**Выступление по теме на ММО**

**«Методы и приемы обучения, используемые на уроках географии»**

*Из опыта работы Величко О.В. учителя географии высшей квалификационной категории МБОУ «Ярская СОШ Новооскольского района Белгородской области».*

**Цель современного образования** - развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей.

Системные преобразования и глобальные перемены, происходящие в мире, оказывают огромное влияние на процесс обучения. Поэтому основная задача современного учителя – выбрать такие формы работы и методы организации учебной деятельности учащихся, которые соответствуют главной цели – развитию личности учащегося. Необходима такая организация учебного процесса, которая стимулирует учащегося к поиску решений, формированию собственной позиции. В современном образовательном процессе основной формой передачи знаний, умений, навыков остается урок. Отношение к уроку обычно проявляется в словах «интересно» или «неинтересно». И чтобы уроки были интересными, необходимо дать возможность учащимся выйти из сферы повседневности, монотонности, будничности, нужно проводить нестандартные уроки. Нетрадиционные уроки аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, с целью повышения эффективности образовательного процесса. Считаю, что мне как учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить моего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И моя задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Этому могут способствовать активные методы и приемы обучения. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются. Поэтому я целенаправленно построила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов обучающихся на уроках географии.

На своих уроках отдаю предпочтение применению методам проблемного и развивающего обучения, методам интерактивного обучения. Часто использую разнообразные игровые приемы в форме ребусов, загадок, стихотворений, пословиц, притч. На уроках обобщения знаний и умений провожу викторины, географические тестирование, защиту творческих работ в форме проектов путешествий, рефератов. Даю задания составить кроссворд или тест по пройденным темам. На уроке всегда стремлюсь создать дружественную обстановку: приходить в доброжелательном настроении, с улыбкой и любовью к всем ребятам, без исключения! Стараюсь решать проблемы, возникшие на уроке с детьми, самостоятельно без посторонних лиц. Выясняю наедине с ребенком: что его беспокоит, почему он себя так повел, и чем я могу ему помочь, возможно я единственный человек кто интересуется его внутренним состоянием.

В своем выступлении я объединила методы и приемы, используемые мной на уроках в несколько групп и хочу рассказать о каждой из них

1. **Методы и приемы развивающего и проблемного обучения**

В развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося

1. **Приём “Логические поисковые задания”.**

Убери «лишнее» слово из списка, дать объяснение выбору (устно).

*Например* –

1. Виктория, Чад, Эйр, Ньяса (Озеро Эйр – в Австралии). (Африка Образ материка 7 класс)

нефть, газ, железо (Урок полезные ископаемые 7-8 класс)

Сирия, Египет, Лондон. (страны и столицы 11 класс)

3. Найди соответствие: (страна-столица, реки-притоки, высочайшие точки –горные системы России, мира)

Россия Париж

Польша Москва

Франция Краков

1. **Приём “Толстый и тонкий вопрос”.**

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

*Пример.*

По теме урока "Климат" 7 класс можно предложить детям задать толстый и тонкий вопрос.

**Тонкий вопрос.**  Какие типы климатов вы знаете?

**Толстый вопрос.**  Как связаны рельеф, географическая широта, наличие водных объектов , направление ветров с климатом.

1. **Приём “Да-нет”.**

На уроке по теме “Океаны ”, 7 кл. загадывается определенный океан, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Этот океан омывает материк Евразию? - да;

Этот океан самый большой? – да;

Этот океан самый теплый? – нет;

Этот океан открыл Магеллан? – да.

**4.Приём “Найди ошибку”.**

География.

Учащимся дается текст с заведомыми ошибками географического характера. Найти и доказать ошибочность.

