Экспериментируем играя. Ребёнок стремиться к познанию окружающего мира. Дошкольник сам по себе является исследовате-лем, интересуясь разными видами деятельности. У ребёнка появляется любознательность, слово само подсказывает – это любовь к знаниям. Однако станет ли такое детское любопытство устойчивым познавательным интересом или оно исчезнет навсегда – зависит от взрослых, окружающих ребёнка. Взрослые должны всячески поощрять любознательность детей, воспитывать любовь и потребность в знаниях. В системе дошкольного образования используется эффективный метод познания законо-мерности и явлений окружающего мира – экспериментирование. Очень важно заниматься этой деятельностью с маленьких лет, ведь детям присуще наглядно – образное мышление, и эксперимен-тирование, как метод соответствует этим возрастным особенностям. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей и прежде всего экспериментирования, способствует изменению характера формируемых представлений, позволяет ребёнку занять активную позицию в познании окружающей действительности, проявить инициативу и самостоятельность, став субъектом этого процесса. Поисковый характер действий в познавательно-исследовательском деятельности приводит к тому, что дети самостоятельно «открывают» и преобразуют знания, выступая в роли исследователей, а не получают знания в готовом виде. Во время экспериментирования идет обобщение памяти ребёнка, активизируется его мыслительные процессы, развивается мелкая и крупная моторика, активный словарь, сенсорные навыки, познавательные способности. Дети учатся рассуждать, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать результаты. Мной был разработан краткосрочный проект по экспериментальной деятельности в средней группе «Маленькие Эйнштейны», мне хочется поделиться этим опытом.