**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОГО ВОЗРАСТА**

*Поротова Варвара Егоровна*

*Педагог дополнительного образования МДОБУ Д/с №79 «Лучик»*

Нравственно-патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи российского государства.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся следующие цели по нравственно-патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для педагога это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО подразумевает следующие задачи:

− формирование любви к культурному наследию своего народа;

− воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

− чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

− толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;

− формирование нравственно-духовных особенностей личности;

− формирование чувства гордости за свою нацию;

− формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;

− формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей [50].

Современное обращение к проблеме нравственно-патриотического воспитания можно считать продолжением отечественной традиции, заложенной выдающимися учеными-педагогами: А.С. Макаренко, В.Я. Стоюниным, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским и др. Все перечисленные педагоги ратовали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Дошкольное детство – это особый возрастной период в становлении личности, формировании её гражданских идеалов, интересов, убеждений, в освоении основных духовных ценностей общества. В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются патриотические чувства. А национальное самосознание и патриотизм не являются наследственными и не даются при рождении. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка дошкольника — сложный педагогический процесс. В основе его лежит чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В федеральном государственном образовательном стандарте главное - не результат, а условия. Условия - это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании цифровых образовательных технологий в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

Сегодня многие детские сады оснащаются компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками.

На сегодняшний день цифровые образовательные технологии - это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

Использование цифровых технологий в ДОУ становится мощным техническим средством обучения, это огромная помощь для воспитателя в разработке занятий, праздников, изготовлении пособий, оформлении информации для родителей, ведении документации, подготовке отчетов. Современные информационные технологии дают нам возможность обмениваться опытом, знакомиться с периодическими изданиями, подбирать необходимый материал для занятий. Таким образом, цифровые технологии широко вошли в дошкольное образование. Невозможно провести занятие без привлечения средств наглядности. Наш небольшой опыт показал, что занятия с использованием мультимедийного оборудования имеют преимущества перед традиционными Безусловно, это не означает, что использование цифровых образовательных технологий сводится к тому, чтобы обучать детей работать на компьютере. Это только средство, чтобы сделать образовательную деятельность разнообразной, насыщенной, а ребенок в ней стал непосредственным активным участником.

В настоящее время мультимедиа являются одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Они предполагают одновременное использование различных форм представления и усвоения информации через аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, в развитии творческих способностей воспитанников, вызывают интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности материала.

Применение цифровых образовательных технологий в процессе образовательно-воспитательной работы в ДОУ повышают общий уровень качества образования, усиливающие познавательную активность детей дошкольного возраста.

При ознакомлении с родным краем можно использовать все возможности цифровых образовательных технологий с целью формирования патриотических чувств дошкольников.

Непосредственная образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее возможностями.

В своей работе при ознакомлении детей со своим родным краем мы используем все возможности цифровых образовательных технологий. Большое значение в наших непосредственно образовательных деятельностях имеют мультимедийные презентации. Для достижения большей эффективности строим презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей воспитанников, в нее включаем анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с воспитанниками помогают в большей мере добиться поставленных целей образовательной деятельности. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые являются прекрасными помощниками при проведении воспитательно-образовательного процесса. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний воспитанников и спланировать дальнейшую работу в данном направлении.

Применение мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяют нам моделировать на занятиях различные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и пр. Например, многие дети, родившиеся в городе, не знают, как живут, чем занимаются люди в сельской местности или далеко в северных улусах нашей необъятной республики, нет возможности наблюдать в реальной действительности разные природные явления (ледоход, перелет птиц, северное сияние и пр.).

Пользуясь, цифровыми технологиями в НОД мы имеем возможность совершать виртуальные экскурсии, проводить интегрированные занятия. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают.

Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, так как она несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и обладает стимулом познавательной активности детей.

Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивые. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог с ними ведет не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. На наших занятиях за новыми знаниями о нашем городе Якутске, о республике Саха (Якутия) приходят гости из сказочных стран и любимые герои детей из мультфильмов. Данные приемы с использованием звукового сопровождения, способствуют формированию мотивации к деятельности, позволяют ребенку почувствовать себя нужным, вселяют уверенность в своих силах.

Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

НОД с использованием интерактивной доски помогают детям овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности, дети учатся слушать задание, поднимать руку для ответа, внимательно смотреть, как другие выполняют задание, замечать и исправлять ошибки. Доска помогает развивать координацию движений руки, добиваться отчетливой формы, позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Также доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений или текста на экране доски. Выполняя задания, дети могут расставить изображения в определенном порядке, продолжить последовательность, составить изображение в соответствии с образцом, выполнить сортировку картинок или надписей по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и др.

Еще одна из возможностей применения цифровых технологий в образовательной деятельности педагога ДОУ, которая более широко применяется нами – это электронный вид материалов для подготовки заданий по ознакомлению с родным краем. Известно, что зачастую готового материала, соответствующей литературы в интернет-ресурсах, готовых рабочих тетрадей на печатной основе по ознакомлению детей с городом Якутском, Республикой Саха (Якутия) мало. Использование обычных сканера и принтера, а также элементарных навыков работы в любом графическом редакторе позволяет решить эти проблемы. У нас есть возможность практически в любой момент может выбрать или сделать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Таким образом, применение цифровых образовательных технологий на НОД по ознакомлению старших дошкольников с родным краем позволяют делать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, обогащает воспитанников новыми, расширяет общий кругозор детей, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Опыт применения цифровых технологий показал, что обучение и воспитание дошкольников по патриотическому воспитанию стало более привлекательным и захватывающим.

**Список использованной литературы**

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. - М.: Перспектива, 2011. – 310с
2. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области: доп. образов. программа и метод. реком. / Л.В. Кокуева; Департамент образования Яросл. обл., Гос. образоват. автоном. учреждение Яросл. обл. «Ин-т развития образования». – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2011. – 111 с.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. - Москва: Мозаика-Синтез,2011. - 128 с.
4. Максимова, И.В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона / И.В. Максимова, О.В. Дорошенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г) – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 40-42
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. – 368с.
6. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: метод. пособие / под ред. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007. – 208 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
8. Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. «Люби и знай свой родной край»: программа по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем и метод рекомендации к программе / Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. – Якутск, 2009. – 84 с.
9. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 45–55.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>