**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«АРТЕМОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 7»**

|  |
| --- |
| Всероссийский конкурс  Современный урок  «Творческий учитель – 2022» |

**Урок русского языка**

**«Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».**

**2 класс (8 лет)**

|  |
| --- |
| Юрченко Снежана Александровна, учитель начальных классов.  Телефон: +7959-16-48-255  E-mail: [snezhana.yurchenko.2021@mail.ru](mailto:snezhana.yurchenko.2021@mail.ru) |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Введение с. 3

2. Основная часть (разработка урока) с. 4

3. Литература с. 13

4. Приложения с.14

**Введение**

Чтобы обозначить важность темы **«Написание безударного гласного в корне слова»**, нужно привести следующие данные: около 75 % слов русского языка состоят из 2- 3 слогов, на один ударный слог приходится 1- 2 безударных. Это ещё раз доказывает нам, какое важное место занимает орфограмма «Безударный гласный в корне слова».

**Проблема**

Расхождение между произношением звуков и обозначение их на письме буквами, составляет существенную особенность русской орфографии. Именно это и вызывает у младших школьников наибольшие трудности и часто приводит к ошибкам.

**Актуальность темы**

Обучение правописанию безударной гласной в корне должно носить системный характер, проводиться регулярно и последовательно в соответствии с другими орфограммами. Не следует забывать, что формированию навыка предшествуют длительные, систематические, целенаправленные упражнения.

**Основная часть (разработка урока)**

***Цели урока:***

изучить способы проверки написания безударных гласных в корне слова;

формировать навыки правописания по данной теме;

развивать орфографическую зоркость;

развивать речь;

формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль;

воспитывать позитивное отношение к учебной деятельности.

***Задачи урока:***

**предметные:**

формировать умения видеть орфограмму в корне слова и уметь её проверять;

уметь правильно подбирать родственные слова;

повторить написание словарных слов.

**метапредметные:**

уметь подводить орфограмму под понятие правила;

строить логические цепочки доказательств;

уметь комментировать свои действия.

***Планируемые результаты:***

**познавательные УУД:**развивать способность анализировать полученную информацию, делать правильные выводы;

**регулятивные УУД:**преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия;

**коммуникативные УУД:**отрабатывать умения строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение;

**личностные УУД:**формировать учебно-познавательный интерес к предмету;

уметь выполнять самооценку своей деятельности;

уметь работать в паре;

ставить учебные цели.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** морское путешествие.

**План урока:**

**I. Организационный момент**

*1.1. Приветствие*

*1.2. Работа с пословицей (девиз урока)*

**II. Актуализация знаний**

*2.1.Встреча гостя – Пирата. Проблемная ситуация.*

*2.2. Фронтальный опрос.*

*2.3.Лексическая работа над словом. Повторение орфограммы.*

*2.4.Минутка каллиграфии.*

**III. Мотивация учебной деятельности.**

*3.1.Целепологание*

**IV. Изучение нового материала.**

*4.1.Работа в парах.*

*4.2.Работа с сигнальными карточками.*

*4.3.Работа с учебником. Повторение правила.*

*4.4.Работа у доски с дидактическим материалом.*

*4.5. Работа с лексическим словарем. Лексическая работа над словом.*

*4.6.Физкультминутка*

*4.7.Работа у доски и в тетрадях.*

**V. Закрепление нового материала. Продолжение работы по теме урока.**

*5.1.Коллективная работа.*

**VI. Рефлексия.**

**VII. Подведение итогов урока**

*6.1.Беседа*

*6.2.Домашнее задание*

**Материально-техническое обеспечение содержания урока:**

иллюстративный материал: карта «Морское путешествие», картинки птицы альбатрос, картинки зверей; свиток «Морская почта»; картинки по теме урока;

раздаточный материал: сигнальные карточки с буквами;

костюм пирата;

сундучок с сокровищами (амулеты);

презентация «Морское путешествие»; аудиозаписи «Звук рынды», «Крики альбатросов»;

ноутбук; колонка.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*1.1. Приветствие*

Звучит спокойная мелодия

**- Добрый день, ребята!** Как хорошо, что мы вместе. Мы счастливы и здоровы, помогаем друг другу. Улыбнитесь друг другу! Пусть этот день несет нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами.

