Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»

Занятие по профилактике буллинга в подготовительной группе ДОУ «Долина дружбы»

Автор:

педагог-психолог

Соловьева Е.А.

г.Юрьев-Польский

2022г

Пояснительная записка.

Травля *(б****уллинг****)* – это система детского насилия, реализуемого в пространстве организованного или неорганизованного детского сообщества. В дошкольном учреждении складываются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне *«лидер-изгой»*. Дополнительным фактором, способствующим развитию буллинга в пространстве учреждения, является неспособность педагогов совладать с этой проблемой.

Причин буллинга в детском возрасте очень много. Прежде всего, имеет значение домашняя обстановка. Часто ребенок с помощью агрессии вымещает на окружающих его детей злость на родных, у него нет возможности поговорить и обсудить с ними то, что происходит, получить поддержку. Через буллинг он дает выход злости, которая в таких случаях вторичная эмоция: под ней скрывается стыд, горе, тревога. Такое поведение ребенка всегда свидетельствует о серьезном дефиците заботы, добра и других положительных эмоций. Часто ребенок сам подвергается буллингу дома и переносит такое поведение в садик.

Дети подсознательно находят того, кто не способен за себя постоять и не окажет сопротивления.

Есть дети из внешне благополучных семей, которые посредством проявления агрессии пытаются привлечь внимание родителей, которого так не хватает.

Дети могут ради шутки начать буллить просто потому, что не могут вовремя остановиться и не понимают, что могут ранить чувство другого. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижения.

Проявления жестоких отношений в детской среде многообразны: от безобидных шуток до травли и тяжелых насильственных действий, которые могут заканчиваться физическими травмами.

Подобные ситуации можно регулировать, уделяя внимание взаимодействию детей. От поведения взрослых зависит, будет ли прекращена или поддержана агрессия, жестокость.

Основными формами**агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста являются:**

1. Физическая**агрессия – агрессия**с причинением материального вреда объекту злости. Виды физической **агрессии:**

- Косвенная физическая **агрессия** направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Например, ребенок ломает постройку из кубиков другого, или мажет красками рисунок другого сверстника.

- Прямая физическая **агрессия** – это непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы - символическую и реальную. Символическая представлена угрозами и запугиванием (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его); реальная **агрессия** - непосредственным физическим нападением (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы, и пр.).

2. Вербальная **агрессия – вид агрессии**, представляющий собой выражение негативных чувств к человеку в словесных ответах. Виды вербальной **агрессии:**

- Вербальная прямая **агрессия** – это оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционные такие *«детские»* формы прямой вербальной **агрессии**: дразнилки, оскорбления.

**-** Вербальная косвенная **агрессия** направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях: жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника (*«Не мешай»*); **агрессивные фантазии**(*«Я тебя догоню, выброшу твою игрушку»*, и пр.).

3. Инструментальная **агрессия** совершается как средство достижения результата. Например, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку.

4. Враждебная**агрессия проявляется в:**

- Обиде – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

- Подозрительности – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

5. **Аутоагрессия** – направленность на себя: самоуничижение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.

Для начала, необходимо выяснить причины возникновения буллинга в дошкольном учреждении.

 План работы:

– выяснить предшествующие обстоятельства (например, появление в группе конфликтного и агрессивного ребенка);

– определить тригеры буллинга – запускающие моменты. Ими могут быть: конфликт между двумя воспитанниками, различия по внешнему виду, манере речи, поведению, по наличию функциональных недостатков, по результатам достижений, по социальному происхождению, по этнокультурным особенностям.

– диагностировать мотивы агрессора: стремление к лидерству, самоутверждение и другие.

– выявить дополнительные факторы: образовательные, коммуникативные, дисциплинарные: общая не адаптивность в ДОУ, сложная семейная ситуация, обремененность поведенческими нарушениями, психическими расстройствами и соматическими заболеваниями, потребность в особых нуждах.

– опередить перечень мер для прекращения факта буллинга.

Родителю, педагогу при взаимодействии с агрессивным ребенком необходимо уметь прогнозировать ситуацию, быть готовым к сиюминутным эмоциональным взрывам ребенка, владеть приемами отвлечения и переключения внимания. Необходимо оперативно реагировать на жалобы ребенка, так как игнорирование ведет к потере доверия.

Необходимо вместе с детьми сформулировать правила жизни в группе: например, «дружить, помогать и делиться» – доступные и понятные правила для дошкольников.

**Цели занятия**:

- расширять представления детей о дружеских отношениях;

- формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, взаимопонимание, сопереживание, добро);

- учить понимать и оценивать чувства и поступки других людей, объяснять свои суждения.

- закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;

**Воспитательные:**

 - воспитывать навыки взаимодействия в группе.

- закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;

- воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них; содействовать становлению дружного коллектива группы.

- побуждать дошкольников к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь.

**Развивающие:**

- способствовать развитию доброжелательных отношений и умение различать и называть эмоциональные состояния людей; умению договариваться, действовать сообща;

- создавать условия для совершенствования культуры речи;

Форма занятия: подгруппа детей 8 человек.

Тип занятия: нетрадиционный.

Участники: 8 детей 6-7 лет.

