**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

**Пояснительная записка**

Дети с ОВЗ нуждаются в особенно целенаправленном образовании. И важное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры. Ведь в игре условия созданы таким образом, что каждый ребенок приобретает свой активный и чувственный опыт.

Дидактические игры следует использовать на разных этапах знаний. Это этап описания нового материала, его интеграции, повторения и контроля.

**Актуальность** Дидактических игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена ​​тем, что именно в этом возрасте у детей преобладает наглядно-зрительная память.

Роль воспитателя в игре может быть разной. Он может быть непосредственным участником игры, советником, помощником. Однако во всех случаях воспитатели должны внимательно относиться к идеям и стремлениям детей, воздействовать на содержание игр, воспитывать в детях изобретательность и творчество, не подавляя их инициативы и самостоятельности. Помогает детям строить дружеские отношения и отношения взаимопомощи.

**Ожидаемые результаты:** Развитие сенсомоторных зон посредством дидактических игр у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дети получают опыт совместной работы, объединения в подгруппы для игры, свободного расширения правил и действий игры.

Дидактические игры на развитие сенсомоторной зоны у детей с ОВЗ предназначен для совместных занятий родителей с детьми 3-6 лет, воспитателями на занятиях, педагогов-психологов, могут быть использованы для логопедов.

**Дидактические игры по сенсорному развитию.**

**«Скрепки»**

Цель: Развитие мелкой моторики рук, развивать умение работать по образцу; упражнение в счете, развитие быстроты мышления, памяти; воспитание усидчивости.

Материал: скрепки разных цветов, карточки с изображением цепочек, карточки-примеры.

Ход игры:

1.Ребенку предлагается выбрать карточку с изображением цепочки и повторить изменение цвета подобно карточке.

Уровень сложности: как только ребенок освоит эту версию игры, заполните последовательность цветов на карточках и предложите ему составить цепочку из скрепок по памяти.

2.Ребенка просят выбрать карточку с примером, и педагог предлагает решить пример, снова составив соответствующую цветовую цепочку.

 **«Дорожки»**

Цель: развитие прослеживающей функции глаз, зрительно-двигательной координации, цветоразличения; формировать умение правильно держать карандаш, ручку; умения строить развернутые высказывания.

Оборудование: листы-задания, игровые элементы (фигурки матрешек с прорезями, геометрические фигуры, карандаши с прикрепленными к ним фигурками) необходимых цветов.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку лист –дорожки, а также игровые элементы. Необходимо найти решение, сопоставить траекторию правильного пути и пройти по линии от одного предмета к другому –т.е. найти домик для персонажа, при этом цвет наряда матрешки будет соответствовать цвету домика.

**«Сенсорные эталоны»**

Цель: Закрепить свойство геометрических фигур (сенсорные эталоны); развитие ориентировки на листке в клетку; развитие внимания, памяти, мыслительных процессов.

Материал: картон-таблица (5 столбцов в 10 рядов) с изображением геометрических фигур (различные по форме, цвету, величине).

Ход игры:

Педагог предлагает детям различные игровые действия:

Посчитать количество той или иной геометрической фигуры (круг); посчитать количество маленьких (больших) фигур; посчитать количество фигур определенного цвета; посчитать количество названных фигур в каком-либо столбце (ряду); отгадать загаданную фигуру, которая находиться в определенном ряду, в определенном столбце; запомнить и назвать фигуры на определенной строчке.

**«Толстый-тонкий»**

Цель: Различие наглядно предъявленных предметов по противоположным признакам с использованием антонимов.

**Образец**: Ребенку дают несколько предметов и предлагают разложить на две группы по

Противоположным признакам, например, в одну группу – толстые (веревка, палка, свеча и т. п., а в другую – тонкие (шнурок, карандаш, нитка и т. п.). Ребенок называет антонимические признаки вслух, может также изобразить их жестами.

**Многофункциональная игра «Ёжик»**

Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация логического мышления.

Материал: ёжик из фетра с разными пуговицами, листья с петельками, дерево с яблоками и листьями, которые крепятся разными способами- крючками, пуговицами, кнопками; полянка с цветочками на липучках.

Ход игры:

1 Вариант:

Педагог предлагает закрепить листья на ёжика, яблоки на дерево, цветочки на полянку.

2 Вариант:

Педагог предлагает закрепить определённое количество листьев, яблок и цветочков. Дети должны посчитать и закрепить правильно.

3 Вариант:

Пособие используется для решения арифметических задач.

**Дидактическая игра «Подбери окошки к домику»**

Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация логического мышления.

Материал: домики разного цвета с окошками из разных геометрических фигур, геометрические фигуры, соответствующие окошкам.

Ход игры:

Педагог говорит, что наступила ночь и надо закрыть окошки в домиках, для этого нужно подобрать геометрические фигуры, которые подойдут по цвету и форме и закроют окошки на ночь.

**Использованные источники**

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей под редакцией С.Г. Шевченко - Москва: АРКТИ, 2001.

2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей - Ярославль, 1996

3. Медведева, Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития// Дефектология – М.: Школа-Пресс 1- 2002.№3. – 96 с.

4. Харитонова Т.Н. Система коррекционно-развивающих заданий для современной с детьми// Логопед. Научно-методический журнал. – М.: «ТЦ СФЕРА» - 2009. № 2. – 128 с.