Как цветы тянутся к лучам солнца, так и человек тянется к знаниям. Он хочет много узнать нового, интересного.

- А вы хотите узнать?

*1.2. Работа с пословицей (девиз урока)*

-Прочитайте пословицу:

**«Учение – путь к умению»**

-Эта пословица будет девизом нашего урока. Почему?

*(Каждый человек на протяжении всей своей жизни чему – то учится, получает новые знания)*

- Сегодня на уроке мы постараемся сделать еще один шаг в познании русского языка.

**II. Актуализация знаний**

*2.1.Встреча гостя – Пирата. (Рис. 1)*

- Ребята, вы заметили странного гостя на нашем уроке? Кто он?

**Пират:**

-Здравствуйте, ребята!

Я на острове далёком

Много лет тому назад

В яме тёмной и глубокой

Закопал бесценный клад.

А зачем, сказать мне сложно,

Мне традиции велят

Делать так, ведь, я – пират!

Отыщите в замке карту!

Отправляйтесь в дальний путь.

Да попробуйте ребята

По пути не утонуть!

Ха-ха-ха! **[1]**

**Рис. 1.** Встреча гостя – Пирата.

-Ребята, вы хотите отправиться в морское путешествие и отыскать сокровища пирата?

-На чём мы отправимся в морское путешествие? *(На корабле)*

-Нужно отгадать название корабля. Убрать из названия буквы, которые обозначают **согласный глухой звук.**

|  |
| --- |
| **ПДСРТУКЖШБЧА** |
| **ДРУЖБА** |
| https://papik.pro/uploads/posts/2021-09/1630662198_15-papik-pro-p-korabl-risunok-detskii-15.png |

**-** Помните! **«Как корабль назовешь, так он и поплывет».** Эти слова принадлежат знаменитому капитану Врунгелю, герою популярного советского мультсериала «Приключения капитана Врунгеля», который был снят в 1970 – е годы.

- В любое путешествие опытные мореплаватели берут с собой карту, мы так же будем путешествовать по карте. Вот она. Давайте детально её изучим. Какие объекты вы видите на карте? (*Рис. 2)*



**Рис. 2.** Карта морского путешествия.

**(Гласные звуки; ударный и безударный слог; корень в словах)**

*2.2. Фронтальный опрос*

-Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?

(*Гласный звук состоит только из голоса. При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград. Гласный звук образует слог.)*

-Что такое ударение?

*(Выделение в слове голосом гласного с большей силой)*

-Какой слог называется ударный?

(*Слог, в котором гласный ударный, называется ударным слогом)*

- Какой слог называется безударным?

*(Слог, в котором гласный звук безударный называется безударным слогом).*

- Что такое корень слова?

*(Общая часть родственных слов)*

- Как правильно выделить корень в слове?

*(Нужно подобрать несколько родственных слов и выделить в них общую часть)*

*2.3.Лексическая работа над словом «бортовые журналы». Повторение орфограммы.*

-Знаете, ребята, во время морских путешествий на кораблях принято вести **бортовые журналы**  и записывать в них всё происходящее во время путешествия. В роли бортовых журналов сегодня у нас будут рабочие тетради.

*2.4.Минутка каллиграфии.*

Откройте их. Запишите число и классная работа.

***Мм***

***Море любит смелых да умелых.***

- Как вы понимаете смысл этой поговорки?

(*Каждый моряк, который отправляется в морское путешествие, должен быть смелым, умелым)*

**III. Мотивация учебной деятельности.**

*3.1.Целепологание. Игра «Микрофон»*

- Попробуйте сформировать тему нашего урока.

Тема. Написание безударной в корне слова.

-Чему научимся?

-Какие знания закрепим?

-Чего ожидаете от урока?