1.Калининград-центр лесной промышленности. 2. Главной функцией является рекреационная.3. По функциям, особенностям расселения С-Петербург разделяется на 4 зоны. 4. В Северо –Западном районе города преимущественно большие. 5. Новые города в основном созданы в [Калининградской области](http://pandia.ru/text/category/kaliningradskaya_obl_/)

**5.**  В 5 и 7 классах мне очень помогают игры - пятиминутки, **«Путешествуя по карте»** в начале или в конце урока которые направлены на отработку номенклатуры, на формирование образа пространства. Эти задания можно дополнять и дополнять, подгоняя под каждую тему. Когда я чувствую, что эти задания даются очень легко, я усложняю их и тогда игра уже называется **«Спиной к карте»**

**Примеры вопросов:**

1. Океан, омывающий Евразию с севера (Северный Ледовитый)
2. Самый маленький океан (Северный Ледовитый)
3. На какие полушария экватор делит землю (северное и южное)
4. Россия расположена ближе, к какому полюсу (северному)
5. Материк, который омывает Северный Ледовитый океан с севера (Евразия)
6. Океан, который омывает Австралию с запада (Индийский)
7. Самый широкий пролив (Дрейка)

**6. Географические диктанты**

**«Цифровой диктант»**

Набор утверждений, правильных и неправильных, составленный на материале изучаемой темы. Проводится в устной форме, ученики сигнализируют учителю о своем согласии или несогласии с помощью компьютерной связи или специальных сигнальных карточек «+» и «-».  Можно проводить в письменной форме, когда учащиеся выписывают номера правильных утверждений или неправильных. В ответе получается цепочка из цифр.

1) Африка омывается тремя океанами

2) Самый маленький материк находится в северном полушарии

3) Северный Ледовитый океан пересекают все меридианы Земли

4)  Самое глубокое озеро расположено  на материке Евразия

5) Самая длинная река мира протекает в восточном полушарии и т.д.

**«Числовой диктант»**

1) К числу всех океанов прибавь число всех материков Земли (4+6)

2) Число материков, пересекающихся экватором, раздели на число материков, омываемых сразу всеми океанами(2:1)

3) От количества букв в слове, обозначающем гигантскую глыбу льда в океане, вычесть количество материков, названия которых начинаются на букву «А» (7-3) и т.д.

**7.Творческое задание** (составить кроссворд, составить литературный рассказ об изучаемом географическом объекте, составить тест по данной теме

**8.** Особое значение в изучении географии придаю формированию навыков самостоятельной **работы с картой.** Научившись работать с картой, разбираться в условных обозначениях, любой ученик может, даже не читая учебника, найти ответ на многие вопросы. Например, умея определять географические координаты, **Прием сопосталения двух карт**

“На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе”. Вот пример одного из вариантов заданий: Сравнив (сопоставив) физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа и какие полезные ископаемые им соотвесттвуют, заполните таблицу и сделайте выводы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы рельефа** | **Тектоническая структура** | **Полезные ископаемые** |
|  |  |  |

**Интерактивные методы обучения на уроках географии**

Позволяют: 1. разнообразить урок, сделать его еще более ярким, запоминающим, выделить его основные моменты; 2. быстро получить полную и новую информацию; 3. проблему наглядности. В последнее время перед учителями географии стоит проблема обеспечения учебного процесса географическими картами. Благодаря информационным технологиям мы любую карту можем, по мере необходимости, с диска компьютера вывести на экран и использовать в учебном процессе. 4. организовывать электронные конференции, проектную деятельность и защиту ее).

