экономит учебное время, а периодичность и регулярность развивают интерес к наблюдению у детей, так же создает представления очевидных изменений в природе [12].

Таким образом, одну неделю каждого месяца – вторую или третью планируется насыщенное и разнообразное наблюдение за погодой, насекомыми и птицами. Работа с календарем природы формирует у детей конкретные и отчетливые представления о разных периодах всех сезонов, о закономерности постепенного преобразования природы в течение года, так же умение выделять отдельные явления и объекты живой и неживой природы.