- Итак, отправляемся в путь… (Звук двигателя корабля)

-Что такое, почему наш корабль стоит, что мешает ему сдвинуться с места?

-Ну, конечно же, мы не собрали в путь необходимые вещи для путешествия.

**IV. Изучение нового материала.**

*4.1.Работа в парах.*

**Задание для работы в парах.**

**-**Составьте из слогов слова. В составленных словах расставьте ударение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кан**а**ты | к**о**мпас | вод**а** | прод**у**кты |

-Запишите слова. Выделите ударение.

(Картинки с изображениями предметов прикрепляются под карту путешествия)

- Вещи собраны. ПОЛНЫЙ ВПЕРЁД! ПОДНЯТЬ ПАРУСА!

*4.2. Работа с сигнальными карточками. Создание проблемной ситуации.*

- На каждом корабле есть сигнальщики, которые подают световые сигналы.

Например: один проблеск означает «КОРАБЛЬ ИЗМЕНЯЕТ СВОЙ КУРС ВПРАВО»;

два проблеска означают «КОРАБЛЬ ИЗМЕНЯЕТ СВОЙ КУРС ВЛЕВО».

-Предлагаю вам попробовать себя в роли сигнальщиков на корабле.

У вас есть карточки с буквами **а, о, и, е** (карточки двухстороннии: а\о , и\е)

-Я показываю слова (записанные на листах) с пропущенным гласным звуком, а вы должны определиться, какую букву необходимо вставить в слово. *(Рис. 3)*

|  |  |
| --- | --- |
| М…ря | о |
| р…ка | е |
| м…сты | о |
| б…рега | е |
| в…лна | о |
| м…рячка | о |

-Вы заметили, кто подавал неправильный сигнал?

-Для того, чтобы не допускать ошибок и подавать только правильные сигналы, необходимо знать правило написания безударного гласного в корне слова. *(Рис.3)*



**Рис. 3.**Работа со словами с безударной гласной.

*4.3.Работа с учебником. Повторение правила.*

Откройте учебник на **стр. 96.**

-Повторите правило «Написание безударной гласной в корне слова».

|  |
| --- |
| **Чтобы подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо:**  **1)изменить форму слова (моря- море, у моря);**  **2)подобрать однокоренное слово (трава- травка) так, чтобы безударный гласный звук в корне слова стал ударным.**  **В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня пишутся одинаково.** |

*4.4.Работа у доски с дидактическим материалом*

*Распределение слов в группы (однокоренные слова)*

-Ребята, посмотрите какая замечательная погода. Ярко светит солнышко, а в небе пролетают альбатросы. Давайте распределим их в стаи.

- Как вы думаете, каких птиц нужно собрать в первую стаю?

**Вода, водный, водяной.** Корень **–вод-**

- Как вы думаете, каких птиц нужно собрать во вторую стаю?

**Звонить, звонарь, звоночек, звон.** Корень **–звон-**

*4.5. Работа с лексическим словарем. Лексическая работа над словом.*

-На нашем корабле есть колокол. Он издает необычный звон. Послушайте (звук рынды).

Звук называется рында. Как вы думаете, для чего его используют?

***Рында -*** звон колокола, который используют для подачи сигналов в условиях ограниченной видимости или шторма. **[2]**

-Вы слышите звук рынды? Действительно, на море поднялся ветер и разыгрался шторм.

*4.6.Физкультминутка «Море волнуется «раз», море волнуется – «два»…»*

*4.7.Работа у доски в тетрадях. Запись слов с безударной гласной, подбор проверочного слова.*

-Из - за шторма наш корабль прибило к пустынному острову. Чего здесь не хватает? (Животных).

-Давайте заселим остров зверями. Я показываю зверят, их название записываем в бортовой журнал, находим безударные гласные в корне слова. Подбираем проверочное слово, и только после этого считается, что зверь заселён.