На своих уроках применяю интерактивные методы обучения:

Использование авторских презентаций, электронных наборов карт, работа с интерактивной доской, здесь представлены основные приемы работы на уроках:

1. **Интерактивный тренажер - «Живая карта»,** пятиминутки для повторения стран Европы (изучения стран Европы в 11 классе)
2. **Найди соответствие: урок реки 8 класс, 11 класс страны Латинской Америки**
3. **Показ электронных схем ( 7 класс господствующие ветра, климатические пояса)**
4. **Метод наложения на карты (природные ресурсы Тихого океана)**
5. **Прием «Слайд-парад» дает возможность демонстрировать ученикам красоту природы любого уголка земного шара, совершать путешествия по странам и городам мира, знакомиться с культурой и обычаями людей (Тихий океан 7 класс, рекреационные ресурсы мира 10 класс)**
6. **Топографический диктант 5 класс (очень нравится детям)**
7. **Восстановите рассказ … 5 класс (Географическая карта)**

**Найди лишнее… (Географическая карта)**

**Географическая викторина (Географические координаты)**

**Методы обучения в 5 классе в условиях перехода на ФГОС**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а метапредметные универсальные учебные действия.

**1.Методы мотивации учебной деятельности:**

**Метод создания проблемных ситуаций на уроке**

Постановку проблемы и поиск ее решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Технология проблемного диалога нацелена прежде всего на формирование регулятивных УУД, обеспечивая развитие умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД: коммуникативных - за счет использования диалога, познавательных – вследствие необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.

**урок «Географические координаты (1)»**

**игровой прием**: На берегу моря была найдена бутылка с посланием корабля, терпящего крушение. В послании с корабля половина текса размыта и стерта, особенно координаты места кораблекрушения. Кораблю срочно требуется помощь, учащиеся разделяются на две команды, каждая из которых следует по своей широте северной или южной, результаты, оформляются в виде таблицы, где указываются моря и океаны**).**

**Создание ситуации занимательности**

**урок «Географическая карта»** Восхождение на гору успеха, в течение всего урока учащиеся выполняют задания и покоряют самые высокие вершины гор пяти материков, на каждой вершине ставят флажок (Австралия, Африки, Южной Америки, Северной Америки, Евразии), обучающимся в качестве заданий дается топографический диктант, загадки, задания на сравнение глобуса, карты, аэрофотоснимков Земли, плана местности, в конце урока учащиеся покоряют самую высокую вершину горы Эверест Джомолунгма Гималаи, и выставляют себе оценку по количеству набранных флажков)

**Создание проблемной ситуации** (иллюстрированный метод (ориентирование на местности), задание проблемных вопросов

**Физкультминутки географической направленности**

**«Стороны горизонта»** по направлению рук

**«Лови ошибку географа»** учитель показывает географический объект на карте и делает специально ошибку в названии, ученики его исправляют

**«Воображаемое путешествие»** ученики закрывают глаза и отправляются в путешествие – в горы, лес, на берег моря

Большую роль в мотивации учения играет организация учебной деятельности школьников с **различными современными источниками географической информации**. например, при изучении темы «План и карта» в 5 классе использование интерактивной карты, которая помогает рассмотреть свой населенный пункт вплоть до дома, рассказ учащихся о GPS-навигаторе в автомобилях эмоционально обогащает урок, активизирует внимание, мотивирует на дальнейшее изучение материала. При переходе **на ФГОС современный запрос личности – практическая значимость.** География нужна не только для того, чтобы знать столицы государств, реки, горы, моря. Географические знания необходимы для решения многих практических задач. 2013 году в нашей стране произошло катастрофичное наводнение на реке Амур. Сейчас в СМИ много споров о том, можно ли было избежать таких серьезных последствий этого наводнения. **Ученые единодушны в том, что при строительстве сооружений на реках и заселении территорий вблизи водных объектов необходимо учитывать гидрологические и климатические особенности. К сожалению, в последнее время принижается значимость географической науки, что и приводит к печальным последствиям.**

В моих планах – возможность   проводить уроки с использованием Интернет, т.е. с непосредственным выходом в сеть, чтобы использовать электронное приложение учебника на сайте «Просвещение», а также использовать дополнительные источники информации. Хочу использовать метод проектной деятельности для обучающихся 5 классов, 7-8 классов

Большое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю учебно-исследовательской и реферативной работе с учащимися:

Исследовательский метод выступает как обязательный при реализации краеведческого принципа обучения географии и актуален при изучении региональной географии.