Техническое обеспечение: музыкальные колокольчики по количеству участников, макет неба со звездами, луной и тучкой, 7 ярких светящихся звездочек, работающих на батарейках, 1 белая звезда, тучка, яблоня и 2 бутафорных яблока (одно обычное, второе гнилое), гидрогель, набор эбру для рисования.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть.**

***«Минутка вхождения в сказку»***

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в сказку. Нам предстоит решить очень важный вопрос и спасти волшебную страну. Вы готовы?

Ответы детей.

- Чтобы попасть в сказку, нам нужна волшебная сила. Ее нам может дать волшебный звон. Как вы думаете, чем мы можем его сделать?

Ответы детей.

- Волшебную силу нам даст звон колокольчиков. Закройте глаза и позвоните в колокольчик.

Дети звонят в колокольчики.

- Вот мы и в сказке.

**II. Основная часть.**

- Высоко-высоко в небе сияли яркие звезды. Все они были яркие и их свет освещал все вокруг. Но однажды на небе появилась белая звездочка. Была она не такая как все: не яркая и не светилась.

Яркие звезды не хотели быть рядом с ней и она была всегда одна. Так и жили они долгое время. Звезда становилась всё белее и белее от одиночества и тоски.

Однажды на небе появилась серая тучка. С каждым днем она становилась всё больше и больше, и закрыло всё небо. Звездочек стало совсем не видно.

Решили яркие звездочки прогнать тучку, но им не хватало сил. Обратились они за помощью к белой звезде и вместе стали прогонять тучку. Но опять ничего не получалось. Яркие звездочки действовали вместе, а белая звездочка – одна.

- Как вы думаете, почему у них не получалось?

Ответы детей.

- На одно мгновение на небе появилась Луна и сказала звездочкам, что прогнать тучку можно только друзьям, и чтобы ими стать, должны он пройти вместе Долину Дружбы.

Так и отправились звездочки в Долину Дружбы.

При входе в долину они увидели темную пещеру. Пройти ее они могли только освещая путь себе и белой звездочке. Светился путь только тогда, когда звезды улыбались и говорили комплименты белой звезде, чтобы своим светом поделиться с ней.

***Упражнение «Клубок»***

Дети берут гирлянду-звездочки, улыбаются и говорят комплименты белой звезде.

- Прошли звездочки пещеру и попали на поляну Ласки. Эту поляну можно пройти только проявив ласку и доброту друг к другу.

- Как проявляется ласка и доброта?

Ответы детей.

- Правильно, можно погладить или обнять.

Проходим поляну Ласки. Дети держатся за гирлянду и проявляют доброту и ласку к белой звезде.

***Упражнение «Два яблока»***

- Прошли наши звездочки поляну Ласки и оказались в лесу. В лесу стояла яблоня, на которой росли 2 яблока. Посмотрите, на яблочки. Какие они?

Ответы детей.

- 2 яблочка были одинаковыми. 1 яблочко звездочкам понравилось, а 2 нет. Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

- Звездочки хвалили 1 яблоко. Как можно его похвалить?

Ответы детей.

 И обзывали 2. Как можно его обозвать?

Ответы детей.

- Но есть очень хотелось и сорвали они яблочки. Начали их разрезать и что они увидели?

Дети игрушечным ножом «разрезают» яблоки. То яблоко, которое дети хвалили было чистое и красивое. А то, что ругали – мятое и черное.

- Как вы думаете, когда хвалили яркую звездочку, какая она стала? А когда ругали белую?

 Ответы детей.

- Правильно, белой звездочке было очень больно и начала болеть. Так же происходит и с людьми. Когда мы кого-то ругаем им становится очень больно, и они могу заболеть.

***Психогимнастика «Ручеек радости»***

Звучит спокойная музыка.

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются.

- Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке – чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.

Дети мысленно передают друг другу радость.

***Эбру-рисование «Раскрась звезду»***

- Звездочки всё больше общались с белой звездой и очень им захотелось помочь ей стать яркой.

- Как можно помочь звездочкам сделать белую звезду яркой?

 Ответы детей.

- Звездочки решили ее раскрасить.

Эбру-рисование.

- Впереди уже виднелся конец Долины Дружбы. Звездочка становилась всё ярче. Всё чаще улыбалась и разговаривала с другими звездами. И когда они вышли из Долины и поднялись в небо, белая звезда вдруг начала гореть разноцветными огнями. Вместе с другими звездочками они смогли прогнать серую тучку и стали вместе гореть еще ярче. Теперь никакие тучки им были не страшны, ведь они были все вместе, рядом и очень дружны.

**III. Заключительная часть. Рефлексия.**

- Как вы думаете, какими должны быть настоящие друзья?

Ответы детей.

- Сейчас мы проверим как вы знаете законы дружбы. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать «да-да» или «нет-нет».

- Будем крепко мы дружить? – да-да

- Нашей дружбой дорожить? – да-да

- Мы научимся играть? – да-да

-Будем другу помогать? – да-да

- Друга нужно разозлить? – нет-нет

- А улыбку подарить? – да-да

- Друга стоит обижать? – нет-нет

- Другу будем уступать? – да-да

- А сейчас мы с вами сделаем ***«Круг добра».*** Возьмем друг друга за руки и улыбнемся соседу.