*Тигрята - т****и****гр,*

*лисята – л****и****с,*

*волчата – в****о****лк,*

*слонята – сл****о****н,*

*котята – к****о****т.*

**V. Закрепление нового материала. Продолжение работы по теме урока.**

*5.1.Коллективная работа.*

- Плывём дальше. Обратите внимание, какой- то непонятный предмет плывёт по волнам. Что это? Какая- то бутылка.

-Выловим её.

-Ребята, это же морская почта. Вы знаете, что раньше на море существовала бутылочная морская почта. Посмотрите, здесь что – то написано. Только буквы немного размыло. Надо бы их восстановить. *Рис.4*

*За г..рами, за л..сами,*

*за ш..рокими м..рями,*

*не на небе, на з…мле,*

*ж..л ст…рик в одном с..ле.*

**

**Рис.4.** Морская почта

-Вот и волны успокоились. Можно поднять паруса.

- Итак, поднять паруса.

**VI. Рефлексия.**

**«Ужин на необитаемом острове»**

- Корабли пристали к берегу необитаемого острова. Вы сошли на берег и стали готовить ужин. Используйте, готовя пищу, только те слова, в корнях которых пишется буква **а.**

Выпишите эти слова в бортовые журналы.

**Р\_\_стения, пор\_сль, зар\_\_сли, р\_сток, р\_стительность, водор\_\_сли.**

**VII. Подведение итогов урока**

*6.1.Беседа*

-Ребята, смотрите, а вот и виднеется остров, на котором пират закопал бесценный клад. Давайте к нему ближе подберемся и вспомним, какие задания мы выполняли в ходе морского путешествия.

-Что нового узнали?

- Чему научились?

- Какое правило выучили?

Помни! **«Если буква гласная вызвала сомнение –**

**ты её немедленно ставь под ударение!»**

- Для чего мы учимся определять безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова? (Для того, чтобы грамотно писать)

-Смотрите, вот он ящик. В нём находятся драгоценные амулеты. *Рис.5*



**Рис. 5.** Ящик с драгоценными амулетами.

-Каждый из Вас заслуживает амулеты разного цвета (Красный амулет- оценка 5, желтый -4, зелёный-3). *Рис.6*

-Ребята, впереди новый остров. На острове кто- то стоит и машет нам руками. Кто это?

Это наши учителя – гости, которые присутствовали на открытом уроке. Они встречают нас с длительного морского путешествия.

*6.2.Домашнее задание*

-Вот и вернулись мы домой. Следует записать в дневник домашнее задание.

Выучить правило на стр. 96, письменно выполнить с. 97 упр. 153.

-Ребята, спасибо за отличный урок!



**Рис. 6.** Подведение итого урока. Оценивание учащихся амулетами разного цвета.

**Литература**

1. Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2016г.