**9 класс Методы и приемы, обучения географии при подготовке к ГИА**

50 -70% теста при итоговой аттестации учащихся в 9 классов состоят из вопросов, непосредственно связанных с различными тематическими картами. В каждом тесте есть 4 вопроса на работу с планом местности (умение определить расстояние, направление, профиль местности, выбрать подходящий участок для хозяйственной деятельности человека). 2 вопроса на работу картой (где находится территории города в зоне повышенного или пониженного давления, определить погоду в предложенном населенном пункте на следующий день), это выявление географических закономерностей связи изменения широты и долготы с продолжительностью светового времени, амплитудой колебания температур, высотой солнца над горизонтом и.т.д.)

**1. Во** **все уроки включаю приемы работы с различными картами атласа, также стараюсь использовать большую часть практических работ с использованием тематических карт**

1.Определение экономико-географического положения района

2. Оценка природно-ресурсного потенциала экономического района

3. Определение основных отраслей хозяйства на основе природно-ресурсной базы;

4. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты

5. Создание образа региона на основе текста и тематических карт атласа

6.Оценка природно - ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт

Даю больше заданий на использование карт, например «Используя экономические карты, сравните отрасли специализации различных районов»

1. **Творческие задания, в том числе и на контурных картах**

Проложение маршрута по историческим местам района

Проложение туристического маршрута по району

Народные промыслы в районе

Краткая характеристика исторически ценных культурных центров России

1. **Определение экономического района по предложенной информации.**

Я использую слайд-парад «Что мы знаем о районе» или фотографии крупнейших городских центров района, памятников его культурного и природного наследия, фото самых богатых его природных ресурсов. Ученики с удовольствием определяют район и его географическое положение. Такие задания помогают в тренировке вопроса 30, где дается характеристика того или иного района, нужно его определить

1. **Задачи по темам «Воспроизводство населения», «Миграции», «Урбанизация » включаю в тематику уроков освоение территории и населении того или иного экономического района.**
2. **В тестировании чаще использую вопросы на сопоставление двух или трех районов, которые уже были пройдены**, для повторения или закрепления, включаю обязательно вопросы из тестов для ГИА, особенно в классе, где практически все ученики сдают данный предмет. Для тех классов, где географию по выбору сдают несколько человек, делаю обязательные карточки – задания с заданиями из ГИА для систематической подготовки.
3. **Олайн-тестирование**, с обработкой результатов и выдачей итогового балла и оценки, указанием ошибок и их пояснением «Сайт Дмитрия Гущина «Сдам ГИА, вкладка «география», отработка тестовых заданий по каждому из 30 вопросов, создание персональных вариантов любой сложности для каждого ученика.
4. **Проведение консультаций по предмету, где отрабатываю навыки работы с тестами;**

**технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор,** прикидка границ результатов, подстановка как прием проверки, метод исключения неверных ответов и т.д.). С целью закрепления навыков работы с тестами и определения уровня подготовки учащихся, в т.ч. и психологического тренинга, провожу репетиционный экзамен с заполнением бланков (по материалам и в соответствии с требованиями к проведению ГИА).

Список использованных источников

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательное процесса М. 1989.
2. Вишневецкая З.П. Креативно-проблемный потенциал уроков географии Мн. Народная асвета – 2003. - №1.
3. Концепция учебного предмета «География», Геаграфія: блемы выкладання. – 2009. № 4 – С. 3-6.
4. Можар Е.Н. Учебно-познавательная активность учащихся и ее стимулирование в процессе изучения естественнонаучных дисциплин. Вестник адукацыи 2006. №7.
5. Образовательный стандарт учебного предмета «География» Геаграфія: блемы выкладання. – 2009. № 4 – С. 7-12.
6. Скатова Н.Н., Попова Е.А. Современные педагогичекие технологии: групповая работа на уроках географии. География в школе – 200.- №8.