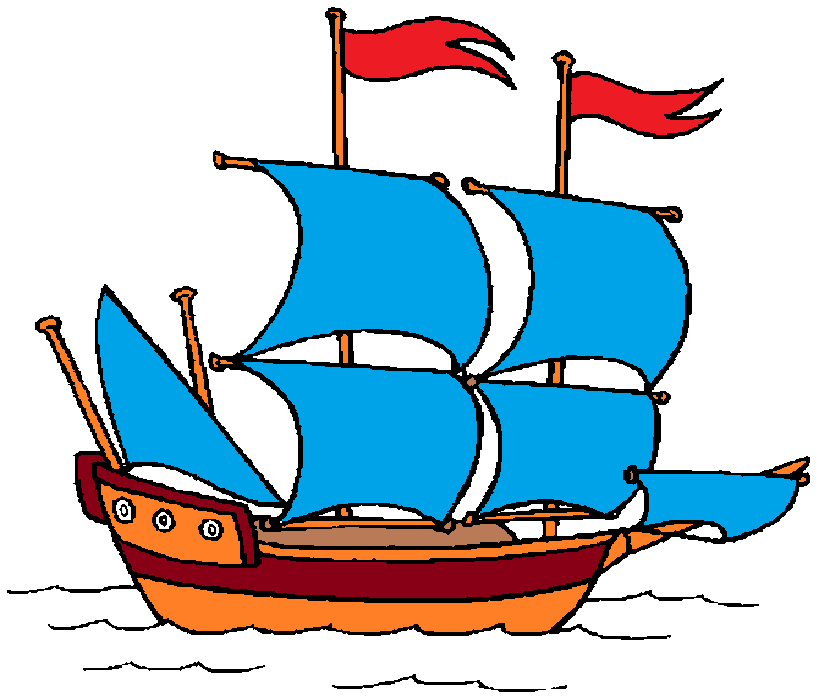
**Интернет ресурсы:**

1.[**https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2019/03/25/stsenariy-lkvesta-piratskie-priklyucheniya**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2019/03/25/stsenariy-lkvesta-piratskie-priklyucheniya)

2. <https://gufo.me/dict/ozhegov>

**Приложение 1**

**Рисунок корабля «Дружба». Буквы.**

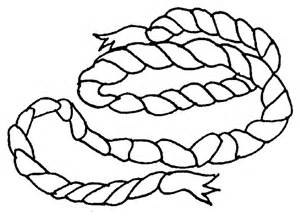
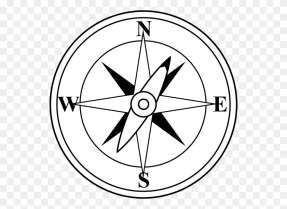


|  |
| --- |
| **ПДСРТУКЖШБЧА** |
| **ДРУЖБА** |

**Приложение 2**

**Задание для работы в парах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кан**а**ты | к**о**мпас | вод**а** | прод**у**кты |

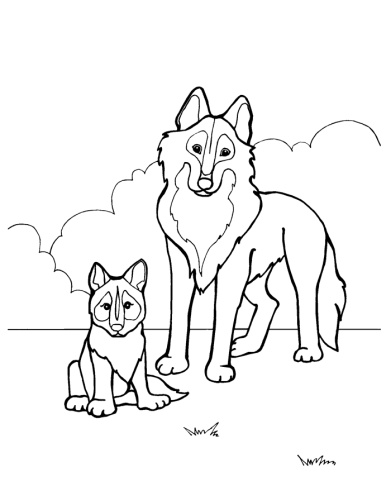
**Приложение 3**

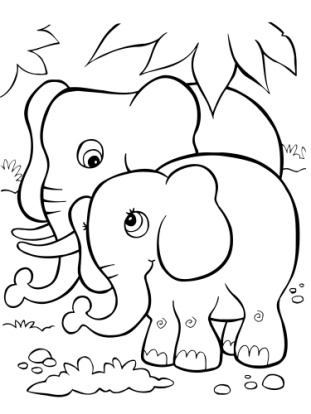
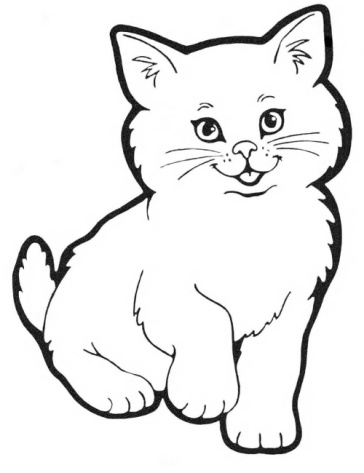
**Карточки со словами**

|  |  |
| --- | --- |
| М…ря | о |
| р…ка | е |
| м…сты | о |
| б…рега | е |
| в…лна | о |
| м…рячка | о |

**Приложение 4**

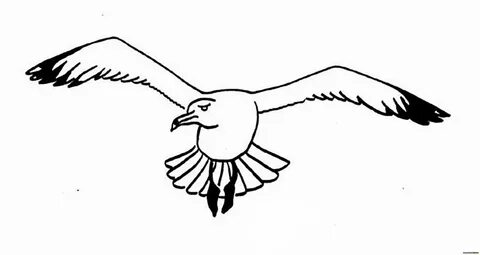
4.Иллюстративный материал

**Приложение 5**

Картинка: птица альбатрос.



**Приложение 6**

**Амулеты**

